

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 15.08.2022 11:54:08

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Философия**

*(наименование дисциплины)*

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_ **54.03.01 Дизайн**

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **Бакалавр**

**Направленность (профиль)** \_\_\_\_\_ **Коммуникативный дизайн**

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.**

*Тема 1.1 Мировоззрение, его сущность и структура.*

Знания, ценности, нормы, идеалы, убеждения как основные составляющие мировоззрения. Общественно-исторический характер мировоззрения. Влияние философии на формирование мировоззрения человека и общества. Любовь к мудрости как стремление познать всеобщее. Философия как форма общественного сознания, теоретическая основа мировоззрения.

*Тема 1.2 Становление философии в качестве самостоятельной науки.*

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в жизни человека и общества.

### **Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии.**

*Тема 2.1 Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.*

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского, европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

*Тема 2.2 Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.*

Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Софисты. Творчество Сократа. Платон. Аристотель. Эллинско-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии, ее уникальная роль в историко-культурном развитии человечества.

*Тема 2.3 Теоцентризм философии Средневековья.*

Основные этапы ее развития: апологетика (Тертуллиан), патристика (Августин Аврелий), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Философия Фомы Аквинского. Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Э.Роттердамский, Б.Телезио). Н.Кузанский. Натурфилософская ориентация

в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Политическая философия Н.Макиавелли. Утопии Т.Мора, Т.Кампанелла.

*Тема 2.4 Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.*

Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь онтологии и гносеологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монадология Лейбница, пантеистический монизм Спинозы. Философия эпохи Просвещения.

*Тема 2.5 Основные проблемы немецкой классической философии.*

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, нравственность. Принцип тождества бытия и мышления. Философия Канта. Объективный идеализм Гегеля. Система и метод в его учении, философия истории.

*Тема 2.6 Модернизация антропологизма и натурализма.*

Модернизация антропологизма (Фейербах, Кьеркегор) и натурализма (Шопенгауэр, Конт). Новые типы философствования: консервативно-традиционные (неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционные (марксизм), антиклассические (иррационалистические и сциентические).

*Тема 2.7 Конец XIX-начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.*

Конец XIX—начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. «Первый» позитивизм Конта и Спенсера. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Витгенштейн, Рассел), философия науки (Поппер), постпозитивизм (историческая школа – Кун, Лакатос). Прагматизм (Пирс, Джемс, Дьюи). Герменевтика (Дильтей, Гадамер). «Философия жизни» - Шопенгауэр, Ницше, Бергсон. Феноменология Гуссерля. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (Ясперс, Сартр). Психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм).

*Тема 2.8 Особенности появления и основные этапы развития русской философии.*

Философия Древней Руси. Философские идеи в учениях митрополита Илариона, князя Владимира Мономаха, Нила Сорского. «Новгородско-московская ересь» - политическая философия XV-XVI вв. Философская мысль эпохи реформ Петра I, становления и развития Российской империи (М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода, А.Н.Радищев). Особенности философии XIX века: славянофилы и западники. Философия русских просветителей, революционеро-демократов. Философия «народничества». Сфера интуитивно-подсознательного в философских концепциях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Религиозная философия человека XIX–XX вв. «Философия Всеединства» В.С.Соловьева. Персонализм Н.А.Бердяева. Русский космизм в философских учениях Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского. Развитие марксистской философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина. Развитие русской философии в советский период.

### **Раздел 3. Учение о бытии развития.**

*Тема 3.1 Учение о бытии. Основные аспекты философской проблемы бытия.*

Основные аспекты философской проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи, его мировоззренческое и методологическое значение. Основные свойства, характеристики материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи, их качественная

специфика и взаимосвязь. Движение и развитие. Пространство и время – объективные формы существования материи. Взаимосвязь материи, движения, пространства, времени. Современная наука о структуре, строении, свойствах материального мира. Материя и материальное единство мира. Обыденные, религиозные, философские, научные картины мира.

*Тема 3.2 Учение о развитии. Идея развития, её исторические изменения.*

Учение о развитии. Идея развития, её исторические изменения. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.

