

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 22.11.2023 10:38:11

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

09.03.04 Программная инженерия

Квалификация выпускника

Бакалавр

Направленность (профиль)

Проектирование программного обеспечения

2023 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-1) - способен к самостоятельным умозаключениям, на основе критического анализа и синтез верифицированной информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает
	РО-1 ИД-1 (УК1) место и роль философских знаний в системе человеческой деятельности, а также основные философские концепции, давшие ответы на наиболее важные, фундаментальные вопросы человечества.
	РО-2 ИД-1 (УК-1) основные методы познавательной деятельности, лежащие в основе классической науки, а также современные подходы в научном познании.
	Умеет
	РО-3 ИД-1 (УК-1) применять системный подход к анализу социальных явлений, а также выстраивать научно-обоснованную аргументацию собственной позиции

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Философия, ее роль в жизни человека и общества

Мировоззрение, его сущность и структура. Знания, ценности, нормы, идеалы, убеждения как основные составляющие мировоззрения. Общественно-исторический характер мировоззрения. Влияние философии на формирование мировоззрения человека и общества. Любовь к мудрости как стремление познать всеобщее. Философия как форма общественного сознания, теоретическая основа мировоззрения. Осевое время и становление философии в качестве самостоятельной науки. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в жизни человека и общества.

Основные этапы исторического развития философии

Зарождение философской теоретической мысли и философия Европейского средневековья

Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского, европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер,

ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, легизм. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – натурфилософия, софисты. Классический период: Сократ, Платон, Аристотель. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии, ее уникальная роль в историко-культурном развитии человечества.

Геоцентризм философии Средневековья, основные этапы ее развития: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий, Августин), схоластика (Боэций, Абеляр). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм (Фома Аквинский). Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм философии Возрождения (Н. Кузанский, Н. Коперник).

Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Основные проблемы немецкой классической философии.

Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, нравственность. Принцип тождества бытия и мышления. Философия Канта. Объективный идеализм Гегеля. Система и метод в его учении, философия истории. Антропологизм Фейербаха. Новые типы философствования: консервативно-традиционные (неогегельянство, шеллингизм), новаторско-традиционные (марксизм), антиклассические (иррационалистические и сциентические).

Конец XIX—начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.

Конец XIX—начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. «Первый» позитивизм Конта и Спенсера. Экономический детерминизм Маркса. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Витгенштейн, Рассел), философия науки (Поппер), постпозитивизм (историческая школа – Кун, Лакатос). Прагматизм (Дьюи). Герменевтика (Дильтей, Гадамер). «Философия жизни» - Шопенгауэр, Ницше, Бергсон. Феноменология Гуссерля. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (Ясперс, Сартр). Психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм).

Особенности появления и основные этапы развития русской философии. Философия Древней Руси. Философские идеи в учениях митрополита Илариона. «Новгородско-московская ересь» - политическая философия XV-XVI вв. Философская мысль эпохи реформ Петра I, становления и развития Российской империи (М. В. Ломоносов, Г. С. Сковорода). Особенности философии XIX века: славянофилы и западники. Философия русских просветителей, революционеров-демократов. Философия «народничества». Религиозная философия человека XIX–XX вв. «Философия Всеединства» В.С.Соловьева. Персонализм Н.А.Бердяева. Русский космизм в философских учениях Н.Ф.Федорова, В.И.Вернадского. Развитие марксистской философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина. Развитие русской философии в советский период.

Учение о бытии и развитии

Учение о бытии. Основные аспекты философской проблемы бытия.

Основные аспекты философской проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи, его мировоззренческое и методологическое значение. Основные свойства, характеристики материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение и развитие. Пространство и время – объективные формы существования материи. Взаимосвязь материи, движения, пространства, времени. Современная наука о структуре, строении, свойствах материального мира. Материя и материальное единство мира. Обыденные, религиозные, философские, научные картины мира.

Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения.

Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения. Исторические формы диалектики (Гераклит, Сократ, Гегель). Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.

Философское учение о познании

Идеалистическая и материалистическая философия о сущности и возможностях познания.

Сознание и познание. Вера и знание. Виды познавательной деятельности. Разновидности агностицизма. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи. Структура познавательного процесса. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Познание, творчество, практика. Постановка и решение проблемы практики в философии. Структура, социальные формы и функции практики. Практика как способ познания и отношения к миру. Принцип определяющей роли практики в познании. Практика как основа, цель и движущая сила познания. Понимание и объяснение.

Проблема истины.

Научное и вненаучное знание. Истина и мнение. Основные подходы к концепции истины: корреспондентская (классическая), когерентная, утилитаристская. Проблема критерия истинности знания и ее диалектико-материалистическое решение. Формы истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная. Истина как процесс: диалектика абсолютной и относительной истины. Философские течения: скептицизм, релятивизм. Структура научного познания. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции и

смена типов рациональности. Наука и техника. Проблема критериев научности в современной философии (фальсификационизм, фаллибелизм).

Человек, его природа и сущность

Проблема человека как центральная философская проблема.

Место человека в системе живых существ. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как носитель сознания. Основные концепции сознания: сознание как знание, сознание как рефлексия (Дж.Локк), сознание как интенция (Э.Гуссерль), когнитивная концепция сознания. Происхождение, природа и сущность сознания. Роль труда, речи и коммуникации в становлении человека и его сознания. Эмерджентная концепция сознания (Серл). Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Природа идеального. Сознание и самосознание, их структура и функции. Сознание и «искусственный интеллект». Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», их связь и различие. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.

