

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 27.10.2022 15:06:37

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия конфликта и мира

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

Направленность (профиль) _____ Конфликтология и медиация

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Философия конфликта и мира» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Социальное бытие: специфика и проблемы познания

Тема 1.1. Основной вопрос социальной философии

Тема 1.2. Проблема конфликта в структуре социального знания

Тема 1.3. Конфликт в категориальной системе социальной философии

Раздел 2. Человек как основание конфликта и мира

Тема 2.1. «Самоконфликтная» природа человека

Тема 2.2. Конфликт в социокультурной картине мира

Тема 2.3. Борьба и отчуждение

Тема 2.3. Причинность и свобода в социальном бытии

Тема 2.3. Конфликт и насилие в существовании и развитии социума

Раздел 3. Мир и насилие в социальной философии

Тема 3.1. Peace studies: специфика и этапы становления

Тема 3.2. Феномен войны в Peace studies

Тема 3.3. Мир как гносеологическая и праксеологическая проблема

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел I. Социальное бытие: специфика и проблемы познания

Лекция 1. Тема 1. Основной вопрос социальной философии

Познавательная деятельность человека и социальное бытие. Детерминированность познания деятельностью человека. Специфика философских проблем. Вечные вопросы философии и основной вопрос философии. Вечные вопросы философии в контексте социального бытия. Основные темы философского дискурса в контексте исторических эпох и культурных систем. Социокультурный характер философских истин. Место социальной проблематики в системе философского знания. Предмет социальной философии как

конфликтное бытие. Основные вопросы и проблемы социальной философии. Специфика социального знания: специфика объекта и проблема истины в социальном познании.

Темы для самостоятельного изучения: Специфика философского и научного знания. Ограничения дисциплинарного научного познания. Основной вопрос философии в историческом измерении. Понятия общественного бытия и общества. Проблема истины в социальном познании.

Лекция 2. Тема 2. Проблема конфликта в структуре социального знания

Основные категории социальной философии, их надпредметный характер: человек, общество, счастье, ценности, свобода, благо / зло, жизнь / смерть. Конфликт как фактор конституирования социальной философии. Классификация наук И.Канта и место социогуманитарных знаний в современной системе безопасности. Логика становления системы социальных наук. Основная проблема социогуманитарного знания – управляемое безопасное бытие. Парадигмальный характер социогуманитарного знания. Проблема конфликта в науках о человеке. Институционализация конфликтологии и ее связи с другими науками. Соотношение конфликтологии с другими видами научного знания: философия, политология, экономика, право, социология. Две тенденции в социальном познании: конфликтологическая парадигма (конфликт как социальная аномалия – Т. Парсонс) и структурно-функциональный подход (конфликт как источник развития – Р. Дарендоф). Концепт конфликта в предметном поле социальных и гуманитарных дисциплин: социальный конфликт, меж- и внутри-личностный конфликт, лингвоконфликт (конфликтный дискурс), коллизия.

Темы для самостоятельного изучения: Общество и община: связность и границы. Ценности, их роль в социальном бытии. Соотношение закономерного и случайного, естественного и конструируемого в социальном бытии. Материальные, социальные и духовные ценности. Науки о человеке, их предметные поля и специфика. Место конфликтологии в системе наук. Предметные связи конфликтологии.

Лекция 3. Тема 3. Конфликт в категориальной системе социальной философии

Противоречие и конфликт. Обыденное понимание противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Истоки обыденного понимания противоречий: антропологические (целостность восприятия), онтологические (актуальные противоречия носят деструктивный характер), гносеологические (антиномия как гносеологическая форма противоречия), социокультурные (зависимость понятийного мышления от характера бытия). Формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении. Оппозиция, противоположность, конфронтация, антагонизм. Возникновение диалектики как направления философского знания о развитии. Обыденное понимание противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении. Возникновение диалектики как направления философского знания о развитии. Гегелевская концепция противоречия как источника движущей силы развития. Научное понимание противоречия как источника и движущей силы развития. Современная трактовка противоречия (принцип дополнительности в современной научной парадигме). Противоречия в социальном бытии. Концептуализация понятия конфликта. Конфликт и коллизия.

Темы для самостоятельного изучения: Учение о противоположностях в ранне-греческой философии. Возникновение формальной логики, противоречие в логике Аристотеля. Диалектика как учение о совмещении противоположностей (Н. Кузанский, Дж.

Бруно). Законы диалектики Г.Гегеля в природе, обществе, в познании. Антагонистические и диалектические противоречия в социальном развитии.