#### **Раздел 4. Человек, его природа и сущность. Смысл человеческого бытия**

*Тема 4.1 Проблема человека как центральная философская проблема.*

Представления о происхождении и сущности человека с позиций материализма и идеализма. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как носитель сознания. Происхождение, природа и сущность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Сознание как форма отражения действительности. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Природа идеального. Сознание и самосознание, их структура и функции. Сознание и «искусственный интеллект». Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», их связь и различие. Сущность, структура, типология личности. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.

*Тема 4.2 Проблема свободы личности.*

Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Личность и её ценностные ориентации. Материальные и духовные ценности. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Философия о смысле человеческого бытия, о смерти и бессмертии.

#### **Раздел 5. Философское учение об обществе (социальная философия).**

*Тема 5.1 Человек и природа: природные предпосылки и условия возникновения и существования человека в обществе.*

«Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Географический детерминизм и техноцентризм. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Материально-производственная (экономическая) сфера жизни общества. Материальное производство как определяющий фактор общественного развития. Способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, базис и надстройка. Технология и духовная сфера общества.

*Тема 5.2. Социальная сфера жизни общества, её сущность, структура и содержание.*

Социальные общности, слои и группы. Этнические, политические, возрастные, половые,

региональные и др. общности и группы. Социальные классы и страты. Семья как исходная ячейка общества. Социальные отношения как стержень социальной сферы. Отношения равенства и неравенства, сотрудничества и борьбы. Политическая сфера жизни общества как сфера реализации властных отношений. Политическая система общества. Государство, политические партии и движения, другие общественно-политические организации. Государство и гражданское общество. Политические интересы и отношения. Политическая деятельность. Насилие и ненасилие. Политическое насилие. Сфера духовной жизни общества: сущность, структура и основное содержание. Духовное производство. Формы и уровни общественного сознания, их единство и взаимосвязь. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое сознание. Религиозное и атеистическое сознание. Общественная психология и идеология.

## **Раздел 6. Философское учение о познании (гносеологии, эпистемология).**

*Тема 6.1 Идеалистическая и материалистическая философия о сущности и возможностях познания.*

Сознание и познание. Вера и знание. Разновидности агностицизма. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи. Структура познавательного процесса. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Несостоятельность сенсуализма и рационализма. Познание, творчество, практика. Постановка и решение проблемы практики в философии. Практика как форма человеческой жизнедеятельности и ее отличие от поведения животных. Структура, социальные формы и функции практики. Практика как способ познания и отношения к миру. Принцип определяющей роли практики в познании. Практика как основа, цель и движущая сила познания. Понимание и объяснение.

*Тема 6.2 Проблема истины.*

Идеалистическая и материалистическая философия об истине. Объективность и конкретность истины. Истина как процесс: диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истинности знания и ее диалектико-материалистическое решение. Философские течения: скептицизм, релятивизм. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Критерии научности. Современная наука и ее философские проблемы (проблема метода, проблема этических ограничений, проблема субъектно-объектных отношений).

## **Раздел 7. История, культура, цивилизация.**

*Тема 7.1 Философское понятие культуры. Человек, общество, культура.*

Человек, общество, культура. Проблема антропо-социо-культурогенеза. Материальная и духовная культура. Культура как мера социального в человеке. Развитие культуры: традиции, новаторство, творчество. Диалектический подход к культурному наследию. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации, изменение представлений о его содержании в истории общественной мысли. Объективные детерминанты, закономерности и этапы всемирной человеческой истории. Цивилизационная и формационная концепции общественного развития. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Проблема кризиса цивилизации и пути выхода из него. Две концепции культурной динамики («Конец истории» Ф.Фукуямы и

«Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона).

