

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 14.09.2021 12:54:44

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психология

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

2021 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль психология.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	143	36,5
Из них:		
Лекции (Лек)	40	8
Практические занятия (Пр)	36	8
Семинарские занятия (Сем)	36	8
Индивидуальные занятия (ИЗ)	12	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	8
Контактные часы на аттестацию (КА)	1	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	109,5	216
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	экзамен
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	35,5	35,5

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУКИ

Тема 1. История экспериментальной психологии

История развития науки. Роль науки в прогрессе человечества. Наука как социальный институт. Мировоззренческая методология науки. Состав, предмет, цель, задачи науки. Дифференциация и интеграция разных наук. Теоретическое и эмпирическое знание. Методология науки (методы и методики). Появление и совершенствование методов научных исследований. Виды и типы научных исследований, проблем, теорий, гипотез, методов исследования. Сущность эксперимента и его значение в развитии науки. Этапы постановки научных проблем. Классификация научных исследований. Формы и компоненты теорий. Виды и содержание гипотез. Эволюция научного знания - формирование, конкуренция и смена парадигм (концепция Куна). Принципы трактовки данных научного исследования.

Тема 2 Методы и методики психологического исследования

Методология психологического исследования. Уровни эмпирических методов в психологии (Б.Г.Ананьев). Классификации методов психологического исследования

Б.Г.Ананьева С.Л.Рубинштейна, Г.Д.Пирьова и др. Теоретические методы психологического исследования.

Тема 3. Понятие переменных в психологическом исследовании

Определение понятия «переменная». Виды переменных - зависимая и независимая, дополнительная и побочная. Виды управляемых независимых переменных и субъективно-независимая переменная. Виды зависимых переменных по способу измерения и их типология по количеству признаков. Побочная и дополнительная переменные. Базисная переменная. Единичная и комплексная, объективная и субъективная переменная Ситуационные, личностные и латентные переменные. «Организмические» и тестируемые переменные. Случайные и контролируемые переменные. Количественные и качественные переменные. Репрезентативность переменных. Смещение переменных и его угроза правильному выводу.

Тема 4. Валидность, надежность и репрезентативность психологического исследования. Не экспериментальные методы психологического исследования

Понятие валидности исследования и эксперимента, метода и методики. Внутренняя и внешняя валидность. Операциональная, конструктивная, популяционная валидность. Угрозы валидности правильному научному выводу. Угрозы внутренней валидности. Угрозы внешней валидности. Валидность как цель экспериментального контроля Понятие надежности психологического исследования. Репрезентативность психологического исследования. Артефакты в психологическом исследовании.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Теория психологического эксперимента

Место эксперимента в теоретическом психологическом знании и в практической деятельности психолога. Основные черты экспериментальных исследований. Особенности психологического эксперимента. Классификация психологического эксперимента по методу организации, по характеру влияния, по соответствию реальности, по цели исследования. Мысленный эксперимент. Структура психологического эксперимента. Стратегии экспериментального исследования. Контроль выводов.

Тема 2. Классификация экспериментальных планов

Тема 3. Доэкспериментальные, истинные экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы – исследование единичного случая, с предварительным и итоговым измерением в одной группе, сравнения статистических групп. Планы истинных экспериментов – с контрольной группой и измерением после влияния независимой переменной, план для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием, сопоставление 4 эквивалентных групп (план Соломона) и др. Цели и стратегии квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы – план временных серий, с множественными сериями измерений, с эквивалентными временными сериями, с неэквивалентной и контрольной группой, с предварительным и итоговым измерением на разных группах, план ex-post-facto. Основные угрозы внешней и внутренней валидности при использовании разных экспериментальных планов. Преимущества и недостатки квазиэкспериментов.

Тема 4. Факторные планы и корреляционное исследование

Двухуровневые и многоуровневые планы с одной независимой переменной, их преимущества и недостатки. Факторные планы – с несколькими независимыми переменными, основное назначение этих планов. Метод латинского квадрата и греко-латинского квадрата. Выявление основного эффекта влияния независимых переменных на зависимую переменную и взаимодействие переменных. Табличное и графическое представление данных. Возможные варианты взаимосвязи переменных в факторных экспериментах. Корреляционный подход в экспериментальном исследовании. Качественная и количественная оценка связи. Положительная и отрицательная линейная связь. Нелинейные виды связи.