Раздел II. Человек как основание конфликта и мира

Лекция 4. Тема 4. «Самоконфликтная» природа человека

Основные проблемы философской антропологии: вопрос о сущности человека, проблема происхождения человека; проблема смысла жизни человека, проблема свободы и проблема творчества; проблема счастья и совершенства человека, темы страдания и смерти; отношение человека к Богу, природе, обществу, к другому человеку, к самому себе. Рефлексивная природа человека. Антиномии как воплощение конфликтности разума в философии И. Канта. Прескриптивный характер этических категорий и онтологические основания человеческой деятельности. Природа ценностей и природа потребностей. Виды ценностей. Потребности и интересы. Соотношение биологического и социального, индивидуального и общественного, телесного и духовного в человеке. Ф. Ницше: человек как «бесконечно расширяющееся Я». З. Фрейд: человек как конфликт между Я и ОНО. К. Лоренц: «Агрессия или так называемое Зло». Эволюционная концепция морали. Проблема добра и зла в применении к сущности человека. Теодицея В.Соловьева и П.Флоренского. Агрессия как специфическое выражение зла. Понятие насилия. Оправдание насилия: аргументы и контраргументы.

Темы для самостоятельного изучения: Человек в философских учениях античности, Средневековья, Возрождения. Человек в научной картине мира: соотношение биологического и социального, универсального и индивидуального. Культура как преодоление внутреннего конфликта и конфликта со средой.

Лекция 5. Тема 5. Конфликт в социокультурной картине мира

Пространство культуры как пространство смыслов: знаний, ценностей, идеалов, норм и правил. Принцип системности в социальном бытии: общество и природа, общество и деятельность, общество и человек. Картины мира основных культурных систем (Китай, Индия, Западный культурный круг). Человек, личность и общество в социокультурных картинах мира. Противоречия в культурах Запада и Востока. Социальная проблематика в философии Древнего Китая, Древней Индии и Древней Греции. Конфуций о социальном конфликте. Брахман, атман и ахимса как мировоззренческие принципы социального бытия. Аристотель и Платон о столкновении интересов. Культуры вины и культуры совести. Понятия греха и понятие кармы. Талион в контексте эволюции социальных систем. Основные философские концепции смысла жизни (гедонизм, аскетизм, этика долга, эвдемонизм, утилитаризм).

Темы для самостоятельного изучения: Социально-философские концепции Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм. Социально-философские концепции Древней Индии: упанишады, джайнизм, буддизм, веданта, локаята, вайшешика. Социально-философские концепции в античности: учение Сократа о человеке и благе, идеальное государство Платона, учение о государстве Аристотеля.

Лекция 6. Тема 6. Борьба и отчуждение

Диалектическая концепция противоречий как источник развития и борьба как процесс развития противоречий. Антагонизм как одна из форм противоречий. Учение о классовой борьбе. Отчуждение – центральная проблема социального бытия. Понятие отчуждения в теории «общественного договора». Гегель об отчуждении и сущности труда. Социально-

экономическая природа отчуждения (К. Маркс). Виды отчуждения. Конфликтная сущность отчуждения. Отчуждение как инобытие свободы. Социальный организм и индивид: проблема соотношения части и целого. Проблема отчуждения в контексте теории функциональных систем.

Темы для самостоятельного изучения: Противоречия как система организации социума. Противоречия в бесклассовом обществе. Теории общественного договора об отчуждении (Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, Т. Гоббс, К. Гельвеций).

Лекция 7. Тема 7. Причинность и свобода в социальном бытии

Проблема свободы и предопределения в жизни человека. Две концепции свободы: свобода как преодоление и свобода как подчинение необходимости. Конфликт между человеком и миром в философии экзистенциализма. Преодоление отчуждения как поиск смысла жизни. Жизненные модели: конформизм как самоубийство и активизм как бунт. Безграничность свободы как преодоление незавершенности личности (Ж.-П. Сартр, С. Кьеркегор). Стоицизм о свободе и необходимости. Свобода как познанная необходимость (Б. Спиноза). Волюнтаризм и фатализм. Эссенциализм, экзистенциализм и диалектическое понимание свободы. Свобода, выбор в постнеклассической науке и философии. Случайность как категория научного знания. Субъект и выбор в точке бифуркации. Субъект и его ценностная нагруженность. Принцип доверия субъекту.

Темы для самостоятельного изучения: Платон о государстве, долге человеческой природе. Цицерон о свободе и благе. Марк Аврелий о душе и разуме и долге. И. Бентам о морали. Отчуждение и свобода в философии Ж.-П. Сартра.