*Тема 7.2 Глобальные проблемы современности, их философско-социологический аспект.*

Происхождение глобальных проблем. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем, возможные пути их разрешения. Проблемы насилия, войны и мира как глобальные проблемы современности. Будущее человечества. Необратимость прогресса. Ускорение ритма истории. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Теоретические занятия**

*Тема 1. Мироззрение, его сущность и структура.*

Знания, ценности, нормы, идеалы, убеждения как основные составляющие мирозрения. Общественно-исторический характер мирозрения. Влияние философии на формирование мирозрения человека и общества. Любовь к мудрости как стремление познать всеобщее. Философия как форма общественного сознания, теоретическая основа мирозрения.

*Тема 2. Становления философии в качестве самостоятельной науки.*

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в жизни человека и общества.

*Тема 3. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.*

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского, европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

*Тема 4. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.*

Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Софисты. Творчество Сократа. Платон. Аристотель. Эллено-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии, ее уникальная роль в историко-культурном развитии человечества.

*Тема 5. Теоцентризм философии Средневековья.*

Основные этапы ее развития: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий, Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Философия Фомы Аквинского. Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Основные философские проблемы средневековой

философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Э.Роттердамский, Б.Телезио). Н.Кузанский. Натурфилософская ориентация в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Политическая философия Н.Макиавелли. Утопии Т.Мора, Т.Кампанелла.

***Тема 6. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.***

Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь онтологии и гносеологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монадология Лейбница, пантеистический монизм Спинозы. Философия эпохи Просвещения.

***Тема 7. Основные проблемы немецкой классической философии.***

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, нравственность. Принцип тождества бытия и мышления. Философия Канта. Объективный идеализм Гегеля. Система и метод в его учении, философия истории.

***Тема 8. Модернизация антропологизма и натурализма.***

Модернизация антропологизма (Фейербах, Кьеркегор) и натурализма (Шопенгауэр, Конт). Новые типы философствования: консервативно-традиционные (неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционные (марксизм), антиклассические (иррационалистические и сциентические).

***Тема 9. Конец XIX—начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.***

Конец XIX—начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. «Первый» позитивизм Конта и Спенсера. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Витгенштейн, Рассел), философия науки (Поппер), постпозитивизм (историческая школа – Кун, Лакатос). Прагматизм (Пирс, Джемс, Дьюи). Герменевтика (Дильтей, Гадамер). «Философия жизни» - Шопенгауэр, Ницше, Бергсон. Феноменология Гуссерля. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (Ясперс, Сартр). Психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм).

***Тема 10. Особенности появления и основные этапы развития русской философии.***

Философия Древней Руси. Философские идеи в учениях митрополита Илариона, князя Владимира Мономаха, Нила Сорского, Вассиана Патрикеева. «Новгородско-московская ересь» - политическая философия XV-XVI вв. Философская мысль эпохи реформ Петра I, становления и развития Российской империи (М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода, А.Н.Радищев). Особенности философии XIX века: славянофилы и западники. Философия русских просветителей, революционеров-демократов. Философия «народничества». Сфера интуитивно-подсознательного в философских концепциях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Религиозная философия человека XIX–XX вв. «Философия Всеединства» В.С.Соловьева. Персонализм Н.А.Бердяева. Русский космизм в философских учениях Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского. Развитие марксистской философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина. Развитие русской философии в советский период.

***Тема 11. Учение о бытии и развитии.***

Основные аспекты философской проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии.

Диалектико-материалистическое определение материи, его мировоззренческое и методологическое значение. Основные свойства, характеристики материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение и развитие. Пространство и время – объективные формы существования материи. Взаимосвязь материи, движения, пространства, времени. Современная наука о структуре, строении, свойствах материального мира. Материя и материальное единство мира. Обыденные, религиозные, философские, научные картины мира.

Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.

#### ***Тема 12. Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения.***

Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.

#### ***Тема 13. Проблема человека как центральная философская проблема.***

Представления о происхождении и сущности человека с позиций материализма и идеализма. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как носитель сознания. Происхождение, природа и сущность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Сознание как форма отражения действительности. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Природа идеального. Сознание и самосознание, их структура и функции. Сознание и «искусственный интеллект». Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», их связь и различие. Сущность, структура, типология личности. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.

