

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 01.08.2022 11:22:19

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психология _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Этническая психология как наука

Объект и предмет исследования. История этнической психологии. Основные понятия этнопсихологии. Взгляды российских этнопсихологов на объект, предмет и место этнической психологии в системе психологических знаний. Донаучный период этнопсихологии. Зарубежная этническая психология. История русской этнопсихологической мысли.

Раздел 2. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева и проблема трансляции этнических ценностей

Задачи этнической психологии по Л.Н. Гумилеву. Современные воззрения на сущность этнопсихологической составляющей личности этнофора. Этническая идентичность личности как консолидирующий фактор в кризисном обществе. Предшественники идей Л.Н. Гумилева в русской науке: Н. Данилевский, К. Леонтьев, евразийцы. Задачи этнической психологии по Л.Н. Гумилеву. Проблема этнического поля в психологии и смежных науках. Этническая идентичность личности как консолидирующий фактор в кризисном обществе.

Раздел 3. Методы этнической психологии

Модели «человека этнического» как методологическая и методическая основа исследования. Методы исследования в психоаналитическом и культурантропологическом направлениях. Модели «человека этнического» как методологическая и методическая основа исследования. Этническая специфика невербального поведения. Шкалы социальной дистанции. Проективные методы в этнопсихологическом исследовании.

Раздел 4. Этнические ауто- и гетеростереотипы. Феномен физиогномической редукции в разных этнокультурах. Этноцентризм.

Структура этнического стереотипа, его функции и свойства. Этноцентризм как психологический феномен. Его функции и свойства. Психологические типы националистов, их диагностика и формы работы с ними. Структура этнического стереотипа, его функции и свойства. Аутостереотип. Гетеростереотип. Сравнительный анализ аутостереотипов русского народа и русскоязычной интеллигенции. Этноцентризм как психологический феномен. Его функции и свойства.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации

образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Этническая психология как наука

1. Объект и предмет исследования.
2. История этнической психологии.
3. Основные понятия этнопсихологии.
4. Взгляды российских этнопсихологов на объект, предмет и место этнической психологии в системе психологических знаний.
5. Донаучный период этнопсихологии.
6. Зарубежная этническая психология.
7. История русской этнопсихологической мысли.

Раздел 2. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева и проблема трансляции этнических ценностей

1. Задачи этнической психологии по Л.Н. Гумилеву.
2. Современные воззрения на сущность этнопсихологической составляющей личности этнофора.
3. Этническая идентичность личности как консолидирующий фактор в кризисном обществе.
4. Предшественники идей Л.Н. Гумилева в русской науке: Н. Данилевский, К. Леонтьев, евразийцы.
5. Задачи этнической психологии по Л.Н. Гумилеву.
6. Проблема этнического поля в психологии и смежных науках.
7. Этническая идентичность личности как консолидирующий фактор в кризисном обществе.

Раздел 3. Методы этнической психологии

1. Модели «человека этнического» как методологическая и методическая основа исследования.
2. Методы исследования в психоаналитическом и культурантропологическом направлениях.
3. Модели «человека этнического» как методологическая и методическая основа исследования.
4. Этническая специфика невербального поведения.
5. Шкалы социальной дистанции.
6. Проективные методы в этнопсихологическом исследовании.

Раздел 4. Этнические ауто- и гетеростереотипы. Феномен физиогномической редукции в разных этнокультурах. Этноцентризм.

1. Структура этнического стереотипа, его функции и свойства.
2. Этноцентризм как психологический феномен. Его функции и свойства.
3. Психологические типы националистов, их диагностика и формы работы с ними.

4. Структура этнического стереотипа, его функции и свойства.
5. Аутостереотип.
6. Гетеростереотип.
7. Сравнительный анализ аутостереотипов русского народа и русскоязычной интеллигенции.
8. Этноцентризм как психологический феномен. Его функции и свойства.