Лекция 8. Тема 8: Конфликт и насилие в существовании и развитии социума

Специфика методологии исследования конфликта как предмета социального познания. Теории, рассматривающие разрушительные функции конфликтов. Конфликт как деструкция, аномалия, болезнь, приводящая к нарушению стабильности, равновесия системы (Т. Парсонс). Стабильность как условие нормального функционирования социума. Исторические и современные концепции конструктивной функции конфликтов. Конструктивный подход к конфликту (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер и др.). Конфликт есть единство дисгармонии, разобщения и согласия, сотрудничества. Формирование социальной группы есть результат обоих процессов. Свобода и принуждение в социальном бытии. Принуждение и насилие. Классификация насилия. Структурное насилие. Уровни насилия. Социально-экологическая модель насилия. Природа насилия и его типы. Оппозиции «конфликт – согласие» и «насилие – мир». Социально-экономические и социально-психологические последствия насилия. Права человека: происхождение концепта, эволюция, нормативность. Права человека и ограничения насилия.

Темы для самостоятельного изучения: Законы диалектики в социальном бытии. Парсонс о социальном конфликте. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.

Раздел III. Мир и насилие в социальной философии (8/16)

Лекция 9. Тема 9. Peace studies: специфика и этапы становления

Паксология, иренология и пацифизм. Знания о войне и мире в древности. Предметное поле Peace studies. Образы мира: от утопии к проектам («Государство» Платона, «Утопия» Т. Мора, «Похвала глупости» Э. Роттердамского и др.). Принципы вечного мира И. Канта. Институционализация Peace studies: «На пути к науке о мире» Т. Ленца, Peace Science Society. Специфика Peace studies: объективность, прелиминарность, телеологичность, нормативность,

критицизм. Периодизация исследований мира. Современный этап Peace studies и отечественной паксологии. Пацифизм как идеология и как общественно-политические движения. Пацифистские организации и их деятельность.

Темы для самостоятельного изучения: Сравнительный анализ утопических проектов мира. Международные центры исследований мира. Паксологические исследования в России.

Лекция 10. Тема 10. Феномен войны в Peace studies

Полемология – негативный подход к исследованию мира. Исследования войны в философских учения Востока и Запада. Институционализация полемологии: И. Блюх («Будущее войны», 1899) и Т. Ленц («К науке о мире», 1955). П. Сорокин о войне («Социальная и культурная динамика»). Основные подходы к войне (проблема полярности, изучение Великих войн или теория длинных циклов, боковое давление). Количественный метод исследований войны К. Райта («Изучение войны») и Л. Ричарсона («Оружие и небезопасность»). Гонка вооружений как проблема исследований мира: уравнение Ричардсона (математическая модель гонки вооружений). Терроризм как вызов миру.

Темы для самостоятельного изучения: «Искусство войны» Сунь Цзы. Проблемы войны и мира в философских концепциях Запада. Проблемы войны и мира в Новое время. Теория международной безопасности. Отечественная полемология.

Лекция 11. Тема 11. Мир как гносеологическая и праксеологическая проблема

Понятие мира – сложность определения. Подходы к исследованию мира (целостный, попперистский, праксеологический, реформистский, эпистемологический). Ограничения медиативно-конфликтологического подхода к исследованию мира. Концепт мира в контексте ментальности. Понятие мира в различных семантических полях. Концепция мира К. Райта: мир как динамический баланс. Типология сфер мира Й. Галтунга. Негативная концепция мира. Концепция «вооруженного мира» и позитивная концепция мира: концепция «peacelessness» С. Дасгупты, мир как отсутствие насилия Й. Галтунга. «Третье поколение мира» – мир как социальная справедливость. Интеркультурная концепция мира. Понятие структурного неравенства (экономическое, социальное, правовое, гендерное, культурное) и структурного насилия. Политика позитивной дискриминации – международный опыт и перспективы России. Проблема инклюзии в исследованиях мира. Толерантность как условие мира (подходы, понятие, признаки, типология). Г. Маркузе о репрессивной толерантности. Условия для возникновения репрессивной толерантности. Границы толерантности. Социологические аспекты исследований мира.

Темы для самостоятельного изучения: Современные этические принципы и идея ненасилия. Толерантность как принцип гражданского общества. Миротворческие организации и их деятельность.

Лекция 12. Тема 12. Безопасность как глобальная проблема

Закон техногуманитарного баланса А.Назаретяна. Римский клуб и его инициативы. Социальные движения как индикатор конфликтов. Индекс развития в контексте проблем безопасности. Глобальные риски современности (геополитические, экономические, экологические, социальные, технологические). Типология глобальных рисков. Нормативные параметры безопасности. Безопасность в глобальном информационном пространстве. Экзистенциальная безопасность. Комплиментарность и конфронтанционность культур: основные подходы. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона и теория мир-

системного анализа И.Валлерстайна. Проблема силового принуждения к миру. СИПРИ - Стокгольмский институт исследований мира и его деятельность.