#### ***Тема 14. Проблема свободы личности.***

Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Личность и ее ценностные ориентации. Материальные и духовные ценности. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Философия о смысле человеческого бытия, о смерти и бессмертии.



***Тема 15. Человек и природа: природные предпосылки и условия возникновения и существования человека и общества.***

«Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Общество и его структура. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Материально-производственная (экономическая) сфера жизни общества. Материальное производство как определяющий фактор общественного развития. Способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка.

***Тема 16. Социальная сфера жизни общества, ее сущность, структура и содержание.***

Социальные общности, слои и группы. Этнические, политические, возрастные, половые, региональные и др. общности и группы. Социальные классы и страты. Семья как исходная ячейка общества. Социальные отношения как стержень социальной сферы. Отношения равенства и неравенства, сотрудничества и борьбы. Политическая сфера жизни общества как сфера реализации властных отношений. Политическая система общества. Государство, политические партии и движения, другие общественно-политические организации. Государство и гражданское общество. Политические интересы и отношения. Политическая деятельность. Насилие и ненасилие. Политическое насилие. Сфера духовной жизни общества: сущность, структура и основное содержание. Духовное производство. Формы и уровни общественного сознания, их единство и взаимосвязь. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое сознание. Религиозное и атеистическое сознание. Общественная психология и идеология.

***Тема 17. Идеалистическая и материалистическая философия о сущности и возможностях познания.***

Сознание и познание. Вера и знание. Разновидности агностицизма. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи. Структура познавательного процесса. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Несостоятельность сенсуализма и рационализма. Познание, творчество, практика. Постановка и решение проблемы практики в философии. Практика как форма человеческой жизнедеятельности и ее отличие от поведения животных. Структура, социальные формы и функции практики. Практика как способ познания и отношения к миру. Принцип определяющей роли практики в познании. Практика как основа, цель и движущая сила познания. Понимание и объяснение.

***Тема 18. Проблема истины.***

Идеалистическая и материалистическая философия об истине. Объективность и конкретность истины. Истина как процесс: диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истинности знания и ее диалектико-материалистическое решение. Философские течения: скептицизм, релятивизм. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Критерии научности.

***Тема 19. Философское понятие культуры.***

Человек, общество, культура. Материальная и духовная культура. Культура как мера социального в человеке. Развитие культуры: традиции, новаторство, творчество. Диалектический подход к культурному наследию. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации, изменение представлений о его содержании в истории общественной мысли. Объективные предпосылки, закономерности и этапы формирования всемирной человеческой

истории. Цивилизационная и формационная концепции общественного развития. «Галактика Гутенберга» М.Маклюэна. Мир-системный подход Э. Валлерстайна. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Проблема кризиса цивилизации и пути выхода из него.

**Тема 20. Глобальные проблемы современности, их философско-социологический аспект.**

Происхождение глобальных проблем. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем, возможные пути их разрешения. Проблемы насилия, войны и мира как глобальные проблемы современности. Будущее человечества. «Футурошок» Э.Тоффлера. Необратимость прогресса. Концепция информационного общества. Ускорение ритма истории. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **Семинарские занятия**

### **Занятие 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества**

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия раздела: мировоззрение, миф, мудрость, наука, философия, человек.
2. Особенности дофилософских картин мира.
3. Становление рациональности и критического мышления.
4. Философия и миф, философия и религия, философия и наука.
5. Роль и значение философии в современном мире.

Примерные темы дискуссий

1. Происхождение философии.
2. Общая логика философского процесса.
3. Философия и мировоззрение.

### **Занятие 2. Основные этапы исторического развития философии**

Вопросы для обсуждения

1. Принцип космоцентризма и основные идеи античной философии.
2. Философия европейского Средневековья: патристика и схоластика.
3. Учение о методе в философии Нового времени и становление научного мировоззрения.
4. Классическая и неклассическая философия.
5. Основные направления русской философии.

Примерные темы дискуссий

1. Натурфилософия и метафизика.
2. Философия как универсальный метод.
3. Проблема заимствований и оригинальности в философских концепциях.

