

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.12.2023 12:31:54
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Дизайн роботов

2023 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИД-1(УК-1) Владеет методами поиска и анализа информации	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-1(УК-1) находить необходимую информацию, классифицировать ее на основе анализа
	<i>знает</i>
	РО-2 ИД-1(УК-1) основы философии, дающие представления о бытии и сознании
ИД-1 (УК-5) Различает уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-1(УК-5) применять философские и научные методы постижения действительности; РО-2 ИД-1(УК-5) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;
	<i>знает</i>
	РО-3 ИД-2(УК-5) историю развития философской мысли; РО-4 ИД-2(УК-5) различные подходы в осмыслении и оценивании действительности;
ИД-2 (УК-5) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2(УК-5) анализировать, сопоставлять, формулировать задачу и находить методы для ее решения;
	<i>знает</i>
	РО-2 ИД-2(УК-5) роль социально-исторических наук в развитии цивилизации; РО-3 ИД-2(УК-5) основные проблемы мирового сообщества и тенденции мирового развития; РО-4 ИД-2(УК-5) основные научные понятия и концепции; РО-5 ИД-2(УК-5) основные закономерности взаимодействия человека и общества.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.

Тема 1 Мироззрение, его сущность и структура.

Тема 2 Становление философии в качестве самостоятельной науки.

Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии.

Тема 3 Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Тема 4 Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 5 Теоцентризм философии Средневековья.

Тема 6 Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.

Тема 7 Основные проблемы немецкой классической философии.

Тема 8 Модернизация антропологизма и натурализма.

Тема 9 Конец XIX-начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.

Тема 10 Особенности появления и основные этапы развития русской философии.

Раздел 3. Учение о бытии развития.

Тема 11 Учение о бытии. Основные аспекты философской проблемы бытия.

Тема 12 Учение о развитии. Идея развития, её исторические изменения.

Раздел 4. Человек, его природа и сущность. Смысл человеческого бытия

Тема 13 Проблема человека как центральная философская проблема.

Тема 14 Проблема свободы личности.

Раздел 5. Философское учение об обществе (социальная философия).

Тема 15 Человек и природа: природные предпосылки и условия возникновения и существования человека в обществе.

Тема 16 Социальная сфера жизни общества, ее сущность, структура и содержание.

Раздел 6. Философское учение о познании (гносеологии, эпистемология).

Тема 17 Идеалистическая и материалистическая философия о сущности и возможностях познания.

Тема 18 Проблема истины.

Раздел 7. История, культура, цивилизация.

Тема 19 Философское понятие культуры. Человек, общество, культура.

Тема 20 Глобальные проблемы современности, их философско-социологический аспект.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Тема 1. Мироззрение, его сущность и структура.

Знания, ценности, нормы, идеалы, убеждения как основные составляющие мироззрения. Общественно-исторический характер мироззрения. Влияние философии на формирование мироззрения человека и общества. Любовь к мудрости как стремление познать всеобщее. Философия как форма общественного сознания, теоретическая основа мироззрения.

Тема 2. Становления философии в качестве самостоятельной науки.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в жизни человека и общества.

Тема 3. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского, европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Тема 4. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме.

Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Софисты. Творчество Сократа. Платон. Аристотель. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии, ее уникальная роль в историко-культурном развитии человечества.

Тема 5. Теоцентризм философии Средневековья.

Основные этапы ее развития: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий, Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Философия Фомы Аквинского. Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в средние века. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Э.Роттердамский, Б.Телезио). Н.Кузанский. Натурфилософская ориентация в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Политическая философия Н.Макиавелли. Утопии Т.Мора, Т.Кампанелла.

Тема 6. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.

Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь онтологии и гносеологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монадология Лейбница, пантеистический монизм Спинозы. Философия эпохи Просвещения.

Тема 7. Основные проблемы немецкой классической философии.

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, нравственность. Принцип тождества бытия и мышления. Философия Канта. Объективный идеализм Гегеля. Система и метод в его учении, философия истории.

Тема 8. Модернизация антропологизма и натурализма.

Модернизация антропологизма (Фейербах, Кьеркегор) и натурализма (Шопенгауэр, Конт). Новые типы философствования: консервативно-традиционные (неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционные (марксизм), антиклассические (иррационалистические и сциентические).

Тема 9. Конец XIX—начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.