Практические занятия

Темы для презентаций

- 1) Феномен физиогномической редукции в разных этнокультурах. Этноцентризм.
- 2) Структура этнического стереотипа, его функции и свойства.
- 3) Этноцентризм как психологический феномен. Его функции и свойства.
- 4) Психологические типы националистов, их диагностика и формы работы с ними.

Семинарские занятия

Семинар 1

Этнопсихология в системе наук о человеке: теория и практика

Цель данного семинара – определить роль этнопсихологии в системе наук о человеке.

Форма проведения семинара - ролевая игра «Этнопсихологическая дискуссия»

Эту ролевую игру можно рассматривать как семинарское занятие, в ходе которого можно актуализировать познавательный процесс, проверить уровень освоения студентами материала и подключить эмоциональное восприятие студентов к изучаемой проблематике.

Инструкция: студенты заранее разделяются на подгруппы и готовятся к занятию с целью рассмотреть какую-либо одну методологическую концепцию этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм). Подгруппу представляет лидер: он аргументирует концепцию и организует защиту ее своими товарищами в дискуссии с участниками, отстаивающими другие концепции. Игровая ситуация позволяет развивать вариативность поведения, осваивать культуру дискуссии, обнаруживать участникам пробелы в освоении знаний, а также развивает способность проблематизировать познавательную ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Этнос: биологическое или социальное явление?
2. Этнический парадокс современности: как его объяснить?
3. Каковой должна стать этнопсихология как учебная и научная дисциплина в перспективе?

Семинар 2

Этническое самосознание и этническая идентичность в полиэтнической среде

Цель данного семинара – определить особенности формирования этнического самосознания и этнической идентичности в поликультурной среде.

Форма проведения семинара – доклады, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Идентификация – механизм этногенеза;
2. Один индивид – несколько идентичностей;
3. Этническое самосознание – помеха новому этногенезу;
4. Феномен этнической несовместимости.

5. Понятие и структура этнического самосознания

Темы докладов:

1. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. Подходы к определению этничности;
2. Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое;
3. Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.
4. Формирование этнической идентичности в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания.
5. Отклонения от нормы этнической идентичности.

Семинар 3

Национальный характер: миф или реальность?

Цель данного семинара – Актуализировать познавательный процесс, проверить уровень освоения студентами материала и подключить эмоциональное восприятие студентов к изучаемой проблематике.

Форма проведения семинара - ролевая игра «Этнопсихологическая дискуссия»

Инструкция: студенты заранее разделяются на подгруппы и готовятся к занятию. Одна из подгрупп должна предоставить доказательства правомерности использования категории «национальный характер», вторая должна предоставить контраргументы. Подгруппу представляет лидер: он аргументирует концепцию и организует защиту ее своими товарищами в дискуссии с участниками, отстаивающими другие концепции. Игровая ситуация позволяет развивать вариативность поведения, осваивать культуру дискуссии, обнаруживать участникам пробелы в освоении знаний, а также развивает способность проблематизировать познавательную ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальный характер: миф или реальность?
2. Правомерно ли использование категории «национальный характер»?

Семинар 4

Этноцентризм

Цель данного семинара – выявить основы формирования этнической идентичности, условия формирования этноцентризма.

Форма проведения семинара - ролевая игра «Этнопсихологическая дискуссия»

Вопросы для обсуждения:

1. Структура этноцентрической идеологии.
2. Этническая идентификация и этноцентризм.
3. Отрицательная идентификация.
4. Этноцентризм как защитно-адаптивный комплекс.
5. Пути преодоления этноцентризма.

Семинар 5

Маргинальный статус и адаптивные реакции

Цель данного семинара – выявить основы формирования маргинального статуса личности и адаптивных реакций.

Форма проведения семинара – доклады, ролевая игра «Этнопсихологическая дискуссия»

Вопросы для обсуждения:

1. Маргинальный статус.
2. Стратегии разрешения конфликтов.
3. Маргинальный статус и невротизм.
4. Маргинальный статус и лидерство.
5. Проблема психологии предательства.

