

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.01.2023 22:51:00
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-4) Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-4) основы этнопсихологии виды и методы психологической помощи в русле психологического консультирования в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	<i>владеет</i> РО-2 ИД-1 (ОПК-4) навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования опираясь на знания по этнопсихологии
ИД-2 (ОПК-4) Способен применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-4) применять полученные знания по этнопсихологии для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Этническая психология как наука. Объект и предмет исследования. История этнической психологии. Основные понятия этнопсихологии. Взгляды российских этнопсихологов на объект, предмет и место этнической психологии в системе психологических знаний. Донаучный период этнопсихологии. Зарубежная этническая

психология. История русской этнопсихологической мысли.

Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева и проблема трансляции этнических ценностей. Задачи этнической психологии по Л.Н. Гумилеву. Современные воззрения на сущность этнопсихологической составляющей личности этнофора. Этническая идентичность личности как консолидирующий фактор в кризисном обществе. Предшественники идей Л.Н. Гумилева в русской науке: Н. Данилевский, К. Леонтьев, евразийцы. Задачи этнической психологии по Л.Н. Гумилеву. Проблема этнического поля в психологии и смежных науках. Этническая идентичность личности как консолидирующий фактор в кризисном обществе.

Методы этнической психологии. Модели «человека этнического» как методологическая и методическая основа исследования. Методы исследования в психоаналитическом и культурантропологическом направлениях. Модели «человека этнического» как методологическая и методическая основа исследования. Этническая специфика невербального поведения. Шкалы социальной дистанции. Проективные методы в этнопсихологическом исследовании.

Этнические ауто- и гетеростереотипы. Феномен физиогномической редукции в разных этнокультурах. Этноцентризм. Структура этнического стереотипа, его функции и свойства. Этноцентризм как психологический феномен. Его функции и свойства. Психологические типы националистов, их диагностика и формы работы с ними. Структура этнического стереотипа, его функции и свойства. Аутостереотип. Гетеростереотип. Сравнительный анализ аутостереотипов русского народа и русскоязычной интеллигенции. Этноцентризм как психологический феномен. Его функции и свойства.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля Заданий для самостоятельной работы

1. Написать реферат, посвященный рассмотрению одной из этнопсихологических концепций.
2. Вычленить элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универалистским. Привести примеры конкретных исследований. Представить результаты работы в таблице.

3. Привести примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка: а) самоутверждения, б) уступчивости.

4. Попытаться выделить «ядерное» свойство национального характера своего народа. Проинтерпретировать его, используя более частные характеристики.

5. Проиллюстрировать с помощью лексических и грамматических индикаторов характерную для русских открытость проявления эмоций.

6. Побеседовать с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, выказать восхищение, пожалеть. Сопоставить результаты.

7. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.

8. Представить «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.

9. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.

10. Попросить одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации - сопоставления и противопоставления.

11. Попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обосновать свою точку зрения.

12. Описать конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за стихийные бедствия или социальный кризис приписывается этнической общности.

13. Провести интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросить его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от Родины. На этом примере описать процесс адаптации к инокультурной среде и построить соответствующую кривую.

14. После просмотра фильм О. Иоселиани «Охота на бабочек» выделить и проинтерпретировать подмеченные в нем особенности психологической аккультурации русских и японцев во Франции.

Вопросы для самоконтроля

1. Проблемы этничности и нации в контексте глобализации и построения информационного общества.

2. Проблемная область этнопсихологии.

3. Предмет и структура этнической психологии.

4. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.

5. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.

