

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 24.10.2022 15:30:36

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 42.03.01 Реклама и связи с общественностью \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Реклама и связи с общественностью \_\_\_\_\_

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

### **Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.**

Тема 1 Мироззрение, его сущность и структура.

Тема 2 Становление философии в качестве самостоятельной науки.

### **Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии.**

Тема 3 Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Тема 4 Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 5 Теоцентризм философии Средневековья.

Тема 6 Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.

Тема 7 Основные проблемы немецкой классической философии.

Тема 8 Модернизация антропологизма и натурализма.

Тема 9 Конец XIX-начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.

Тема 10 Особенности появления и основные этапы развития русской философии.

### **Раздел 3. Учение о бытии развития.**

Тема 11 Учение о бытии. Основные аспекты философской проблемы бытия.

Тема 12 Учение о развитии. Идея развития, её исторические изменения.

### **Раздел 4. Человек, его природа и сущность. Смысл человеческого бытия**

Тема 13 Проблема человека как центральная философская проблема.

Тема 14 Проблема свободы личности.

### **Раздел 5. Философское учение об обществе (социальная философия).**

Тема 15 Человек и природа: природные предпосылки и условия возникновения и существования человека в обществе.

Тема 16 Социальная сфера жизни общества, ее сущность, структура и содержание.

### **Раздел 6. Философское учение о познании (гносеологии, эпистемология).**

Тема 17 Идеалистическая и материалистическая философия о сущности и возможностях познания.

Тема 18 Проблема истины.

### **Раздел 7. История, культура, цивилизация.**

Тема 19 Философское понятие культуры. Человек, общество, культура.

Тема 20 Глобальные проблемы современности, их философско-социологический аспект.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### **Теоретические занятия**

###### ***Тема 1. Мироззрение, его сущность и структура.***

Знания, ценности, нормы, идеалы, убеждения как основные составляющие мироззрения. Общественно-исторический характер мироззрения. Влияние философии на формирование мироззрения человека и общества. Любовь к мудрости как стремление познать всеобщее. Философия как форма общественного сознания, теоретическая основа мироззрения.

###### ***Тема 2. Становления философии в качестве самостоятельной науки.***

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в жизни человека и общества.

###### ***Тема 3. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.***

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского, европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

###### ***Тема 4. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.***

Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Софисты. Творчество Сократа. Платон. Аристотель. Эллено-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии, ее уникальная роль в историко-культурном развитии человечества.

###### ***Тема 5. Теоцентризм философии Средневековья.***

Основные этапы ее развития: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий, Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Философия Фомы Аквинского. Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия,

пантеизм философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Э.Роттердамский, Б.Телезио). Н.Кузанский. Натурфилософская ориентация в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Политическая философия Н.Макиавелли. Утопии Т.Мора, Т.Кампанелла.

#### ***Тема 6. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.***

Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь онтологии и гносеологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монадология Лейбница, пантеистический монизм Спинозы. Философия эпохи Просвещения.

#### ***Тема 7. Основные проблемы немецкой классической философии.***

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, нравственность. Принцип тождества бытия и мышления. Философия Канта. Объективный идеализм Гегеля. Система и метод в его учении, философия истории.

#### ***Тема 8. Модернизация антропологизма и натурализма.***

Модернизация антропологизма (Фейербах, Кьеркегор) и натурализма (Шопенгауэр, Конт). Новые типы философствования: консервативно-традиционные (неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционные (марксизм), антиклассические (иррационалистические и сциентические).

#### ***Тема 9. Конец XIX—начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.***

Конец XIX—начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. «Первый» позитивизм Конта и Спенсера. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Витгенштейн, Рассел), философия науки (Поппер), постпозитивизм (историческая школа – Кун, Лакатос). Прагматизм (Пирс, Джемс, Дьюи). Герменевтика (Дильтей, Гадамер). «Философия жизни» - Шопенгауэр, Ницше, Бергсон. Феноменология Гуссерля. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (Ясперс, Сартр). Психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм).