Семинар 6

Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования

Цель данного семинара – выявить основные причины возникновения этнических конфликтов и способы их урегулирования.

Форма проведения семинара – доклады, ролевая игра «Этнопсихологическая дискуссия»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и классификация этнических конфликтов.
2. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
3. Содержание и протекание этнических конфликтов.
4. Способы урегулирования этнических конфликтов.
5. Терроризм и религиозный экстремизм как факторы возникновения межэтнических противоречий.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Заданий для самостоятельной работы

1. Написать реферат, посвященный рассмотрению одной из этнопсихологических концепций.
2. Вычленить элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универалистским. Привести примеры конкретных исследований. Представить результаты работы в таблице.
3. Привести примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка: а) самоутверждения, б) уступчивости.
4. Попытаться выделить «ядерное» свойство национального характера своего народа. Проинтерпретировать его, используя более частные характеристики.
5. Проиллюстрировать с помощью лексических и грамматических индикаторов характерную для русских открытость проявления эмоций.
6. Побеседовать с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, выказать восхищение, пожалеть. Сопоставить результаты.

7. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами.

8. Представить «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.

9. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.

10. Попросить одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации - сопоставления и противопоставления.

11. Попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обосновать свою точку зрения.

12. Описать конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за стихийные бедствия или социальный кризис приписывается этнической общности.

13. Провести интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросить его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от Родины. На этом примере описать процесс адаптации к инокультурной среде и построить соответствующую кривую.

14. После просмотра фильм О. Иоселиани «Охота на бабочек» выделить и проинтерпретировать подмеченные в нем особенности психологической аккультурации русских и японцев во Франции.

Вопросы для самоконтроля

1. Проблемы этничности и нации в контексте глобализации и построения информационного общества.

2. Проблемная область этнопсихологии.

3. Предмет и структура этнической психологии.

4. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.

5. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами.

6. Характеристика основных форм этноса в рамках традиционной отечественной историко-стадиальной типологии этноса.

7. Роль пространства и климата в этногенезе.

8. Этнос и культура как объекты психологического изучения.

9. Психологические предпосылки целостности нации.

10. Этнические процессы. Теория самоорганизации.

11. Основные концепции этносов.

12. Концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
13. Понятие этноса и представление о суггестии у Б.Ф. Поршнева.
14. Этнопсихологические представления в донаучный период развития психологии.
15. Развитие зарубежной этнопсихологии в 19 веке.
16. Развитие зарубежной этнопсихологии в 20 веке.
17. Развитие отечественной этнопсихологии в 19 веке.
18. Развитие отечественной этнопсихологии в 20 веке.
19. Гуманитарная психология К.Д. Кавелина и естественнонаучная психология И.М. Сеченова.
20. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
21. Российская культурно-историческая школа: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.
22. Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности.
23. Регулятивная функция культуры.
24. Изучение ценностей как путь к познанию культуры.
25. Защитные механизмы этнической культуры.
26. Этническая картина мира.
27. Культурная тема этноса.
28. Структура этноса с точки зрения распределения его основной темы.
29. Понимание этнической культуры как адаптации.
30. Кризис экстенсивной русской культуры.
31. Православные и протестантские культуры.
32. Культурные символы и архетипы сознания.
33. Психологические механизмы и основные закономерности проявления и развития этнического самосознания.
34. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности.
35. Этничность: базовые подходы в теоретическом толковании.
36. Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.
37. Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое.
38. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания.
39. Национальное самосознание и менталитет (К. Леви-Брюль).
40. Мифологический характер этнической идентификации.
41. Национальное самосознание и национализм в России.
42. Этническое самосознание и идентификация – механизмы этногенеза.
43. Влияние культуры на развитие ребенка.
44. Формирование этнической идентичности в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания.
45. Понятие и механизм этнической (этнокультурной) идентичности.
46. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности.
47. Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку.
48. Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности.