Темы для самостоятельного изучения: Международные организации как гарант сохранения мира: деятельность и проблемы.

Семинарские занятия

Семинар 1. Социальное бытие и социальное познание

Вопросы для обсуждения

1. Основные концепции социального бытия в философских системах Европы и незападных социальных систем
2. Социальные концепции новоевропейской философии

Семинар 2. Социальное бытие и социальное познание

Вопросы для обсуждения

1. Конституирование социальных и гуманитарных наук (предпосылки, детерминанты, проблема демаркации).
2. Конфликт в современных концепциях социального бытия

Семинар 3: диалектика как гносеологическое основание конфликтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о диалектических противоречиях Г.Гегеля
2. Противоречия в концепции самоорганизации

Семинар 4. Человек и его природа

Вопросы для обсуждения:

1. Природа ценностей, их происхождение и структура
2. «Человек по природе добр» или зол?

Семинар 5. Картина мира как основание конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия в картине мира восточных цивилизаций
2. Учение о противоречиях в древней Греции
3. Смысл жизни в мире противоречий и жизнь в противоречивом мире

Семинар 6. Классовая борьба как проблема конфликтологии: деструктивный процесс или механизм развития?

Вопросы для обсуждения:

1. Классовая борьба в истории общества
2. Отчуждение и свобода

Семинар 7. Свобода человека и закономерность мира

Вопросы для обсуждения:

1. Свобода и причинность в социальном бытии
2. Свобода и принуждение в социальном бытии

Семинар 8. Насилие и конфликт как категории социального знания

Вопросы для обсуждения:

1. Устойчивость и неустойчивость социального бытия
2. Порядок и деструкция в социальной системе

Семинар 9: Научное исследование войны и мира

Вопросы для обсуждения:

1. Мир как социальный идеал
2. Пацифизм: идеология, история и современность

Семинар 10: Полемология – наука о войне

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема войн в истории социальных учений
2. Война как объект исследования

Семинар 11: Толерантность как условие мира

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология ненасилия в политической практике
2. Есть ли пределы толерантности?

Семинар 12. Мир как безопасность

Вопросы для обсуждения:

1. Основные угрозы человечеству в XXI в.
2. Миротворческие организации в действии

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

Социальное бытие и социальное познание

1. Что такое вечные вопросы философии и почему они возникают только на определенном этапе социального развития?
2. Как взаимосвязаны между собой основной вопрос философии и проблемы социальной философии?
3. В чем заключается сложность исследования социальной реальности?
4. Почему философские проблемы не имеют окончательного решения?

Место конфликтологии в системе социальных наук

1. В чем заключается сложность постижения основных категорий социальной философии?
2. Почему И. Кант не считал завершенным построение системы наук?
3. Почему конфликтология институционализируется только в середине XX в.?
4. Какие два основных подхода сформировались в исследованиях социальной динамики?

Диалектика как гносеологическое основание конфликтологии

1. Почему противоречие часто отождествляется с конфликтом?
2. В чем заключаются принципиальные различия между конфликтом и противоречием?
3. Когда появилось понятие конфликта в современном значении?
4. Что такое диалектика?
5. Возможно ли общество без конфликтов и как можно оценить перспективы формирования общества такого типа?

Человек и его природа

1. Дайте обзор основных проблем философской антропологии.
2. В чем заключается конфликтность человеческого разума (по И.Канту)?
3. Что такое «прескриптивный характер» этических категорий?
4. Что такое ценности и каковы их природа?
5. Какие основные понятия использует З. Фрейд для анализа человеческой души?
6. Какова природа человеческой агрессии? Как влияет агрессивность на возникновение конфликтов?

Картина мира как основание конфликта

1. Почему различаются взгляды на социальное бытие в разных культурных системах?
2. В чем заключается сущность мировоззренческих принципов Дао, принципа агонистики?
3. Как в концепции бытия как Брахмана интерпретируется противоречие?
4. Что такое «культура вины» и «культура совести»?
5. Какое мировоззренческое значение имеет содержание понятий «грех» и «карма»?

Классовая борьба как проблема конфликтологии: деструктивный процесс или механизм развития?

1. Какие типы противоречий вам известны?
2. Что такое отчуждение? Когда и кто сформулировал эту проблему впервые?
3. В чем видел сущность отчуждения Г. Гегель и К. Маркс?
4. В чем заключается конфликтный потенциал отчуждения?