#### ***Тема 10. Особенности появления и основные этапы развития русской философии.***

Философия Древней Руси. Философские идеи в учениях митрополита Илариона, князя Владимира Мономаха, Нила Сорского, Вассиана Патрикеева. «Новгородско-московская ересь» - политическая философия XV-XVI вв. Философская мысль эпохи реформ Петра I, становления и развития Российской империи (М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода, А.Н.Радищев). Особенности философии XIX века: славянофилы и западники. Философия русских просветителей, революционеров-демократов. Философия «народничества». Сфера интуитивно-подсознательного в философских концепциях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Религиозная философия человека XIX–XX вв. «Философия Всеединства» В.С.Соловьева. Персонализм Н.А.Бердяева. Русский космизм в философских учениях Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского. Развитие марксистской философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина. Развитие русской философии в советский период.

#### ***Тема 11. Учение о бытии и развитии.***

Основные аспекты философской проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи, его мировоззренческое и методологическое значение. Основные свойства, характеристики материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение и развитие. Пространство и время – объективные формы существования материи. Взаимосвязь материи, движения, пространства, времени. Современная наука о структуре, строении, свойствах материального мира. Материя и материальное единство мира. Обыденные, религиозные, философские, научные картины мира.

Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.

### ***Тема 12. Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения.***

Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.

### ***Тема 13. Проблема человека как центральная философская проблема.***

Представления о происхождении и сущности человека с позиций материализма и идеализма. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как носитель сознания. Происхождение, природа и сущность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Сознание как форма отражения действительности. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Природа идеального. Сознание и самосознание, их структура и функции. Сознание и «искусственный интеллект». Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», их связь и различие. Сущность, структура, типология личности. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.

### ***Тема 14. Проблема свободы личности.***

Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Личность и ее ценностные ориентации. Материальные и духовные ценности. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Философия о смысле человеческого бытия, о смерти и бессмертии.

***Тема 15. Человек и природа: природные предпосылки и условия возникновения и существования человека и общества.***

«Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Общество и его структура. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Материально-производственная (экономическая) сфера жизни общества. Материальное производство как определяющий фактор общественного развития. Способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка.

***Тема 16. Социальная сфера жизни общества, ее сущность, структура и содержание.***

Социальные общности, слои и группы. Этнические, политические, возрастные, половые, региональные и др. общности и группы. Социальные классы и страты. Семья как исходная ячейка общества. Социальные отношения как стержень социальной сферы. Отношения равенства и неравенства, сотрудничества и борьбы. Политическая сфера жизни общества как сфера реализации властных отношений. Политическая система общества. Государство, политические партии и движения, другие общественно-политические организации. Государство и гражданское общество. Политические интересы и отношения. Политическая деятельность. Насилие и ненасилие. Политическое насилие. Сфера духовной жизни общества: сущность, структура и основное содержание. Духовное производство. Формы и уровни общественного сознания, их единство и взаимосвязь. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое сознание. Религиозное и атеистическое сознание. Общественная психология и идеология.

***Тема 17. Идеалистическая и материалистическая философия о сущности и возможностях познания.***

Сознание и познание. Вера и знание. Разновидности агностицизма. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи. Структура познавательного процесса. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Несостоятельность сенсуализма и рационализма. Познание, творчество, практика. Постановка и решение проблемы практики в философии. Практика как форма человеческой жизнедеятельности и ее отличие от поведения животных. Структура, социальные формы и функции практики. Практика как способ познания и отношения к миру. Принцип определяющей роли практики в познании. Практика как основа, цель и движущая сила познания. Понимание и объяснение.

***Тема 18. Проблема истины.***

Идеалистическая и материалистическая философия об истине. Объективность и конкретность истины. Истина как процесс: диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истинности знания и ее диалектико-материалистическое решение. Философские течения: скептицизм, релятивизм. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания. Методы и формы научного познания. Эмпирический и

теоретический уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Критерии научности.

### ***Тема 19. Философское понятие культуры.***

Человек, общество, культура. Материальная и духовная культура. Культура как мера социального в человеке. Развитие культуры: традиции, новаторство, творчество. Диалектический подход к культурному наследию. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации, изменение представлений о его содержании в истории общественной мысли. Объективные предпосылки, закономерности и этапы формирования всемирной человеческой истории. Цивилизационная и формационная концепции общественного развития. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Проблема кризиса цивилизации и пути выхода из него.