49. Особенности этнической самоидентификации русских в культурно-исторической динамике (на материалах эмпирических исследований).

50. Соотношение русской и российской самоидентификации в современном российском обществе.

51. Феномен отрицательной идентичности.

52. Национальный характер: миф или реальность.

53. Концепции личности в психоанализе, структурализме, когнитивизме.

54. Проблемы нормы и патологии личности.

55. Национальный характер: методология подхода и анализа.

56. Национально-психологические особенности: характеристики и свойства.

57. Основные концепции национального характера в антропологии и психологии.

58. Национальный характер и менталитет.

59. Социальный и национальный характер (Д. Юм, И. Кон, Ю. Бромлей, Д. Рисмен, Э. Фромм).

60. Особенности русского менталитета (по материалам эмпирических исследований).

61. Межэтническое восприятие и взаимодействие.

62. Этнический стереотип как основной измеряемый показатель национального характера.

63. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

64. Этнические стереотипы в системе межэтнических отношений. Методы исследования социальных стереотипов.

65. Этнические стереотипы и их роль в восприятии иноэтнических мигрантов.

66. Этнические стереотипы мужского и женского поведения.

67. Пути формирования этнической толерантности.

68. Базовые стереотипы этнического бессознательного (на материалах исследований).

69. Этнические миграции психологические и социально-психологические причины.

70. Этнопсихологические проблемы адаптации вынужденных мигрантов.

71. Ксенофобия и мигрантофобия: причины и формы проявления.

72. Методики измерения уровня толерантности в среде мигрантов и принимающем обществе.

73. Особенности адаптации мигрантов (на примере отдельных этнических групп).

74. Концепции мультикультуризма в зарубежной и отечественной научной литературе.

75. Мультикультуризм в России: миф или реальность?

76. Трансформация личности в процессе адаптации к иной культуре.

77. Психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру.

78. М. Херковиц о сущности и этапах инкультурации.

79. Проблема маргинальности мигрантов.

80. Миграция и психическое здоровье.

81. Определение и классификация этнических конфликтов.

82. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.

83. Способы решения межэтнических конфликтов.

84. Социально-психологические причины межэтнических конфликтов на территории РФ и постсоветском пространстве (на материалах исследований).

85. Культура и общение в полиэтнической среде.

86. Стили межэтнического общения.

87. Различия между вербальным и невербальным общением между представителями разных этносов.

88. Особенности невербальной коммуникации в разных культурах.
89. Переговоры: практическое применение особенностей межкультурного общения при осуществлении международных контактов.
90. Русский национальный характер в языке и фольклоре.
91. Различия американской и русской деловых культур, проявляющиеся в языке.
92. Чувство времени в разных культурах.
93. Территориальное поведение человека. Пространственная активность и социальная дистанция.
94. Личностные особенности и территориальное поведение. Функции территориального поведения.
95. Особенности познавательных процессов, присущие разным культурам.
96. Восприятие, память, мышление и культура.
97. Интеллект в разных культурах.
98. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК - 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает - предмет, проблемы и задачи современной этнической психологии; основные понятия и методологические принципы этнической психологии; методы исследования в этнической психологии; механизмы этнической идентификации личности.
	Умеет - анализировать связи между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей и их членов, в том числе на уровне конкретной этнической общности; идентифицировать этнопсихологические особенности личности;
	Владет - навыками применения методов для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряжённость в российском обществе навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Становление этнической психологии в России.
2. Современная зарубежная этническая психология.
3. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления.
4. Этническая толерантность и этническая идентичность.
5. Патриотическое воспитание как психолого-педагогическая проблема.
6. Тенденции развития национального воспитания в современных условиях.
7. Формирование культуры межнационального общения у детей и подростков.
8. Актуальные направления работы социального педагога с многонациональным коллективом.
9. Влияние процесса глобализации на конфликтогенность этнопространства.
10. Профилактика межэтнических конфликтов.