Свобода человека и закономерность мира

1. Что такое «демон Лапласа» и как он интерпретируется в контексте социального бытия?
2. Какие существуют взгляды на соотношение свободы и необходимости, свободы и долга?
3. Что такое волюнтаризм и фатализм и в чем заключается противоречие каждой из этих философско-мировоззренческих позиций?
4. В чем заключается позиция современной науки относительно случайности и закономерности в социальном бытии?
5. Какие существуют взгляды в современных концепциях морали на свободу и долг?

Насилие и конфликт как категории социального знания

1. В чем заключаются сложности исследований конфликта?

2. Что такое аномия и депривация?
3. В чем заключается конструктивная функция конфликта?
4. В чем заключается разница между конфликтом и принуждением? Принуждением и насилием?
5. Что такое структурное насилие каковы его последствия для социальной системы?
6. Перечислите основные права человека, закрепленные в нормативных документах

Научное исследование войны и мира

1. В чем заключаются различия между психологией и пацифизмом?
2. Какие модели идеального государства были предложены в истории?
3. В чем заключаются принципы «вечного мира» И. Канта?
4. Что такое Peace studies и каковы особенности этой отрасли социального знания?
5. Какие цели ставят пацифистские организации и движения? перечислите самые влиятельные из них.

Полемология – наука о войне

1. Что такое полемология и каковы ее философские источники?
2. Почему у истоков полемологии как научной дисциплины стоят европейские авторы и почему эта отрасль социального знания институционализируется только в середине XX в.?
3. Каковы основные подходы к изучению природы и происхождению войн?
4. Каковы математические методы исследований войн?

Мир как гносеологическая и праксеологическая проблема

1. В чем заключается сущность попперистский, праксеологический, реформистский, эпистемологический подходов к исследованию мира?
2. В чем заключаются ограничения медиативно-конфликтологического подхода к исследованию мира?
3. Какие три поколения концепций мира существуют в научных исследованиях?
4. В чем заключается сущность интеркультурной концепции мира?
5. Что такое «политика позитивной дискриминации» и каковы ее особенности в различных странах?
6. В чем заключается проблема в реализации принципа толерантности в практической политике?

Мир как безопасность

1. Что такое закон техно-гуманитарного баланса?
2. Кто стоял у истоков Римского клуба и каковы задачи этой организации?
3. Что такое индекс развития, что о чем свидетельствует этот показатель и кто его разработал?
4. Что такое глобальные риски и как они связаны с проблемами мира?
5. Каковы ценностные, гносеологические и нормативные основания для силового принуждения?
6. Какие существуют основные концепции взаимодействия общественных систем в глобализирующемся мире?

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК- 2 - Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-2) - Способен анализировать конфликтные ситуации применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-2) способы анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия в области философии конфликта и мира
	<i>владеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-2) терминологией и понятиями применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия; инструментарием философского анализа конфликта и мира как элемента существования и развития социума и отдельного индивида, навыками проведения исследований конфликта и мира, общими методами анализа и диагностики конфликта, ведения эффективные переговоры между конфликтующими сторонами
	<i>умеет</i>
	РО-3 ИД-1 (ОПК-2) применять полученные знания в области философии конфликта и мира для формирования научной картины мира

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

Социальное бытие и социальное познание

1. Социальная философия Конфуция
2. учение о государстве Платона
3. учение о государстве Аристотеля
4. учение Августина Блаженного «О граде Божиим»
5. теория общественного договора
6. социалисты утописты, их теория и практические проекты
7. Конфликт как социальное явление в представлении Г. Спенсера.
8. Конфликт как философская категория в позитивной социологии О. Конта.

Место конфликтологии в системе социальных наук

1. Предпосылки и этапы конституирования социального знания в Европейской культуре
2. Категория идеального и понятие духовного
3. Проблема истины в социальном знании
4. В. Дильтей о науках о человеке
5. Концепция подлинного и неподлинного конфликта в философии М. Хоркхаймера и Г. Маркузе.
6. Р. Мертон о конфликте между культурными ценностями и возможностями их получения.
7. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа

Диалектика как гносеологическое основание конфликтологии

1. Учение Аристотеля о противоречиях
2. Учения о противоположностях Н. Кузанского и Дж. Бруно
3. Законы диалектики в естественных процессах
4. Законы диалектики в социальном бытии
5. Теория самоорганизации

Человек и его природа

1. Сократ о природе человека
2. Платон о человеческой душе
3. Сверхчеловек и культура.