Проблема свободы личности.

Биологическое и социальное в человеке. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Личность и ее ценностные ориентации. Материальные, социальные и духовные ценности. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Проблема личности в современной философии: персонализм (Н.Бердяев, М.Шелер), экзистенциализм (Ж.-П.Сартр), прагматизм (Дж.Дьюи), трансгуманизм (Н.Бостром). Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Философия о смысле человеческого бытия, о смерти и бессмертии (В.Франкл).

Философское учение об обществе

Человек и природа: природные предпосылки и условия возникновения и существования человека и общества.

Предмет социальной философии. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Основные подходы к категории общества: экономоцентризм (К.Маркс), социоцентризм (О.Конт), технологический детерминизм (У.Огборн, Дж.Гэлбрейт), аксиоцентризм (М.Вебер), культуроцентризм (социокультурный подход, П.Сорокин, Дж.Даймонд). Общество как система (Т.Парсонс). Социальная динамика. Понятие социальной функции и дисфункции. Теория отставания культуры (У.Огборн) и проблема модернизации. Теория коммуникативных систем и стадии развития общества (М.Маклюэн). Концепция постиндустриального общества Д.Белла. Постмодернистское общество А.Этциони.

Социальная сфера жизни общества, ее сущность, структура и содержание.

Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь: экономическая, политическая, социальная, культурная. Социальные общности, слои и группы. Этнические, политические, возрастные, половые, региональные и др. общности и группы. Социальная стратификация и социальная мобильность. Семья как исходная ячейка общества. Социальные отношения как стержень социальной сферы. Отношения равенства и неравенства, сотрудничества и борьбы. Политическая сфера жизни общества как сфера реализации властных отношений. Государство и гражданское общество. Политические интересы и отношения. Политическая деятельность. Насилие и ненасилие. Политическое

насилие. Сфера духовной жизни общества: сущность, структура и основное содержание. Духовное производство. Формы и уровни общественного сознания, их единство и взаимосвязь. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое сознание. Религиозное и атеистическое сознание. Общественная психология и идеология.

История, культура, цивилизация

Основные подходы в философии истории: классический эволюционизм (однолинейная концепция истории), цивилизационный подход, глобальный эволюционизм. Философская категория культуры: происхождение понятия и этапы концептуализации. Категория цивилизации, основные подходы: цивилизация как стадия (Г.Морган, К.Маркс), цивилизация как процесс (Гольбах), цивилизация как материальная сторона жизни общества (Г.Зиммель), цивилизация как упадок культуры (О.Шпенглер), цивилизация как отдельный социокультурный мир (А.Тойнби, С.Хантингтон). Основные концепции культуры: философия жизни, культура как органопроекция тела (Э.Капп), психоаналитическая концепция культуры (З.Фрейд, К.Юнг), деятельностный подход (К.Маркс). Культуроцентристский поворот в познании конца XX в. (В.Степин, Дж.Даймонд). Мир-системный подход, мега-история и синтетическая теория эволюции (И.Валлерстайн, Л.Гринин).

Глобальные проблемы современности, их философско-социологический аспект.

Понятие и происхождение глобальных проблем. Глобализация, ее сущность и этапы (Р.Робертсон). Объективный характер глобальных проблем и глобализационных процессов (А.Д.Урсул). Соотношение глобализации и локализации (А.Н.Чумаков). Проблемы насилия, войны и мира как глобальные проблемы современности. Будущее человечества. Проблема прогресса. Три аспекта проблемы прогресса: эссенциальный – прогресс как продвижение вперед, к благу (что есть благо?); функциональный – законы исторического развития (каковы движущие силы прогресса?); эпистемологический – каковы теоретические доказательства, критерии прогресса. Необратимость прогресса. Ускорение ритма истории. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (Э.Тоффлер, Ф.Фукуяма, С.Хантингтон). Закон техно-гуманитарного баланса (А.П.Назаретян).

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова этимология понятия «философия»?
2. Каков круг основных вопросов философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Назовите исторические типы мировоззрения.

5. Назовите основные структурные разделы философии.
6. Что такое Осевое время и что такое вечные вопросы философии?
7. В чем специфика философских проблем западного культурного круга и восточного культурного круга?
8. В чем значение античной философской мысли?
9. Назовите основные принципы материализма?
10. Что представляет собой идеализм как философское направление?
11. Дайте определение дуализма.
12. Что такое агностицизм?
13. Какие основные вопросы решались в средневековой схоластике и какое значение они имели для становления научного познания?
14. Почему основным предметом философского дискурса в Новое время становятся вопросы метода познавательной деятельности?
15. Почему немецкая философская мысль XVIII – XIX в. Называется немецкой классической философией?
16. В чем проявляется взаимосвязь материи, движения, пространства и времени?
17. Что такое диалектический взгляд на мир и каковы основные принципы диалектики?
18. Что такое Истина и как менялись представления об истине в процессе становления научной познавательной деятельности?
19. Какова природа идеального и что такое духовная деятельность?
20. Каково соотношение свободы и закономерности в человеческом бытии?
21. Что такое прогресс и каковы основные концепции социальной динамики?
22. Каково происхождение глобальных проблем человечества?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
2. Пурынычева, Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

Дополнительная:

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

7. Лицензионное программное обеспечение

- Офисный пакет Libre Office;
- Интернет-браузер Mozilla Firefox;
- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.