### ***Тема 20. Глобальные проблемы современности, их философско-социологический аспект.***

Происхождение глобальных проблем. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем, возможные пути их разрешения. Проблемы насилия, войны и мира как глобальные проблемы современности. Будущее человечества. Необратимость прогресса. Ускорение ритма истории. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **Семинарские занятия**

### **Семинар 1. Бытие и материя.**

#### ***Список вопросов для обсуждения.***

1. Философский смысл бытия.
2. Материальная сущность мира.
3. Атрибуты материи: движение, пространство и время.
4. Самоорганизация материи.

### **Семинар 2. Диалектика как учение о развитии.**

#### ***Список вопросов для обсуждения.***

1. Диалектика в философии Античности.
2. Критика марксистской диалектики в западной философии.
3. Современные подходы в диалектике.

### **Семинар 3. Проблема сознания.**

#### ***Список вопросов для обсуждения.***

1. Природа человеческого сознания.
2. Антропосоциогенез и сознание.
3. Идеальность сознания и другие его свойства.
4. Сознание и духовный мир человека.

### **Семинар 4. Природа человека и смысл его существования.**

#### ***Список вопросов для обсуждения.***

1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Социальные условия и активность личности.
3. Проблемы развития личности.

4. Смысл жизни человека, проблема жизни и смерти.

#### **Семинар 5. Философские аспекты учения об обществе.**

##### ***Список вопросов для обсуждения.***

1. Общество как философская проблема.
2. Социальное бытие, его структура и содержание.
3. Роль материального производства в развитии общества.
4. Социальная и политическая сферы общества.
5. Духовная жизнь общества.

#### **Семинар 6. Проблема субъекта и объекта познания.**

##### ***Список вопросов для обсуждения.***

1. Социальная окрашенность субъекта в познании.
2. Динамика компонентов познавательных отношений.
3. Активность субъекта в субъект-объектных отношениях.
4. Структура познавательного процесса.

#### **Семинар 7. Проблема истины в гносеологии.**

##### ***Список вопросов для обсуждения.***

1. Проблема истины в философии.
2. Методология научного познания.
3. Философские основы научного предвидения.
4. Познание: сущность и содержание.

#### **Семинар 8. Философские аспекты глобальных проблем современного мира.**

##### ***Список вопросов для обсуждения.***

1. Сущность, классификация и истоки основных проблем современности.
2. Проблема общественного прогресса и будущее цивилизации.
3. Логика и смысл человеческой истории.

### **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какова этимология понятия «философия»?
2. Каков круг основных вопросов философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Назовите три исторических типа мировоззрения.
5. Какой тип мировоззрения предшествует философии?
6. Назовите основные структурные разделы философии.
7. Назовите основные периоды развития философского знания.
8. Назовите круг проблем онтологического периода философии.



9. Каков основной вопрос философии гносеологического периода?
10. Назовите основные принципы материализма?
11. Что представляет собой идеализм как философское направление?
12. Дайте определение дуализма.
13. Что такое агностицизм?
14. Назовите основные проблемы аксиологического периода философии.
15. Какие новые направления философии возникли в аксиологический период?
16. Что для них характерно?
17. Назовите основные функции философии.
18. Когда возникает философия?
19. Что такое мифологическое мировоззрение?
20. Каковы значения древнегреческого понятия Логос?
21. Что представлял собой античный Космос?
22. Назовите основной принцип древнегреческой философии?
23. В чём выражается идея телесности в древнегреческой философии?

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ИД-1(УК-5)</b> Различает уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения	<i>умеет</i> <b>РО-1 ИД-1(УК-5)</b> применять философские и научные методы постижения действительности; <b>РО-2 ИД-1(УК-5)</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы
<b>ИД-2 (УК-5)</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<i>знает</i> <b>РО-1 ИД-2(УК-5)</b> роль социально-исторических наук в развитии цивилизации; <b>РО-2 ИД-2(УК-5)</b> основные проблемы мирового сообщества и тенденции мирового развития; <b>РО-3 ИД-2(УК-5)</b> основные научные понятия и концепции; <b>РО-4 ИД-2(УК-5)</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества

## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Проблема бытия в рассмотрении философов Античности.
2. Проблема бытия для человека Нового времени.
3. Постановка проблемы бытия философией второй половины XIX– первой половины XX в
4. Проблема бытия в мировоззрении современного человека.
5. Диалектика Зенона Элейского и диалектика Гераклита Эфесского.
6. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля.
7. Негативная диалектика Т.Адорно.
8. Китайская традиция диалектического мышления.
9. Смысл человеческого бытия в экзистенциальной философии.
10. Проблематика философии сознания у Платона и Аристотеля.
11. Современные концепции сознания и теория искусственного интеллекта
12. Концепция человека в истории философии.
13. Человек как интегральное единство духовного, социального и биологического.
14. Человек как свобода.
15. Проблема смысла жизни в философии.
16. Общественное сознание и духовная жизнь общества.
17. Философия политики.
18. Философские проблемы экономической жизни общества.
19. К.Маркс и его теория «отчуждения».
20. Технический прогресс и его влияние на общество.
21. «Коперникианский переворот» в философии И.Канта.
22. Феноменологическая редукция Э.Гуссерля.
23. Объектно-натуралистическая модель познания.
24. Право на заблуждение.
25. Теоретическое осмысление истины.
26. Религиозная истина и истина научного знания.
27. Футурология. Теории глобальных кризисов. Теории «рога изобилия».
28. Пять законов глобального мира.
29. В.И.Вернадский. От биосферы к ноосфере и дальше?

## Тест

### ВАРИАНТ № 1

<p>Определение: «.....» - это «требование, приказ, закон; общезначимое нравственное предписание, в противоположность личностному принципу; правило, выражающее долженствование».</p>	индетерминизм	
	определение	
	канон	
	императив	
	аспект	
	аксиома	
<p>Определение: «.....» - это «подобие, равенство отношений; сходство предметов (явлений, процессов) в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения».</p>	атеизм	
	креационизм	
	субстанция	
	рационализм	
	аналогия	
	антропоцентризм	
<p>Подберите противоположное понятие:  «синтез» -</p>	априори	
	феномен	
	условие	
	интенция	
	система	
<p>Подберите противоположное понятие:  «эволюция» -</p>	анализ	
	эгоизм	
	дефиниция	
	рефлексия	
	аналогия	
<p>Подберите противоположное понятие:  «имманентный» -</p>	вселенная	
	революция	
	гармония	
	иерархия	
	эмпиризм	
<p>Подберите сходные понятия:  «дефиниция» -</p>	акциденция	
	субъективный	
	трансцендентный	
	прагматичный	
	безусловный	
	догма	
	описание	
	полемика	
понятие		
<p>Подберите сходные понятия:  «рассудок» -</p>	казуальность	
	определение	
	канон	
	дескрипция	
	догма	
	разум	
<p>«рассудок» -</p>	императив	
	индивидуум	
	интеллект	
	регресс	

	рефлексия	
	сознание	

ВАРИАНТ № 2

<p>Определение: «.....» - это «термин древнегреческой философии, означающий одновременно "слово" и "смысл"; при этом "слово" берется не в чувственно-звуковом, а исключительно в смысловом плане, но и "смысл" понимается как нечто явленное, оформленное и постольку "словесное"..»</p>	индетерминизм	
	определение	
	канон	
	императив	
	аспект	
	аксиома	
<p>Определение: «.....» - это «процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний..»</p>	логос	
	креационизм	
	рационализм	
	аналогия	
	антропоцентризм	
	априори	
<p>Подберите противоположное понятие:  «гедонизм» -</p>	феномен	
	рефлексия	
	индетерминизм	
	эгоизм	
	анализ	
	аскетизм	
<p>Подберите противоположное понятие:  «политеизм» -</p>	имморализм	
	иррационализм	
	анимизм	
	деизм	
	эмпиризм	
	реализм	
<p>Подберите противоположное понятие:  «дух» -</p>	монотеизм	
	прагматизм	
	акциденция	
	душа	
	«вещь в себе»	
	истина	
<p>Подберите сходные понятия:  «организм» -</p>	материя	
	рассудок	
	догма	
	живое существо	
	полемика	
	индивидуум	
	рассудок	
	плоть	
дидактика		
<p>Подберите сходные понятия:  «норма» -</p>	тело	
	догма	
	разум	
	императив	
	доктрина	
	канон	
гуманизм		

