

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.01.2023 22:51:00
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-2) Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-2) способы сбора, анализа и оценки эмпирических данных в области экспериментальной психологии.
	<i>владеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-2) методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в экспериментальной психологии
ИД-2 (ОПК-2) Способен оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-2) оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в экспериментальной психологии.
ИД-1 (ОПК-3) Владеет методами количественной и качественной психологической оценки.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-3) диагностическую ценность базовых психодиагностических методик; интерпретационные подходы в экспериментальной психологии; методы количественной и качественной психологической оценки в экспериментальной психологии.
	<i>владеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-3) методами количественной и качественной психологической оценки; навыками проведения психодиагностического и экспериментального исследования
ИД-2 (ОПК-3) Способен выбирать адекватные,	<i>умеет</i>

надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	РО-1 ИД-2 (ОПК-3) выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки в русле экспериментальной психологии; подбирать психодиагностические методики в соответствии с целью эксперимента; применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; обрабатывать полученные данные с использованием статистических методов; составлять психологическое заключение.
---	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

История и основные понятия науки. История экспериментальной психологии. История развития науки. Роль науки в прогрессе человечества. Наука как социальный институт. Мироззренческая методология науки. Состав, предмет, цель, задачи науки. Дифференциация и интеграция разных наук. Теоретическое и эмпирическое знание. Методология науки (методы и методики). Появление и совершенствование методов научных исследований. Виды и типы научных исследований, проблем, теорий, гипотез, методов исследования. Сущность эксперимента и его значение в развитии науки. Этапы постановки научных проблем. Классификация научных исследований. Формы и компоненты теорий. Виды и содержание гипотез. Эволюция научного знания - формирование, конкуренция и смена парадигм (концепция Куна). Принципы трактовки данных научного исследования.

Методы и методики психологического исследования. Методология психологического исследования. Уровни эмпирических методов в психологии (Б.Г.Ананьев). Классификации методов психологического исследования Б.Г.Ананьева С.Л.Рубинштейна, Г.Д.Пирьова и др. Теоретические методы психологического исследования.

Понятие переменных в психологическом исследовании. Определение понятия «переменная». Виды переменных - зависимая и независимая, дополнительная и побочная. Виды управляемых независимых переменных и субъективно-независимая переменная. Виды зависимых переменных по способу измерения и их типология по количеству признаков. Побочная и дополнительная переменные. Базисная переменная. Единичная и комплексная, объективная и субъективная переменная. Ситуационные, личностные и латентные переменные. «Организмические» и тестируемые переменные. Случайные и контролируемые переменные. Количественные и качественные переменные. Репрезентативность переменных. Смещение переменных и его угроза правильному выводу.

Валидность, надежность и репрезентативность психологического исследования.

Понятие валидности исследования и эксперимента, метода и методики. Внутренняя и внешняя валидность. Операциональная, конструктивная, популяционная валидность. Угрозы валидности правильному научному выводу. Угрозы внутренней валидности. Угрозы внешней валидности. Валидность как цель экспериментального контроля. Понятие надежности психологического исследования. Репрезентативность психологического исследования. Артефакты в психологическом исследовании.

Сущность экспериментального исследования в психологии. Теория психологического эксперимента. Место эксперимента в теоретическом психологическом знании и в практической деятельности психолога. Основные черты экспериментальных исследований. Особенности психологического эксперимента. Классификация психологического эксперимента по методу организации, по характеру влияния, по соответствию реальности, по цели исследования. Мысленный эксперимент. Структура психологического эксперимента. Стратегии экспериментального исследования. Контроль выводов. Классификация экспериментальных планов

До экспериментальные, истинные экспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы – исследование единичного случая, с предварительным и итоговым измерением в одной группе, сравнения статистических групп. Планы истинных экспериментов – с контрольной группой и измерением после влияния независимой переменной, план для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием, сопоставление 4 эквивалентных групп (план Соломона) и др. Цели и стратегии квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы – план временных серий, с множественными сериями измерений, с эквивалентными временными сериями, с неэквивалентной и контрольной группой, с предварительным и итоговым измерением на разных группах, план ex-post-facto. Основные угрозы внешней и внутренней валидности при использовании разных экспериментальных планов. Преимущества и недостатки квазиэкспериментов.

Факторные планы и корреляционное исследование. Двухуровневые и многоуровневые планы с одной независимой переменной, их преимущества и недостатки. Факторные планы – с несколькими независимыми переменными, основное назначение этих планов. Метод латинского квадрата и греко-латинского квадрата. Выявление основного эффекта влияния независимых переменных на зависимую переменную и взаимодействие переменных. Табличное и графическое представление данных. Возможные варианты взаимосвязи переменных в факторных экспериментах. Корреляционный подход в экспериментальном исследовании. Качественная и количественная оценка связи. Положительная и отрицательная линейная связь. Нелинейные виды связи.