### **Занятие 3. Учение о бытии и развитии**

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия раздела: агностицизм, бытие, диалектика, картина мира, онтология, субстанция, сущее.
2. Бытие и сущее в античной и средневековой философии.
3. Категория субстанции в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
4. Пространство, время и движение в философии материализма.
5. Принципы самоорганизация в неживых, живых и социальных системах.

Примерные темы дискуссий

1. Мир идей и мир вещей.
2. Детерминизм и проблема свободы.
3. Естественнонаучное и философское понимание бесконечности.

#### **Занятие 4. Человек, его природа и сущность**

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия раздела: антропология, гуманизм, дух, ноосфера, свобода, экзистенция.
2. Концепции человека в античной, средневековой и новоевропейской философии.
3. Специфичность человеческого бытия.
4. Вопрос о жизни и смерти как фундаментальный вопрос философии.
5. Ничто, абсурд и бунт в философии экзистенциализма.

Примерные темы дискуссий

1. «Антропный принцип» в космологии и его философское значение.
2. Человек: эволюция мозга или эволюция духа.
3. Гуманизм, постгуманизм и трансгуманизм.

#### **Занятие 5. Философское учение о познании**

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия раздела: архетип, бессознательное, истина, мышление, разум, сознание.
2. Формирование сознания и мышления.
3. Проблема бессознательного.
4. Рациональность и её типы.
5. Проблема истины в истории философии.

Примерные темы дискуссий

1. «Я» как проблема познания и самопознания.
2. Гносеология и эпистемология.
3. Современные представления о субъекте познавательной деятельности.

#### **Занятие 6. Философское учение об обществе**

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия раздела: антропо-социо-культурогенез, прогресс, регресс, социальная реальность, общественно-экономическая формация, локальная цивилизация.
2. Сущность социальных связей и отношений.
3. Источники саморазвития общества.
4. Прогресс и регресс в истории.
5. Формационный, цивилизационный, мир-системный подходы к изучению общества.

Примерные темы дискуссий

1. Равенство и неравенство.
2. Социальная революция и социальная инженерия.
3. Модернизация и традиционные ценности.

#### **Занятие 7. История, культура, цивилизация**

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия раздела: историзм, историцизм, культура, техника, цивилизация.
2. Основные концепции философии истории.
3. Культура как объект философского анализа.
4. Культура и цивилизация.
5. Общественное развитие как культурно-исторический процесс.

Примерные темы дискуссий

1. Диалектика материального и духовного в культуре.
2. Язык как феномен культуры.
3. Особенности современной культуры.

## **Занятие 8. Глобальные проблемы современности, их философско-социологический аспект**

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия раздела: антиутопия, глобальная деревня, конвергенция, утопия, техносфера, футурошок.
2. Ускорение прогресса и его социальные последствия.
3. Глобальные проблемы человечества и концепция устойчивого развития.
4. Глобализация как социокультурный феномен.
5. Возможные контуры обозримого будущего.

Примерные темы дискуссий

1. «Глобальная деревня» или «столкновение цивилизаций».
2. Утопия и антиутопия.
3. Футурология: прогнозирование или проектирование будущего.

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каков круг основных вопросов философии?
2. Что такое мировоззрение?
3. Назовите три исторических типа мировоззрения.
4. Какой тип мировоззрения предшествует философии?
5. Назовите основные структурные разделы философии.
6. Назовите основные периоды развития философского знания.
7. Назовите круг проблем онтологического периода философии.
8. Каков основной вопрос философии гносеологического периода?
9. Назовите основные принципы материализма?
10. Что представляет собой идеализм как философское направление?
11. Дайте определение дуализма.
12. Что такое агностицизм?
13. Назовите основные проблемы аксиологического периода философии.

14. Какие новые направления философии возникли в аксиологический период?
15. Что для них характерно?
16. Назовите основные функции философии.
17. Когда возникает философия?
18. Что такое мифологическое мировоззрение?
19. Каковы значения древнегреческого понятия Логос?
20. Что представлял собой античный Космос?
21. Назовите основной принцип древнегреческой философии?
22. В чём выражается идея телесности в древнегреческой философии?