Темы рефератов

1. Профилактика этноцентризма в межнациональных отношениях.
2. Феномен ксенофобии в современном обществе.
3. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
4. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
5. Интернациональные подходы к психическому развитию и поведению ребенка.
6. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
7. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.
8. Методы психологических измерений этнических различий.
9. Особенности миграции в России.
10. Эмиграция как проблема развития России.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

ПК-4 - знать

1. Объект и предмет исследования этнической психологии.
2. История этнической психологии.
3. Основные понятия этнопсихологии.
4. Донаучный период этнопсихологии.
5. Зарубежная этническая психология.

6. История русской этнопсихологической мысли.
7. Перспективы и задачи современной этнической психологии.
8. Этническое как идеальное ценностное образование в структуре личности.
9. Задачи этнической психологии по Л.Н.Гумилеву.
10. Проблема этнического поля в психологии и смежных науках.
11. Современные воззрения на сущность этнопсихологической составляющей личности.
12. Этническая идентичность личности как консолидирующий фактор в кризисном обществе.
13. Модели «человека этнического» как методологическая и методическая основа исследования.
14. Методы исследования в психоаналитическом и культурантропологическом направлениях.
15. Этнолингвистические методы.
16. Этническая специфика невербального поведения.
17. Шкалы социальной дистанции.
18. Проективные методы в этнопсихологическом исследовании.
19. Методы семантического дифференциала в этнопсихологическом исследовании.
20. Использование личностных тестов в этнопсихологическом исследовании.
21. Структура этнического стереотипа, его функции и свойства.
22. Сравнительный анализ ауостереотипов русского народа и русскоязычной интеллигенции.
23. Этноцентризм как психологический феномен. Его функции и свойства.
24. Сравнительное исследование этноцентризма у различных народов СНГ.
25. Психологические типы националистов, их диагностика и формы работы с ними.
26. Проблема этнопсихологической двойственности и этнической маргинальности.
27. Понятие этноса и его виды. Этнос как психологическая общность.
28. Межпоколенные общности - семья и этнос.
29. Связи между культурой и этносом.
30. Сходства и различия психологических переменных в различных культурах и этнических общностях.
31. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
32. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.
33. Социально-этнические и межэтнические взаимоотношения и их специфика.
34. Этнический конфликт: фазы проявления, методы профилактики и борьбы.
35. Основные этнокультурные тенденции развития и характеристика состояния национальных отношений в России.

Задания для промежуточной аттестации

ПК-4 - владеть

Задание №1

Этнопсихология как междисциплинарная область знаний Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.

Дайте сравнительную характеристику взглядов Г. Шпета, В.Бехтерева, Л.С. Выгодского на предмет и методы этнопсихологии.

Автор	Взгляды на предмет и методы этнопсихологии
Г. Шпет	
В. Бехтерев	
Л. С. Выготский	

Задание №2

Этнопсихологические идеи в зарубежной и отечественной науке

Составьте сравнительную таблицу основных российских и зарубежных ученых, занимающихся проблемами этнопсихологии:

Ученый	Основные труды в области этнопсихологии	Основные положения теории

Задание №3

Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы, преубеждения, дискриминация.

Проанализируйте приведенный ниже отрывок из рассуждений известного писателя И. Эренбурга с точки зрения этнических стереотипов:

«Истинный грек нам представляется оборотистым, турок - физически сильным, а поляк - не дураком выпить. Англичане нередко упрекаются в своекорыстии и эгоизме, а немцы рисуются внушающими опасения своей дисциплиной и организованностью, трудолюбием и агрессивностью. К американцу француз испытывает двойственное чувство - уважает его энергию и упорство, завидует деловой хватке и богатству, но посмеивается над безнадежно провинциальной инфантильностью. В русских французы ценят то, чего не хватает иной раз им самим, - размах и широту, сердечность и щедрость, выдержку и стойкость...».