4. «Недовольство культурой или будущее одной иллюзии» З. Фрейд
5. К. Лоренц «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества»
6. В. Соловьев «Три разговора о войне, прогрессе и всемирной истории»

Картина мира как основание конфликта

1. Дао: единство противоречий
2. Категории Брахман, атман, ахимса как мировоззренческое основание социальной практики
3. Гераклит о противоречиях
4. «Культура вины» и «культура стыда» Р. Бенедикт
5. Эпикур, И. Бентам, Д. Пирс о смысле жизни

Классовая борьба как проблема конфликтологии: деструктивный процесс или механизм развития?

1. Противоречия в бесклассовом обществе
2. Отчуждение – основное противоречие социального бытия
3. Отчуждение в теориях общественного договора
4. Отчуждение в немецкой классической философии
5. Учение о классовой борьбе как следствие социальных противоречий общества.

Свобода человека и закономерность мира

1. Демон Лапласа и социальное бытие
2. М. Аврелий о долге и свободе
3. И. Бентам о социальном порядке
4. Б. Спиноза о свободе
5. Ж.- П. Сартр «Бытие и ничто»

Насилие и конфликт как категории социального знания

1. Конфликт как дисфункция.
2. Конфликт как источник преобразований и развития
3. Г. Зиммель: Конфликт современной культуры.
4. Р. Дарендорф «Конфликт и свобода»
5. Конфликт между культурными ценностями различных сообществ Т. Селлин.
6. Аномальное проявление агрессивности и перспективы эволюции
7. Признаки социальных групп, склонных к насилию и конфликтам.
8. Принуждение к миру: критерии допустимости, моральное разрешение, нормативность.

Научное исследование войны и мира

1. Идеальное государство Платона.
2. И. Кант «К вечному миру»
3. Лига наций, ее задачи и история
4. Права человека: происхождение концепта, эволюция, нормативность
5. Пацифистские движения: история и современность
6. Международные центры исследований мира

Полемиология – наука о войне

1. Учение о войне Сунь Цзы
2. Платон и Аристотель о праве войны
3. Г. Гроций «Три книги о праве войны и мира»
4. К. Клаузевиц о войне
5. Л. Ричадсон «Математическая психология войны»
6. Терроризм: идеологические и исторические истоки

Мир как гносеологическая и праксеологическая проблема

1. Право народа на восстание (Конфуций, Фома Аквинский)
2. Философия М. Ганди и его политическая деятельность
3. Л.Н. Толстой и его взгляды на мир и насилие
4. Взгляды и политическая деятельность Мартина Лютера Кинга
5. Права человека: концептуализация, эволюция, правозащитные организации

Мир как безопасность

1. А. Печчеи и его деятельность
2. Доклады Римского клуба и проблемы человечества
3. Деятельность миротворческих сил ООН
4. Институт международного

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

РО-1 ИД-1 (ОПК-2) - знать

1. Вечные вопросы философии и социальное бытие.
2. Предмет социальной философии как конфликтное бытие.
3. Основные задачи и предмет философии конфликта и мира
4. Специфика познания социального бытия и проблема истины в социальном познании.
5. Основные категории социальной философии и их надпредметный характер
6. Представления об идеальном обществе в философских системах Запада и Востока
7. Идеальное государство Платона и Аристотеля
8. Теория общественного договора Т. Гоббса и Дж.Локк
9. Социальный порядок И. Бентама
10. Утопические проекты идеального общества (Т. Мор, Сен-Симон, Фурье, Оуэн и др.)
11. Предпосылки конституирования конфликтологии и ее межпредметные связи
12. Конфликтологическая парадигма и структурно-функциональный подходы в социальном знании
13. Концепт конфликта: происхождение понятия, осмысление в предметном поле философии и дисциплинарного знания.
14. Примордиализм в исследованиях конфликта
15. Институциональный подход в исследованиях конфликта
16. Структурный функционализм о конфликте