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции – ОК-1.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b> - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает</b> место и роль философии в общественной жизни; основные философские понятия и концепции; мировоззренческие и методологические основы мышления; предмет философии, основные принципы, направления, проблемы, теории и методы и категории философии, а также их содержание и взаимосвязи; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	<b>Умеет</b> применять философские методы постижения действительности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	<b>Владеет</b> навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философского осмысления действительности; навыками ведения дискуссии и полемики

## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы для докладов (сообщений)**

1. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
2. Античный атомизм (Демокрит, Эпикур).
3. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
4. Философское учение Платона.
5. Теория государства в философии Платона.
6. Учение Аристотеля о четырех видах причин.
7. Этические взгляды Аристотеля.
8. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
9. Специфика средневековой философии и основные этапы ее развития.
10. Философия раннего Средневековья. Патристика. Аврелий Августин.
11. Дискуссионные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума.
12. Дискуссионные проблемы средневековой философии: спор об универсалиях.
13. Схоластика. Фома Аквинский.
14. Специфика философии эпохи Возрождения.
15. Идеи гуманизма и пантеизма.
16. Натурфилософия Возрождения.
17. Специфика философии Нового времени и проблема метода.
18. Эмпиризм в философии Нового времени (Бекон, Локк, Юм).

#### **Темы рефератов**

1. Философия как рациональное осмысление мира.
2. Философия и формирование диалектического стиля мышления.
3. Философский метод.
4. Стили и формы философствования.
5. Мировоззрение Запада и Востока: сравнительный анализ.
6. Философские идеи Вед и Упанишад.
7. Буддизм как философия и жизненная практика.
8. Социальная философия Древнего Китая.
9. Отличительные черты античной духовной культуры.
10. Высокая классика античной философии.
11. Религиозная философия: особенности и пределы.
12. Неоплатонизм Возрождения и новое естествознание.
13. Отличительные черты рационализма Нового времени.

14. Значение немецкой классической философии.
15. Онтология и гносеология марксизма.
16. Философия экзистенциализма о человеке и его судьбе.
17. Основные темы и проблемы русской философии.
18. Структура, строение и свойства бытия в современной науке.
19. Диалектика как научная система и метод мышления.
20. Основные концепции сознания.
21. Проблема личности в современной философии: от персонализма к трансгуманизму.
22. Сущность и основные свойства прогресса.
23. Парадигмы науки и научные революции.
24. Верифицируемость и фальсифицируемость.
25. Культурологический поворот в познании конца XX в.
26. Мир-системный подход, мега-история и синтетическая теория эволюции.
27. Глобализация, ее сущность и этапы.
28. Объективный характер глобальных проблем и глобализационных процессов.
29. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
30. Закон техно-гуманитарного баланса.

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Список вопросов к зачету с оценкой**

##### **ОК-1 - знать**

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Основные функции мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Специфика философского знания.
5. Сравнительный анализ философии, мифологии, религии, искусства и науки.
6. Эволюция взглядов на предмет философии.
7. Основные философские проблемы.
8. Структура и функции философского знания.
9. Философские категории и универсалии культуры.
10. Основные функции философии.
11. Проблема начала философии. Основные концепции генезиса философии.
12. Древнеиндийская философия: специфика проблемного поля и основные школы
13. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
14. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
15. Древнегреческая философия: сущность и специфика.
16. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке.
17. Досократический этап в развитии древнегреческой философии (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа).
18. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
19. Античный атомизм (Демокрит, Эпикур).
20. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
21. Философское учение Платона.
22. Теория государства в философии Платона.
23. Учение Аристотеля о четырех видах причин.