6. Характеристика основных форм этноса в рамках традиционной отечественной историко-стадиальной типологии этноса.
7. Роль пространства и климата в этногенезе.
8. Этнос и культура как объекты психологического изучения.
9. Психологические предпосылки целостности нации.
10. Этнические процессы. Теория самоорганизации.
11. Основные концепции этносов.
12. Концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
13. Понятие этноса и представление о суггестии у Б.Ф. Поршнева.
14. Этнопсихологические представления в донаучный период развития психологии.
15. Развитие зарубежной этнопсихологии в 19 веке.
16. Развитие зарубежной этнопсихологии в 20 веке.
17. Развитие отечественной этнопсихологии в 19 веке.
18. Развитие отечественной этнопсихологии в 20 веке.
19. Гуманитарная психология К.Д. Кавелина и естественнонаучная психология И.М. Сеченова.
20. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
21. Российская культурно-историческая школа: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.
22. Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности.
23. Регулятивная функция культуры.
24. Изучение ценностей как путь к познанию культуры.
25. Защитные механизмы этнической культуры.
26. Этническая картина мира.
27. Культурная тема этноса.
28. Структура этноса с точки зрения распределения его основной темы.
29. Понимание этнической культуры как адаптации.
30. Кризис экстенсивной русской культуры.
31. Православные и протестантские культуры.
32. Культурные символы и архетипы сознания.
33. Психологические механизмы и основные закономерности проявления и развития этнического самосознания.
34. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности.
35. Этничность: базовые подходы в теоретическом толковании.
36. Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.
37. Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое.
38. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания.
39. Национальное самосознание и менталитет (К. Леви-Брюль).
40. Мифологический характер этнической идентификации.
41. Национальное самосознание и национализм в России.
42. Этническое самосознание и идентификация – механизмы этногенеза.
43. Влияние культуры на развитие ребенка.

44. Формирование этнической идентичности в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания.
45. Понятие и механизм этнической (этнокультурной) идентичности.
46. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности.
47. Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку.
48. Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности.
49. Особенности этнической самоидентификации русских в культурно-исторической динамике (на материалах эмпирических исследований).
50. Соотношение русской и российской самоидентификации в современном российском обществе.
51. Феномен отрицательной идентичности.
52. Национальный характер: миф или реальность.
53. Концепции личности в психоанализе, структурализме, когнитивизме.
54. Проблемы нормы и патологии личности.
55. Национальный характер: методология подхода и анализа.
56. Национально-психологические особенности: характеристики и свойства.
57. Основные концепции национального характера в антропологии и психологии.
58. Национальный характер и менталитет.
59. Социальный и национальный характер (Д. Юм, И. Кон, Ю. Бромлей, Д. Рисмен, Э. Фромм).
60. Особенности русского менталитета (по материалам эмпирических исследований).
61. Межэтническое восприятие и взаимодействие.
62. Этнический стереотип как основной измеряемый показатель национального характера.
63. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
64. Этнические стереотипы в системе межэтнических отношений. Методы исследования социальных стереотипов.
65. Этнические стереотипы и их роль в восприятии иноэтнических мигрантов.
66. Этнические стереотипы мужского и женского поведения.
67. Пути формирования этнической толерантности.
68. Базовые стереотипы этнического бессознательного (на материалах исследований).
69. Этнические миграции психологические и социально-психологические причины.
70. Этнопсихологические проблемы адаптации вынужденных мигрантов.
71. Ксенофобия и мигрантофобия: причины и формы проявления.
72. Методики измерения уровня толерантности в среде мигрантов и принимающем обществе.
73. Особенности адаптации мигрантов (на примере отдельных этнических групп).
74. Концепции мультикультуризма в зарубежной и отечественной научной литературе.
75. Мультикультуризм в России: миф или реальность?
76. Трансформация личности в процессе адаптации к иной культуре.
77. Психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру.

78. М. Херковиц о сущности и этапах инкультурации.
79. Проблема маргинальности мигрантов.
80. Миграция и психическое здоровье.
81. Определение и классификация этнических конфликтов.
82. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
83. Способы решения межэтнических конфликтов.
84. Социально-психологические причины межэтнических конфликтов на территории РФ и постсоветском пространстве (на материалах исследований).
85. Культура и общение в полиэтнической среде.
86. Стили межэтнического общения.
87. Различия между вербальным и невербальным общением между представителями разных этносов.
88. Особенности невербальной коммуникации в разных культурах.
89. Переговоры: практическое применение особенностей межкультурного общения при осуществлении международных контактов.
90. Русский национальный характер в языке и фольклоре.
91. Различия американской и русской деловых культур, проявляющиеся в языке.
92. Чувство времени в разных культурах.
93. Территориальное поведение человека. Пространственная активность и социальная дистанция.
94. Личностные особенности и территориальное поведение. Функции территориального поведения.
95. Особенности познавательных процессов, присущие разным культурам.
96. Восприятие, память, мышление и культура.
97. Интеллект в разных культурах.
98. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02547-6. – Текст : электронный.
2. Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893> – ISBN 978-5-374-00163-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук. – Орел : Орловский государственный институт

искусств и культуры, 2015. – 120 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358> – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.