Конец XIX—начало XX вв.: трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. «Первый» позитивизм Конта и Спенсера. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Витгенштейн, Рассел), философия науки (Поппер), постпозитивизм (историческая школа – Кун, Лакатос). Прагматизм (Пирс, Джемс, Дьюи). Герменевтика (Дильтей, Гадамер). «Философия жизни» - Шопенгауэр, Ницше, Бергсон. Феноменология Гуссерля. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализма (Ясперс, Сартр). Психоанализ (Фрейд, Юнг, Фромм).

Тема 10. Особенности появления и основные этапы развития русской философии.

Философия Древней Руси. Философские идеи в учениях митрополита Илариона, князя Владимира Мономаха, Нила Сорского, Вассиана Патрикеева. «Новгородско-московская ересь» - политическая философия XV-XVI вв. Философская мысль эпохи реформ Петра I, становления и развития Российской империи (М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода, А.Н.Радищев). Особенности философии XIX века: славянофилы и

западники. Философия русских просветителей, революционеров-демократов. Философия «народничества». Сфера интуитивно-подсознательного в философских концепциях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Религиозная философия человека XIX–XX вв. «Философия Всеединства» В.С.Соловьева. Персонализм Н.А.Бердяева. Русский космизм в философских учениях Н.Ф.Федорова, К.Э.Циолковского, В.И.Вернадского. Развитие марксистской философии в трудах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина. Развитие русской философии в советский период.

Тема 11. Учение о бытии и развитии.

Основные аспекты философской проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи, его мировоззренческое и методологическое значение. Основные свойства, характеристики материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение и развитие. Пространство и время – объективные формы существования материи. Взаимосвязь материи, движения, пространства, времени. Современная наука о структуре, строении, свойствах материального мира. Материя и материальное единство мира. Обыденные, религиозные, философские, научные картины мира.

Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.

Тема 12. Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения.

Учение о развитии. Идея развития, ее исторические изменения. Исторические формы диалектики. Диалектика как учение о развитии. Две концепции развития: диалектика и метафизика. От идеалистической диалектики Гегеля к материалистической диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как научная система и метод мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Закон и закономерность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Хаос и порядок. Самоорганизация. Всеобщие основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Категории диалектики как формы мышления, ступени познания природы, человека и общества, их значение для практической деятельности человека.

Тема 13. Проблема человека как центральная философская проблема.

Представления о происхождении и сущности человека с позиций материализма и идеализма. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как носитель сознания. Происхождение, природа и сущность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Сознание как форма отражения действительности. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Природа идеального. Сознание и самосознание, их структура и функции. Сознание и «искусственный интеллект». Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», их связь и различие. Сущность, структура, типология личности. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.

Тема 14. Проблема свободы личности.

Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Личность и ее ценностные ориентации. Материальные и духовные ценности. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Философия о смысле человеческого бытия, о смерти и бессмертии.

Тема 15. Человек и природа: природные предпосылки и условия возникновения и существования человека и общества.

«Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Общество и его структура. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Материально-производственная (экономическая) сфера жизни общества. Материальное производство как определяющий фактор общественного развития. Способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения. Базис и надстройка.

Тема 16. Социальная сфера жизни общества, ее сущность, структура и содержание.

Социальные общности, слои и группы. Этнические, политические, возрастные, половые, региональные и др. общности и группы. Социальные классы и страты. Семья как исходная ячейка общества. Социальные отношения как стержень социальной сферы. Отношения равенства и неравенства, сотрудничества и борьбы. Политическая сфера жизни общества как сфера реализации властных отношений. Политическая система общества. Государство, политические партии и движения, другие общественно-политические организации. Государство и гражданское общество. Политические интересы и отношения. Политическая деятельность. Насилие и ненасилие. Политическое насилие. Сфера духовной жизни общества: сущность, структура и основное содержание. Духовное производство. Формы и уровни общественного сознания, их единство и взаимосвязь. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое сознание. Религиозное и атеистическое сознание. Общественная психология и идеология.

Тема 17. Идеалистическая и материалистическая философия о сущности и возможностях познания.

Сознание и познание. Вера и знание. Разновидности агностицизма. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи. Структура познавательного процесса. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык. Несостоятельность сенсуализма и рационализма. Познание, творчество, практика. Постановка и решение проблемы практики в философии. Практика как форма человеческой жизнедеятельности и ее отличие от поведения животных. Структура, социальные формы и функции практики. Практика как способ познания и отношения к миру. Принцип определяющей роли практики в познании. Практика как основа, цель и движущая сила познания. Понимание и объяснение.