17. Концепция подлинного и неподлинного конфликта в философии М. Хоркхаймера и Г. Маркузе
18. Конструктивистский подход к конфликту (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер)
19. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа
20. Концепция конфликта как аномалии социального бытия Т. Парсонса
21. Противоречие: обыденное понимание и философское осмысление
22. Диалектический подход к пониманию противоречий
23. Место конфликта в социальной динамике в современной научной парадигме
24. Противоположность и противоречие в конфликтологической теории
25. Учение о противоречиях Г. Гегеля
26. Основные проблемы философской антропологии
27. Природа человека и природа социального бытия
28. Антиномии как воплощение конфликтности разума в философии И. Канта
29. Ценности, их природа и виды.
30. Ценности, интересы и потребности как объективные и субъективные детерминанты конфликта
31. Человек между свободой и причинной обусловленностью в конфликтных отношениях
32. Конфликтная природа человека в философии Ф. Ницше
33. З. Фрейд: Я и Оно как источник конфликта
34. К. Лоренц о биологических истоках агрессии и морали
35. К. Лоренц о функциях насилия
36. Проблема теодицеи в философии В. Соловьева и П. Флоренского
37. Картина мира как основание конфликта
38. Противоречия в культурах Запада и Востока
39. Философские и мировоззренческие основания конфликта в конфуцианской культуре.
40. Философские и мировоззренческие основания конфликта в индо-буддийской культуре
41. Философские и мировоззренческие основания конфликта в греко-римской культуре
42. Человек, личность и общество в социокультурных картинах мира
43. Категории «свой», «другой», «иной», «чужой» в конфликтологической теории
44. Конфликт в национальной картине мира
45. «Культура вины» и «культура совести»
46. Понятия греха и кармы в контексте конфликтности социального бытия
47. Концепция отчужденного труда К. Маркса
48. Конфликтная сущность отчуждения
49. Учение о классовой борьбе и преодолении противоречий в общественном бытии
50. Учение о классовой борьбе и противоречия в бесклассовом обществе
51. Г. Маркузе о репрессивной толерантности.
52. Причинность и свобода в социальном бытии
53. Экзистенциализм о смысле жизни и свободе
54. Свобода как познанная необходимость
55. Свобода, долг и принуждении в социальном бытии

56. Насилие: понятие, структура и уровни
57. Природа насилия, его типы и классификация
58. Права человека: эволюция и нормативность
59. Г. Зиммель: конфликт современной культуры
60. Сущность межкультурных конфликтов
61. Наука о мире и пацифизм.
62. Мир как понятие и как объект исследований
63. «К вечному миру» И. Канта
64. Peace studies: предпосылки институционализации, специфика, основные этапы
65. Современный этап Peace studies и отечественной психологии.
66. Основные подходы в исследовании проблем мира
67. Пацифизм как идеология и как общественно-политические движения.
68. Пацифистские организации и их деятельность.
69. Психологические исследования в России.
70. Права человека: происхождение концепта, эволюция, нормативность
71. Лига наций, ее задачи и история
72. Полемика: предмет, задачи метод
73. Феномен войны в философских учениях Востока и Запада
74. Учение о войне Сунь Цзы
75. Платон и Аристотель о праве войны
76. Г. Гроций «Три книги о праве войны и мира»
77. К. Клаузевиц о войне
78. Уравнение Л. Ричардсона («Математическая психология войны»)
79. Терроризм: идеологические и исторические истоки
80. Основные подходы в исследовании войн
81. Закон техно-гуманитарного баланса А. Назаретяна
82. Римский клуб и его деятельность в исследованиях проблем мира
83. Проблемы мира и индекс развития
84. Миротворческие организации и их деятельность
85. Международное посредничество в военных конфликтах современности
86. Два подхода к глобальной истории: «столкновение цивилизаций» и «мир-системный подход»
87. Насилие и ненасилие как проблема регулирования социальной динамики
88. Категория мира в контексте функциональной концепции конфликта
89. Основные угрозы человечеству в XXI в.
90. Международные организации как гарант сохранения мира: деятельность и проблемы

Задачи для промежуточной аттестации
РО-2 ИД-1 (ОПК-2) - знать

Картина мира как основание конфликта

1. Почему различаются взгляды на социальное бытие в разных культурных системах?
2. В чем заключается сущность мировоззренческих принципов Дао, принципа агонистики?
3. Как в концепции бытия как Брахмана интерпретируется противоречие?

4. Что такое «культура вины» и «культура совести»?
5. Какое мировоззренческое значение имеет содержание понятий «грех» и «карма»?

Классовая борьба как проблема конфликтологии: деструктивный процесс или механизм развития?

1. Какие типы противоречий вам известны?
2. Что такое отчуждение? Когда и кто сформулировал эту проблему впервые?
3. В чем видел сущность отчуждения Г. Гегель и К. Маркс?
4. В чем заключается конфликтный потенциал отчуждения?

Свобода человека и закономерность мира

1. Что такое «демон Лапласа» и как он интерпретируется в контексте социального бытия?
2. Какие существуют взгляды на соотношение свободы и необходимости, свободы и долга?
3. Что такое волюнтаризм и фатализм и в чем заключается противоречие каждой из этих философско-мировоззренческих позиций?
4. В чем заключается позиция современной науки относительно случайности и закономерности в социальном бытии?
5. Какие существуют взгляды в современных концепциях морали на свободу и долг?