	рефлексия	
	дилемма	

ВАРИАНТ № 3

<p>Определение: «.....» - это «форма веры; для этой веры характерно мнение, что хотя Бог и существует в мире как его первопричина, однако после сотворения мира движение мироздания совершается без его участия».</p>	индетерминизм	
	теизм	
	интенция	
	деизм	
	аксиома	
	логос	
<p>Определение: «.....» - это «воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий».</p>	атеизм	
	креационизм	
	субстанция	
	рационализм	
	аналогия	
	антропоцентризм	
<p>Подберите противоположное понятие: «субъект» -</p>	априори	
	феномен	
	условие	
	система	
	бытие	
	объект	
<p>Подберите противоположное понятие: «конкретное» -</p>	душа	
	дефиниция	
	абсолютное	
	трансцендентное	
	латентное	
	имманентное	
<p>Подберите противоположное понятие: «трансцендентный» -</p>	абстрактное	
	рациональное	
	идеальный	
	акцидентальный	
	субъективный	
	прагматичный	
<p>Подберите сходные понятия: «генезис» -</p>	безусловный	
	имманентный	
	развитие	
	возникновение	
	панпсихизм	
	становление	
	гетероцетезис	
гипотеза		
<p>Подберите сходные понятия: «знак» -</p>	происхождение	
	дедукция	
	жест	
	значение	
	метка	
	знание	
	критерий	

	сигнал	
	проблема	
	символ	

ВАРИАНТ № 4

<p>Определение: «.....» - это «учение о случайности; мнение, что все в мире происходит случайно, а не в соответствии с какими-либо законами и принципами».</p>	телеология	
	постулат	
	иммoralизм	
	казуальность	
	аксиома	
	тотемизм	
<p>Определение: «.....» - это «земная оболочка, охваченная биологической жизнью, которая налагает на нее своеобразную геологическую и физико-химическую организованность».</p>	атеизм	
	«картина мира»	
	ноосфера	
	антиномия	
	аналогия	
	биосфера	
	априори	
феномен		
<p>Подберите противоположное понятие: «теизм» -</p>	анимизм	
	традиционализм	
	система	
	атеизм	
	альтруизм	
	эгоизм	
<p>Подберите противоположное понятие: «субъективное» -</p>	рефлексивное	
	аналогичное	
	объективное	
	прогрессивное	
	абстрактное	
	безусловное	
<p>Подберите противоположное понятие: «индетерминизм» -</p>	эмпиризм	
	иррационализм	
	детерминизм	
	гуманизм	
	субъективизм	
	монотеизм	
<p>Подберите сходные понятия: «антагонизм» -</p>	враждебность	
	неприятие	
	антиномия	
	антитезис	
	противоречие	
	критика	
	непримиримость	
	проблема	
<p>Подберите сходные понятия: «защита» -</p>	гармония	
	апология	
	апперцепция	
	восхваление	

	гуманизм	
	превозношение	
	аллилуйщина	
	рационализм	

ВАРИАНТ № 5

<p>Определение: «.....» - это «явление, которое возможно постигнуть посредством научного или обыденного, преимущественно чувственного опыта; физическое явление, факт, подтверждённое событие».</p>	индетерминизм	
	иерархия	
	императив	
	аспект	
	феномен	
	логос	
	атеизм	
<p>Определение: «.....» - это «теологическая и мировоззренческая концепция, в рамках которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом».</p>	креационизм	
	субстанция	
	рационализм	
	эмпиризм	
	антропоцентризм	
	априори	
<p>Подберите противоположное понятие: «альтруизм» -</p>	прагматизм	
	эмпиризм	
	интенция	
	казуальность	
	анализ	
	валентность	
<p>Подберите противоположное понятие: «идеализм» -</p>	эгоизм	
	эмпиризм	
	иррационализм	
	прагматизм	
	материализм	
	иерархизм	
<p>Подберите противоположное понятие: «регресс» -</p>	логос	
	генезис	
	антитезис	
	прогресс	
	априори	
	тезис	
<p>Подберите сходные понятия: «латентный» -</p>	валентный	
	скрытый	
	интенциональный	
	неявный	
	инкубационный	
	догматичный	
	канонический	
невидимый		
<p>Подберите сходные понятия:</p>	интенция	
	сущность	
	императив	



«явление» -	априори	
	феномен	
	логос	
	видимость	
	выражение	

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Список вопросов к зачету с оценкой**

***РО-1 ИД-1(УК-5) применять философские и научные методы постижения действительности;***

1. Понятие науки и специфика научного познания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Общефилософские, общенаучные и универсальные логические методы познания.