Психогенетическое, кросскультурное, лонгитюдное исследование, социальный и формирующий эксперимент. Психогенетическое исследование – его главное назначение. Генотип и фенотип. Выявление средовых и генотип-средовых эффектов. Генеалогический метод. Психогенетические методы – семьи, приемных детей, близнецов. Разновидности близнецового метода. Особенности кросскультурного исследования в психологии: виды переменных, отбор групп. Классификация типов кросскультурного эксперимента. Основные схемы кросскультурного исследования. Социальный эксперимент. Назначение формирующего эксперимента. Теория поэтапно-планового формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Функции экспериментальных

исследований. Исследования в области общей психологии – экспериментальное исследование личности, познавательной сферы, поведенческих реакций. Исследования в области психофизиологии – экспериментальное исследование сенсорных процессов, перцепции, эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, мышления. Исследования в области возрастной психологии – экспериментальное исследование роли наследственности и среды в формировании человека, физического, когнитивного, эмоционального и речевого развития, психосоциального развития. Экспериментальное исследование в области социальной психологии – исследование межгрупповых отношений, влияний группы на личность, межличностного взаимодействия. В области медицинской психологии и психотерапии – экспериментальные исследования в соматической медицине и психиатрии. Экспериментальные исследования в области дифференциальной психологии, психологии труда. Выбор стратегии, вида плана, способов контроля при проведении эксперимента в различных областях психологии.

Процедура психологического эксперимента. Психологическое измерение. Процедуры психологического измерения. Измерительные шкалы. Процедуры психологического шкалирования. Классификация методов психологических измерений. Тестирование как измерение свойств объекта – точечные, линейные и многомерные свойства. Количественные и качественные признаки. Формализация качественных признаков. Абсолютные и относительные величины

Содержание этапов экспериментального исследования. Общий алгоритм экспериментального исследования – постановка научной проблемы, её теоретический анализ, формулирование гипотез, планирование и проведение исследования. Детальное планирование исследования - рабочий план проведения исследования: подготовительный этап, этап сбор данных, этап статистической обработки, логическое оценивание результатов (в рамках исходной исследовательской концепции, проверка гипотез). Формулирование общих выводов. Создание конечного продукта, оценивание перспектив дальнейшего использования данных на практике и в дальнейшей разработке проблемы.

Основные методы статистического анализа экспериментальных данных

Основные понятия математической статистики. Характеристики статистических совокупностей. Виды и характеристики распределения случайных величин. Меры достоверности. Понятие статистической гипотезы. Параметрические и непараметрические критерии и правила их применения. Выявление различий в уровне исследуемого признака и его вариабельности. Оценка связи между количественными признаками – корреляционный параметрический анализ. Регрессионный анализ – его назначение и критерии оценки. Сущность и задачи факторного анализа. Понятие о «силе» влияния изучаемых и случайных факторов. Основные компьютерные программы статистической обработки данных психологического исследования.

Интерпретация и обобщение данных экспериментального исследования. **Представление результатов экспериментального исследования.** Общая схема интерпретации результатов психологических экспериментов – подтверждение или опровержение гипотезы, систематизация и обобщение результатов качественного и количественного анализа (значимость результатов, теоретическое обобщение, исследовательский прогноз). Гипотетико-дедуктивный подход к научному анализу. Предварительное (фрагментарное) и окончательное обобщение – выявление причин и закономерностей изучаемых явлений и процессов. Формулирование выводов и рекомендаций. Апробация данных исследований и/или их экспертная оценка как способ

подтверждения популяционной валидности. Правила оформления научной документации. Структура отчета о научной работе и правила оформления её текста. Правила оформления научной статьи. Правила оформления и выбора иллюстраций – рисунков и таблиц. Виды литературных источников. Правила оформления списка литературы и цитирования её в тексте работы. Требования к языку научной работы. Выпускная (квалификационная) работа как вид научной работы. Её подготовка и структура.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Задания для самостоятельной работы

Эмпирические методы в психологии

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по экспериментальной психологии и зафиксировать в конспектах ответы на вопросы.

1. Кратко охарактеризовать обыденную, умозрительную и научную психологию.
2. Провести сравнительный анализ «понимающей» и экспериментальной психологии.
3. Выявить основания классификаций методов психологического исследования Б. Г. Ананьева, С.Л.Рубинштейна, Г. Д. Пирьова, М. С. Роговина, Г. В. Залевского.
4. Дать краткую характеристику неэкспериментальных методов: наблюдения, беседы, «архивного метода», контент-анализ.
5. Выявить сильные и слабые стороны проективных методов, предложить классификацию проективных методов.

Экспериментальные и не экспериментальные планы

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по экспериментальной психологии и зафиксировать в конспектах ответы на вопросы.

1. Охарактеризовать возможности и недостатки доэкспериментальных планов.
2. Почему прикладные исследования чаще всего бывают квазиэкспериментальными и не могут претендовать на полный экспериментальный контроль переменных.
3. Какие научные цели можно реализовать с помощью проведения квазиэксперимента. В какой форме он должен быть организован, чтобы реализовать каждую из выделенных целей?
4. Прокомментируйте типичные квазиэкспериментальные планы:

5. планы с неэквивалентными контрольными группами (сравнение статистических групп);
6. планы с прерванной временной последовательностью («временные серии»): с участием одной группы и с участием нескольких неэквивалентных групп;
7. «эксперимент, на который ссылаются» или эксперимент ex-post-facto.
8. В чем заключаются типичные угрозы валидности при использовании этих планов.
9. Что такое оценка эффективности воздействия программ, почему ее считают одним из главных прикладных назначений квазиэкспериментальных планов?
10. В чем суть эффекта регрессии как следствия попыток уравнивания групп в квазиэкспериментальных исследованиях?