Насилие и конфликт как категории социального знания

1. В чем заключаются сложности исследований конфликта?
2. Что такое аномия и депривация?
3. В чем заключается конструктивная функция конфликта?
4. В чем заключается разница между конфликтом и принуждением? Принуждением и насилием?
5. Что такое структурное насилие каковы его последствия для социальной системы?
6. Перечислите основные права человека, закрепленные в нормативных документах

Научное исследование войны и мира

1. В чем заключаются различия между паксологией и пацифизмом?
2. Какие модели идеального государства были предложены в истории?
3. В чем заключаются принципы «вечного мира» И. Канта?
4. Что такое Peace studies и каковы особенности этой отрасли социального знания?
5. Какие цели ставят пацифистские организации и движения? перечислите самые влиятельные из них.

Мир как гносеологическая и праксеологическая проблема

1. В чем заключается сущность попперистский, праксеологический, реформистский, эпистемологический подходов к исследованию мира?
2. В чем заключаются ограничения медиативно-конфликтологического подхода к исследованию мира?
3. Какие три поколения концепций мира существуют в научных исследованиях?
4. В чем заключается сущность интеркультурной концепции мира?

5. Что такое «политика позитивной дискриминации» и каковы ее особенности в различных странах?

6. В чем заключается проблема в реализации принципа толерантности в практической политике?

Мир как безопасность

1. Что такое закон техно-гуманитарного баланса?

2. Кто стоял у истоков Римского клуба и каковы задачи этой организации?

3. Что такое индекс развития, что о чем свидетельствует этот показатель и кто его разработал?

4. Что такое глобальные риски и как они связаны с проблемами мира?

5. Каковы ценностные, гносеологические и нормативные основания для силового принуждения?

6. Какие существуют основные концепции взаимодействия общественных систем в глобализи

7. рующемся мире?

Тест

РО-2 ИД-1 (ОПК-2) - уметь

Вопрос 1. Кто из античных мыслителей первым заговорил о диалектике, тождестве противоречий?

1. Протагор;

2. Геродот; 3.

Сократ;

4. Гераклит.

Вопрос 2. Идея о противоречии как внутреннем источнике развития впервые была осознана и сформулирована?

1. в классической античной философии 4-3 вв. до н.э.;

2. в средневековой философии начала 12 века;

3. в классической немецкой философии конца 15-начала 19 вв.;

4. в классической позитивистской философии 19 в.

Вопрос 3. Понимал конфликт как социальную аномалию

1. Гегель

2. Зиммель

3. Парсонс

4. Дарендорф

Вопрос 4. Понимал конфликт как источник развития

1. Спенсер

2. Маркс

3. Зиммель

4. Дарендорф

Вопрос 5. Соотнесите высказывание с автором:

1) человек по природе добр

2) человек по природе агрессивен (зол)

- а) Сократ
- б) Лоренц

Вопрос 6. К. Лоренц полагал, что

1. Культура – средство ограничения агрессии
2. Культура – надрациональный механизм сублимации
3. Культура – естественный механизм преодоления противоречий

Вопрос 7. З.Фрейд считал, что конфликтная природа человека связана с

1. Противоречиями между мужчиной и женщиной
2. Противоречиями между бессознательным и рациональным Я
3. Противоречиями между бессознательным Я и иррациональным Суперэго

Вопрос 8. Автором концепции культурных типов «культура вины» и «культура совести» является

1. Л.Козер
2. Р. Дарендорф
3. Р. Бенедикт
4. Т. Парсонс

Вопрос 9. Аврелий Августин в труде «О граде Божием» обосновал

1. идею правового порядка, созданного Богом для предотвращения преступлений
2. идею Божественного провидения человеческого бытия
3. идею Божественного порядка, установленного для праведников

Вопрос 10. Автор трактата «К вечному миру» И. Кант утверждал, что

1. «внутренний» мир – мирное намерение обеспечивает «внешний» мир – между государствами
2. «внешний» мир требуется для достижения справедливого внутригосударственного устройства.
3. Справедливое внутригосударственное устройство обеспечивает «внешний мир»

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Краянский, А. Ю. Философия конфликта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-238-02433-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81583.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Осипова, Н. В. Методологические основы конфликтологии : учебное пособие (практикум) / Н. В. Осипова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99432.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие / Е. С. Черепанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-7996-1695-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66613.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Иванов, А.А. Негативистская конфликтология : учебное пособие : [16+] / А.А. Иванов, В.М. Воронов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 301 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482406> – ISBN 978-5-9765-2076-9. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

9. Лицензионное программное обеспечение

- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.