24. Этические взгляды Аристотеля.
25. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
26. Специфика средневековой философии и основные этапы ее развития.
27. Философия раннего Средневековья. Патристика. Аврелий Августин.
28. Дискуссионные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума.
29. Дискуссионные проблемы средневековой философии: спор об универсалиях.
30. Схоластика. Фома Аквинский.
31. Специфика философии эпохи Возрождения.
32. Идеи гуманизма и пантеизма.
33. Натурфилософия Возрождения.
34. Специфика философии Нового времени и проблема метода.
35. Эмпиризм в философии Нового времени (Бекон, Локк, Юм).
36. Рационализм в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
37. Теория общественного договора в философии Просвещения.
38. Общая характеристика немецкой классической философии.
39. Философское учение И.Канта.
40. Философское учение Гегеля.
41. Антропологические идеи Л.Фейербаха.
42. Основные направления постнеклассической философии.
43. Философские идеи марксизма и их развитие в XX в.
44. Иррационалистические традиции в неклассической философии (Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше).
45. Исторические формы позитивистской философии (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
46. Основные идеи философии экзистенциализма (Сартр, Ясперс, Хайдеггер).
47. Современная западная религиозная философия (неотомизм, неопротестантизм).
48. Учение о ценностях в философии неокантианства.
49. Проблемы культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера.
50. Философия позитивизма.
51. Человек и мир в философии А. Бергсона.
52. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
53. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
54. Специфика русской философии.
55. Общая характеристика русской философской традиции и основные этапы ее развития.
56. Философия Древней Руси.
57. Философская мысль эпохи реформ Петра I.
58. Философская мысль эпохи становления и развития Российской империи (М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода, А.Н.Радищев).
59. Особенности философии XIX века: славянофилы и западники.
60. Философия русских революционеров-демократов, «народничества».
61. Сфера интуитивно-подсознательного в философских концепциях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
62. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н. Бердяев).
63. Русский космизм в философских учениях Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского.

64. Развитие марксистской философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.
65. Развитие русской философии в советский период.
66. Онтология и ее категориальный аппарат (бытие, небытие, субстанция).
67. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
68. Движение как способ существования материи.
69. Диалектика как учение о развитии.
70. Эволюция философских и естественно-научных взглядов на природу.
71. Проблема человека в классической философии.
72. Проблема человека в неклассической философии.
73. Проблема жизни и ее смысла, смерти и бессмертия в человеческом существовании.
74. Проблема сознания и основные подходы к её философскому анализу.
75. Мышление, язык и речь.
76. Социокультурная природа сознания.
77. Проблема познаваемости мира: варианты ее решения в истории философии.
78. Проблема истинности знания.
79. Концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая, конвенциональная).
80. Понятие науки и специфика научного познания.
81. Понятие метода и методологии.
82. Общезнакомые, общенаучные и универсальные логические методы познания.
83. Понятие и особенности социального бытия.
84. Общество как система.
85. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
86. Техника и ее роль в истории цивилизации.
87. Культура как предмет философского анализа.
88. Диалог культур в современном мире.
89. Понятие цивилизации и ее основные типы.
90. Процессы глобализации в современном мире.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **ОК -1 - владеть**

#### ***Задание №1***

*Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:*

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? *Аргументируйте свой ответ.*

2. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует».

*Попробуйте опровергнуть довод скептиков.*

3. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю».

*Чем высказывание Сократа отличается от первых двух.*

### **Задание №2.**

*Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.*

Даны четыре высказывания:

- а) «Познай самого себя» (Сократ);
- б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);
- в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);
- г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

### **Задание №3**

*Прочитайте внимательно следующий текст. Постарайтесь вспомнить представления о материи, характерные для эпохи средневековья, Нового времени, современности. Не могли бы ВЫ выяснить, какой дух выявился в этих?*