Корреляционные исследования

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по экспериментальной психологии и зафиксировать в конспектах ответы на вопросы.

1. Почему Вудвортс и Кронбах называли корреляционные и экспериментальные исследования двумя различными психологическими дисциплинами?
2. Понятие корреляции как меры связи между переменными, коэффициент корреляции, виды корреляционной связи, графики рассеяния как геометрическая интерпретация видов корреляционной связи. Линейная и нелинейная корреляция, r Пирсона и r_s Спирмена как популярные коэффициенты линейной корреляции. В чем состоит смысл и польза коэффициента детерминации r^2 ?
3. Факторы, благодаря которым может возникнуть корреляционная связь между двумя переменными (случайность, неоднородность выборки, третья переменная, наличие непосредственной связи).
4. Корреляция и регрессия: понятие регрессии, линия регрессии как «оптимальная линия» - наилучший из возможных способов обобщения точек графика рассеяния, регрессионный анализ как построение предположений на основе корреляционных исследований.
5. Практические и этические причины необходимости корреляционных исследований. Основные области, в которых используются корреляционные исследования: психологическое тестирование (исследование валидности и надежности теста), исследования по психологии личности и аномальной психологии, исследование влияния наследственности и окружающей среды.
6. Формальное планирование корреляционного исследования. Понятие исходной матрицы смешения, возможные манипуляции с ее содержимым, приводящие к выявлению связей: между переменными (коррелирование столбцов); между испытуемыми (коррелирование строк); между отдельными замерам переменных через определенные промежутки времени (лонгитюдное корреляционное исследование). Простейшие корреляционные планы: сравнение двух групп; одномерное исследование одной группы в разных условиях; исследование попарно эквивалентных групп.
7. В чем заключаются сущность проблемы направленности и проблемы третьей переменной как основных причин трудностей, возникающих при интерпретация данных корреляционного исследования?

Интерпретация и представление результатов эксперимента

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по экспериментальной психологии и зафиксировать в конспектах ответы на вопросы.

1. Подтверждение статистической гипотезы как главное основание для вывода о верификации экспериментальной гипотезы. Суть и причины ошибок первого и второго рода, средства их минимизации.

2. Что выступает ограничителями при обобщении результатов исследования и что нужно делать во избежание неоправданных обобщений?

3. Особенности представления научных результатов как текста «смешанного» вида, специфические трудности представления психологических научных текстов. Главное требование, предъявляемое к научному тексту. Роль штампов в научном тексте.

4. Формы представления научных результатов: вербальная, графическая (графы, пространственно-графические описания, графики и диаграммы), табличная. Требования к оформлению графической и табличной информации. Характеристики и оправданность академического стиля письменной научной речи. Требования к оформлению графической и табличной информации.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «экспериментальная психология». Экспериментальная психология как научная и учебная дисциплина

2. Методология науки, парадигма, критерии научного знания.

3. Теория, виды теоретического знания.

4. Гипотеза, основные виды гипотез и требования к гипотезе.

5. Основные общенаучные исследовательские методы.

6. Неэкспериментальные психологические методы.

7. Экспериментальный метод – как центральный метод среди эмпирических методов психологического исследования.

8. Эксперимент. Сущность и определение. Главные особенности психологического эксперимента.

9. Понятие «экспериментальная переменная». Виды переменных в эксперименте и их соотношение. Контроль дополнительных переменных.

10. Виды экспериментов. Идеальный эксперимент.

11. Реальный эксперимент. Виды экспериментов по цели, уровню исследования, типа экспериментальной ситуации и др.

12. Вопросы организации экспериментального исследования. Этапы подготовки и проведения экспериментального исследования.

13. Вопросы конструирования экспериментальных групп (дизайн выборки).

14. Артефакты в эксперименте и источники их возникновения?

15. Вопросы валидности и надежности эксперимента.

16. Вопросы планирования эксперимента.

17. Корреляционное исследование.

18. Эксперимент с одним испытуемым.

19. Проблема измерения в психологии. Типы измерительных шкал.

20. Процедуры шкалирования.

21. Психодиагностические методики, виды методик.

22. Интерпретация результатов исследования, требования к интерпретации и представлению результатов исследования.

23. Эмпирическая и «понимающая психология». Сравнительный анализ подходов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие. - М: Директ-Медиа, 2013.-77с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143042
2. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. - М: Аспект Пресс, 2012.-160 с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=104540
3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания. - М: Институт психологии РАН, 2012.- 832с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221209

Дополнительная:

1. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. - М: ПЕР СЭ, 2006.-303с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233355

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.