***РО-2 ИД-1(УК-5) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;***

4. Сравнительный анализ философии, мифологии, религии, искусства и науки.
5. Эволюция взглядов на предмет философии.
6. Основные философские проблемы.
7. Культура как предмет философского анализа.

***РО-1 ИД-2(УК-5) роль социально-исторических наук в развитии цивилизации;***

8. Проблема начала философии. Основные концепции генезиса философии.
9. Древнеиндийская философия: специфика проблемного поля и основные школы
10. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
11. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
12. Древнегреческая философия: сущность и специфика.
13. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке.
14. Досократический этап в развитии древнегреческой философии (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа).
15. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
16. Античный атомизм (Демокрит, Эпикур).
17. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
18. Философское учение Платона.
19. Теория государства в философии Платона.
20. Учение Аристотеля о четырех видах причин.
21. Этические взгляды Аристотеля.
22. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
23. Специфика средневековой философии и основные этапы ее развития.
24. Философия раннего Средневековья. Патристика. Аврелий Августин.
25. Схоластика. Фома Аквинский.
26. Специфика философии эпохи Возрождения.
27. Идеи гуманизма и пантеизма.
28. Натурфилософия Возрождения.
29. Специфика философии Нового времени и проблема метода.

30. Эмпиризм в философии Нового времени (Бекон, Локк, Юм).
31. Рационализм в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
32. Теория общественного договора в философии Просвещения.
33. Общая характеристика немецкой классической философии.
34. Философское учение И.Канта.
35. Философское учение Гегеля.
36. Антропологические идеи Л.Фейербаха.
37. Основные направления постнеклассической философии.
38. Философские идеи марксизма и их развитие в XX в.
39. Иррационалистические традиции в неклассической философии (Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше).
40. Исторические формы позитивистской философии (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
41. Основные идеи философии экзистенциализма (Сартр, Ясперс, Хайдеггер).
42. Современная западная религиозная философия (неотомизм, неопротестантизм).
43. Учение о ценностях в философии неокантианства.
44. Дискуссионные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума.
45. Дискуссионные проблемы средневековой философии: спор об универсалиях.
46. Проблемы культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера.
47. Философия позитивизма.
48. Человек и мир в философии А. Бергсона.
49. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
50. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
51. Специфика русской философии.
52. Общая характеристика русской философской традиции и основные этапы ее развития.
53. Философия Древней Руси.
54. Философская мысль эпохи реформ Петра I.
55. Философская мысль эпохи становления и развития Российской империи (М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода, А.Н.Радищев).
56. Особенности философии XIX века: славянофилы и западники.
57. Философия русских революционеров-демократов, «народничества».
58. Сфера интуитивно-подсознательного в философских концепциях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
59. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н. Бердяев).
60. Русский космизм в философских учениях Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского.
61. Развитие марксистской философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.
62. Развитие русской философии в советский период.

***РО-2 ИД-2(УК-5) основные проблемы мирового сообщества и тенденции  
мирового развития;***

63. Проблема человека в классической философии.
64. Проблема человека в неклассической философии.

65. Проблема жизни и ее смысла, смерти и бессмертия в человеческом существовании.
66. Проблема сознания и основные подходы к её философскому анализу.
67. Эволюция философских и естественно-научных взглядов на природу.
68. Проблема познаваемости мира: варианты ее решения в истории философии.
69. Проблема истинности знания.

***РО-3 ИД-2(УК-5) основные научные понятия и концепции;***

70. Понятие мировоззрения и его структура.
71. Основные функции мировоззрения.
72. Исторические типы мировоззрения.
73. Специфика философского знания.
74. Структура и функции философского знания.
75. Философские категории и универсалии культуры.
76. Основные функции философии
77. Онтология и ее категориальный аппарат (бытие, небытие, субстанция).
78. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
79. Движение как способ существования материи.
80. Диалектика как учение о развитии.
81. Мышление, язык и речь.
82. Концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая, конвенциональная).
83. Понятие и особенности социального бытия.
84. Техника и ее роль в истории цивилизации.

***РО-4 ИД-2(УК-5) основные закономерности взаимодействия человека и общества.***

85. Диалог культур в современном мире.
86. Понятие цивилизации и ее основные типы.
87. Процессы глобализации в современном мире.
88. Социокультурная природа сознания.
89. Общество как система.
90. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.

**6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок**

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
2. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

### **Дополнительная литература:**

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник : [16+] / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **9. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их