Насколько важен выбор имени (слова) для обозначения понятия «материя»? Характерен ли такой выбор (мастерство выбора) для философии «диалектического материализма»? Продемонстрируйте на историко-философском материале многообразие в выборе имени для «материи». «Другой простой пример – аристотелевское понятие материи. Говоря теперь «материя», мы, конечно, неимоверно далеки от понимания того, что, собственно, хочет сказать своим понятием Аристотель. На самом деле, первоначально лес, который применяется для мелких работ в строительстве, понимается Аристотелем как онтологический принцип. В том, что греки подняли это слово на одно из центральных мест в философии, выявился их технический дух. Они видят в форме (эйдасе) выход технического достижения, которое преобразует нечто неоформленное. Но мы недооценили бы Аристотеля, решив, что такое массивное понятие существующего в себе и для себя материала... будто и есть аристотелевский смысл. Этим массивным понятием из сферы ремесла Аристотель хотел описать онтологические взаимоотношения, структурный момент бытия, который выполняет свою функцию во всяком мышлении и познании истинного. Он хотел показать, что познавая и определяя нечто как нечто, мы всегда имеем ввиду пока что не определенную вещь, которую мы только отграничиваем путем дополнительной детерминации от всего другого...»

### **Задание №4**

*Сравните следующие положения, высказанные представителями одного итого же философского направления*

а) «Материя, как таковая, - это чистое сотворение мысли и абстракция. Мы абстрагируемся до качественных отличий вещей, когда «объединяем их, как телесно существующие, под понятие материи. Материя как таковая, в отличие от вполне существующих материй, не является таким образом, чем-то чувственно существующим».

б) «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

Во всем ли совпадают взгляды авторов на «материю» (судя по приведенным выше высказываниям)? Если допустить, что перед Вами не два высказывания, а одно (одного

автора, на один и тот же предмет), то не найдете ли Вы в нем каких-нибудь противоречий? Не кажется ли Вам внутренне противоречивым второе (ленинское) положение?

**Тест**  
**ОК -1 – уметь**

1. Требование, приказ, закон; общезначимое нравственное предписание; правило, выражающее должествование - ...

- а) аксиома
- б) императив
- в) индетерминизм
- г) санкция

2. Подобие, равенство отношений; сходство предметов (явлений, процессов) в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения - ...

- а) аналогия
- б) априори
- в) субстанция
- г) феномен

3. Термин древнегреческой философии, означающий одновременно "слово" и "смысл", - ...

- а) аспект
- б) атрибут
- в) интеллект
- г) логос

4. Форма веры; для этой веры характерно мнение, что хотя Бог и существует в мире как его первопричина, однако после сотворения мира движение мироздания совершается без его участия - ...

- а) атеизм
- б) деизм
- в) пантеизм
- г) теизм

5. Учение о случайности; мнение, что все в мире происходит случайно, а не в соответствии с какими-либо законами и принципами - ...

- а) атеизм
- б) детерминизм
- в) казуальность
- г) телеология

6. Подберите противоположное понятие: «синтез» -

- а) анализ
- б) дефиниция
- в) интенция
- г) симбиоз

7. Подберите противоположное понятие: «эволюция» -

- а) гармония
- б) иерархия
- в) рефлексия
- г) революция

8. Подберите противоположное понятие: «имманентный» -

- а) акцидентальный
- б) прагматичный
- в) субъективный
- г) трансцендентный

9. Подберите противоположное понятие: «гедонизм» -

- а) аскетизм
- б) имморализм
- в) иррационализм
- г) эгоизм

10. Подберите противоположное понятие: «дух» -

- а) «вещь в себе»
- б) истина
- в) материя
- г) разум

11. Подберите сходное понятие: «дефиниция» -

- а) дескрипция
- б) догма
- в) определение
- г) рефлексия

12. Подберите сходное понятие: «норма» -

- а) дилемма
- б) догма
- в) доктрина
- г) канон

13. Подберите сходное понятие: «генезис» -

- а) возникновение
- б) происхождение
- в) развитие
- г) становление

14. Подберите сходное понятие: «антагонизм» -

- а) антиномия
- б) антитезис
- в) непримиримость
- г) противоречие

15. Подберите сходное понятие: «латентный» -

- а) валентный
- б) интенциональный
- в) канонический
- г) скрытый

### **6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок**

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Философия : учебное пособие : [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.

2. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.]; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный //



Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

**Дополнительная:**

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

**9. Лицензионное программное обеспечение**

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.