Задание №4

Обучение и воспитание в поликультурном обществе.

Роль: Вы – школьный психолог.

Ситуация: к Вам обратились родители подростка, мальчика 13 лет, недавно переехавшие в Санкт-Петербург из грузинского поселка, по поводу жалоб учителей и сверстников на грубость, драчливость сына. Во взаимоотношениях с взрослыми (учителями и родителями) мальчик по-прежнему вежлив и послушен.

Задание:

- сформулируйте возможный запрос клиента;
- выберите психодиагностические методы при постановке (уточнении) психологического диагноза и оценке эффективности проведенной работы;
- определите направления и методы психокоррекционной работы.

Задание №5

Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы, предрассудки, дискриминация.

Роль: Вы – психолог-консультант.

Ситуация: К вам за помощью обратилась женщина 29 лет с жалобой на плохое настроение и самочувствие. Она рассказала, что живет в отдельной квартире вместе с мужем и ребенком, нигде не работает, занимается хозяйством и воспитанием 11-летнего сына. Ее семья недавно (3 месяца назад) переехала из Узбекистана, женщина все еще не может привыкнуть «к здешней жизни», очень скучает по Родине.

Задание:

- дайте психологическую интерпретацию описанной ситуации;
- определите возможные варианты психологической помощи.

Задание №6

Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность.

Составьте перечень русских пословиц и поговорок, относящихся к описанию русского национального характера (например,,: Пока гром не грянет, мужик не перекрестится).

Задание №7

Основы тренинга этнокультурной компетентности.

Разделите лист на две колонки. В каждой из них составьте список качеств, которые на Ваш взгляд, характеризуют толерантного или интолерантного человека. Отметьте те качества, которые на Ваш взгляд, присутствуют в Вас лично.

Качества толерантного или интолерантного человека было описывать для вас легче? Почему?

Тест

ПК-4 - уметь

1. Чем обусловлено возрастание значения этнопсихологии в современных условиях?

а) Возрождением этнических факторов в общественных процессах и формированием культуры межэтнических отношений.

б) Процессами интеграции и ассимиляции народов

в) Развитием международных экономических связей.

2. Что является предметом этнопсихологии?

а) Нравы, обычаи и быт различных народов.

б) Методы и приемы воспитания и обучения, традиционные для конкретных народов.

в) Национально-психологические особенности представителей этнических общностей.

3. К какому времени относится зарождение этнопсихология как самостоятельной отрасли научных исследований за рубежом?

- а) К периоду расцвета Древней Греции (V в. до н. э. - Геродот).
 - б) К середине XVIII века (Ш.Монтескье, К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Д.Юм).
 - в) К середине XIX века (Л.Штейнталь, С.Лацарус, В.Вундт).
- 4.** Когда возникла этнопсихология как наука в России?
- а) Первая половина XVIII века (М.В.Ломоносов).
 - б) Вторая половина XVIII века (Н.И.Новиков, Н.М.Карамзин, А.Н.Радищев).
 - в) 40-50-е годы XIX века (В.К.Бэр, Н.Д.Надеждин, К.Д.Кавелин).
- 5.** Что такое национально-психологические особенности?
- а) Совокупность национальных чувств и настроений человека.
 - б) Специфические качества национального характера.
 - в) Национальные особенности взаимодействия, взаимоотношения и общения людей.
- 6.** Какие явления выражают структурообразующую сторону этнической психологии?
- а) Национальный характер, национальное самосознание, национальные чувства, настроения, интересы, ориентации и традиции.
 - б) Национальное самосознание.
 - в) Работоспособность, деловитость, осмотрительность, усердие.
- 7.** Какие особенности выражают динамическую сторону этнической психологии?
- а) Национальный характер и национальные чувства.
 - б) Национальные интересы, ориентации, традиции.
 - в) Мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие.
- 8.** Перечислите виды национально-психологических особенностей.
- а) Особенности телосложения, рост, овал лица, цвет кожи, волос, глаз.
 - б) Специфические качества национального характера, национального самосознания, национальных чувств, настроений, интересов, ориентаций, традиций, привычек.
 - в) Особенности тембра голоса, диалект, мимика, жесты.
- 9.** Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
- а) Способность детерминировать характер функционирования психических явлений; невозможность приведения их своеобразия к общему знаменателю; неподверженность непосредственному воздействию объективной реальности; многообразие.
 - б) Социально-классовый детерминизм; подверженность непосредственному воздействию объективной реальности.
 - в) Возможность приведения их своеобразия к какому-то общему знаменателю; отсутствие вариативности.
- 10.** Перечислите явления, лежащие в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
- а) Этнические стереотипы и установки.
 - б) Социальные правила и нормы поведения.
 - в) Правовые нормативные документы.