Тема 18. Проблема истины.

Идеалистическая и материалистическая философия об истине. Объективность и конкретность истины. Истина как процесс: диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истинности знания и ее диалектико-материалистическое решение. Философские течения: скептицизм, релятивизм. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания. Методы и формы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Критерии научности.

Тема 19. Философское понятие культуры.

Человек, общество, культура. Материальная и духовная культура. Культура как мера социального в человеке. Развитие культуры: традиции, новаторство, творчество. Диалектический подход к культурному наследию. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и интернациональное в культуре. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации, изменение представлений о его содержании в истории общественной мысли. Объективные предпосылки, закономерности и этапы формирования всемирной человеческой истории. Цивилизационная и формационная концепции общественного развития. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Проблема кризиса цивилизации и пути выхода из него.

Тема 20. Глобальные проблемы современности, их философско-социологический аспект.

Происхождение глобальных проблем. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем, возможные пути их разрешения. Проблемы насилия, войны и мира как глобальные проблемы современности. Будущее человечества. Необратимость прогресса. Ускорение ритма истории. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Семинарские занятия

Семинар 1. Бытие и материя.

Список вопросов для обсуждения.

1. Философский смысл бытия.

2. Материальная сущность мира.
3. Атрибуты материи: движение, пространство и время.
4. Самоорганизация материи.

Семинар 2. Диалектика как учение о развитии.

Список вопросов для обсуждения.

1. Диалектика в философии Античности.
2. Критика марксистской диалектики в западной философии.
3. Современные подходы в диалектике.

Семинар 3. Проблема сознания.

Список вопросов для обсуждения.

1. Природа человеческого сознания.
2. Антропосоциогенез и сознание.
3. Идеальность сознания и другие его свойства.
4. Сознание и духовный мир человека.

Семинар 4. Природа человека и смысл его существования.

Список вопросов для обсуждения.

1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Социальные условия и активность личности.
3. Проблемы развития личности.
4. Смысл жизни человека, проблема жизни и смерти.

Семинар 5. Философские аспекты учения об обществе.

Список вопросов для обсуждения.

1. Общество как философская проблема.
2. Социальное бытие, его структура и содержание.
3. Роль материального производства в развитии общества.
4. Социальная и политическая сферы общества.
5. Духовная жизнь общества.

Семинар 6. Проблема субъекта и объекта познания.

Список вопросов для обсуждения.

1. Социальная окрашенность субъекта в познании.
2. Динамика компонентов познавательных отношений.
3. Активность субъекта в субъект-объектных отношениях.
4. Структура познавательного процесса.

Семинар 7. Проблема истины в гносеологии.

Список вопросов для обсуждения.

1. Проблема истины в философии.
2. Методология научного познания.
3. Философские основы научного предвидения.
4. Познание: сущность и содержание.

Семинар 8. Философские аспекты глобальных проблем современного мира.

Список вопросов для обсуждения.

1. Сущность, классификация и истоки основных проблем современности.
2. Проблема общественного прогресса и будущее цивилизации.
3. Логика и смысл человеческой истории.

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова этимология понятия «философия»?
2. Каков круг основных вопросов философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Назовите три исторических типа мировоззрения.
5. Какой тип мировоззрения предшествует философии?
6. Назовите основные структурные разделы философии.
7. Назовите основные периоды развития философского знания.
8. Назовите круг проблем онтологического периода философии.
9. Каков основной вопрос философии гносеологического периода?
10. Назовите основные принципы материализма?
11. Что представляет собой идеализм как философское направление?
12. Дайте определение дуализма.
13. Что такое агностицизм?
14. Назовите основные проблемы аксиологического периода философии.
15. Какие новые направления философии возникли в аксиологический период?
16. Что для них характерно?
17. Назовите основные функции философии.
18. Когда возникает философия?
19. Что такое мифологическое мировоззрение?
20. Каковы значения древнегреческого понятия Логос?
21. Что представлял собой античный Космос?
22. Назовите основной принцип древнегреческой философии?
23. В чём выражается идея телесности в древнегреческой философии?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
2. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. -

Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

Дополнительная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник : [16+] / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-

наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингвонным оборудованием);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их образовательных возможностей.