11. Что представляет собой этнический стереотип?

- а) Когнитивный элемент этнической установки.
- б) Результат этноцентрирования, т.е. рассмотрение ценностей другого народа сквозь призму ценностей своего этноса.
- в) Обобщенное представление о физическом, нравственном и умственном облике различных этнических групп.

12. Дайте определение этнической установки.

а) Состояние внутренней готовности представителей этнической общности на специфические проявления чувств, интеллектуально-познавательной и волевой активности, динамики и характера взаимодействия, общения и т.д., соответствующие сложившимся национальным традициям.

б) Готовность представителей определенного этноса к своеобразному действию, поведению в межэтнических контактах.

в) Структурный компонент психологии этнической общности, являющийся частным случаем психологического настроения.

13. Назовите научные принципы подхода к изучению этнопсихологических явлений.

а) Обоснованность и достоверность показателей; сравнения и сопоставления значимых величин; историко-гносеологический подход; социокультурный подход.

б) Биологический детерминизм; эволюционизм; антропологизм.

в) Классовый подход; экономический детерминизм; социологизм.

14. Назовите основные составляющие профессионализма в сфере межнациональных отношений.

а) Знание внешних признаков этнической принадлежности; умение уходить от острых вопросов во взаимоотношениях между представителями различных народов; умение подстраиваться под националистические настроения и влиять на них.

б) Этносоциальная компетентность; готовность к преодолению трудностей в коммуникативном взаимодействии с представителями разных этнических общностей; адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности; культура межнационального общения.

в) Знание этнонациональных особенностей и противоречий и использование их для решения этнонациональных или корпоративных целей; умение давать решительный отпор любым проявлениям недружелюбного отношения к представителям той или иной национальности.

15. В чем состоит культура межнационального общения?

а) Знание норм и правил взаимоотношения между представителями различных этнических общностей; соблюдение традиционных форм межнационального общения; профессионально ориентированные реакции на характер, стиль и особенности поведения людей других национальностей; способность противостоять антиподам культуры межнационального общения.

б) Снисходительное отношение к проявлениям эгоцентризма, национальной замкнутости и предвзятости; поощрение национализма, национального тщеславия, национальной ограниченности и недоверия к представителям других народов.

в) Субъективизм во взаимоотношениях с представителями различных этнических общностей; поощрение национального нигилизма или уничижительного отношения к своему народу для подчеркивания превосходства другого; ксенофобия.

16. Назовите объекты и предметы исследования этнической психологии.

- а) Культура, традиции, обычаи, быт и нравы представителей различных народов.
- б) Национальное самосознание, интересы и ценностные ориентации, потребности и мотивы, коммуникативно-поведенческая деятельность, этнические стереотипы.
- в) Особенности политической жизни, социальная структура, нормы права различных народов.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже

заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02547-6. – Текст : электронный.

2. Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893> – ISBN 978-5-374-00163-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – 120 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358> – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал – <http://psychology.edu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.