Тема 5. Психогенетическое, кросскультурное, лонгитюдное исследование, социальный и формирующий эксперимент. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Психогенетическое исследование – его главное назначение. Генотип и фенотип. Выявление средовых и генотип-средовых эффектов. Генеалогический метод. Психогенетические методы – семьи, приемных детей, близнецов. Разновидности близнецового метода. Особенности кросскультурного исследования в психологии: виды переменных, отбор групп. Классификация типов кросскультурного эксперимента. Основные схемы кросскультурного исследования. Социальный эксперимент. Назначение формирующего эксперимента. Теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Функции экспериментальных исследований. Исследования в области общей психологии – экспериментальное исследование личности, познавательной сферы, поведенческих реакций. Исследования в области психофизиологии – экспериментальное исследование сенсорных процессов, перцепции, эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, мышления. Исследования в области возрастной психологии – экспериментальное исследование роли наследственности и среды в формировании человека, физического, когнитивного, эмоционального и речевого развития, психосоциального развития. Экспериментальное исследование в области социальной психологии – исследование межгрупповых отношений, влияний группы на личность, межличностного взаимодействия. В области медицинской психологии и психотерапии – экспериментальные исследования в соматической медицине и психиатрии. Экспериментальные исследования в области дифференциальной психологии, психологии труда. Выбор стратегии, вида плана, способов контроля при проведении эксперимента в различных областях психологии

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕДУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Тема 1. Психологическое измерение

Процедуры психологического измерения. Измерительные шкалы. Процедуры психологического шкалирования. Классификация методов психологических измерений. Тестирование как измерение свойств объекта – точечные, линейные и многомерные свойства. Количественные и качественные признаки. Формализация качественных признаков. Абсолютные и относительные величины

Тема 2. Содержание этапов экспериментального исследования

Общий алгоритм экспериментального исследования – постановка научной проблемы, её

теоретический анализ, формулирование гипотез, планирование и проведение исследования. Детальное планирование исследования - рабочий план проведения исследования: подготовительный этап, этап сбор данных, этап статистической обработки, логическое оценивание результатов (в рамках исходной исследовательской концепции, проверка гипотез). Формулирование общих выводов. Создание конечного продукта, оценивание перспектив дальнейшего использования данных на практике и в дальнейшей разработке проблемы.

Тема 3. Основные методы статистического анализа экспериментальных данных

Основные понятия математической статистики. Характеристики статистических совокупностей. Виды и характеристики распределения случайных величин. Меры достоверности. Понятие статистической гипотезы. Параметрические и непараметрические критерии и правила их применения. Выявление различий в уровне исследуемого признака и его вариабельности. Оценка связи между количественными признаками – корреляционный параметрический анализ. Регрессионный анализ – его назначение и критерии оценки. Сущность и задачи факторного анализа. Понятие о «силе» влияния изучаемых и случайных факторов. Основные компьютерные программы статистической обработки данных психологического исследования.

Тема 4. Интерпретация и обобщение данных экспериментального исследования. Представление результатов экспериментального исследования

Общая схема интерпретации результатов психологических экспериментов – подтверждение или опровержение гипотезы, систематизация и обобщение результатов качественного и количественного анализа (значимость результатов, теоретическое обобщение, исследовательский прогноз). Гипотетико-дедуктивный подход к научному анализу. Предварительное (фрагментарное) и окончательное обобщение – выявление причин и закономерностей изучаемых явлений и процессов. Формулирование выводов и рекомендаций. Апробация данных исследований и/или их экспертная оценка как способ подтверждения популяционной валидности. Правила оформления научной документации. Структура отчета о научной работе и правила оформления её текста. Правила оформления научной статьи. Правила оформления и выбора иллюстраций – рисунков и таблиц. Виды литературных источников. Правила оформления списка литературы и цитирования её в тексте работы. Требования к языку научной работы. Выпускная (квалификационная) работа как вид научной работы. Её подготовка и структура.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Экспериментальная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический и практический характер дисциплины:

- лекции;
- семинарские и практические занятия;
- выступления с докладами и сообщениями;
- письменные работы (рефераты);

- тестирование.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

1. О методологии науки. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
2. Виды научных результатов. Норма исследования. Парадигма.
3. Принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости в науке.
4. Нормативный процесс научного исследования. Научное исследование.
5. Виды исследований. Этапы научного исследования.
6. Типы научных исследований. Идеальное и реальное исследование.
7. Внешняя, внутренняя, теоретическая валидность. Теория и ее структура.
8. Формы теоретического знания. Виды теорий. Многочисленность теорий.
9. Принцип упорства в науке и принцип методологического анархизма.
10. Научная проблема. Этапы порождения проблемы. Виды проблем. Гипотеза.
11. Типы гипотез. Общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические, интерпретационные.
12. Виды общенаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент.
13. Концепция развития человеческого знания (О.Конт)
14. Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии.
15. «Понимающая» и экспериментальная психология. Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева, С.Л.Рубинштейна, Г. Д. Пирьова, М. С. Роговина, Г. В. Залевского Классы методов (эмпирические, теоретические, интерпретационные). Эмпирические методы в психологическом исследовании.
16. Главные черты не экспериментальных методов наблюдения, беседы, «архивного метода» его разновидности, контент-анализ.
17. Проективные методы, характеристика проективных методов, классификация проективных методов.
18. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
19. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
20. Методы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
21. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи.
22. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.
23. Классификация методов организации исследования.
24. Типы экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперимент.
25. Схема реализации экспериментальной процедуры.
26. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная.
27. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние.
28. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и

контрольной группах.

29. Репрезентативность экспериментальной выборки.
30. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными.
31. Планы для одной независимой переменной (три версии).
32. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
33. Планы экспериментов для одного испытуемого. Факторные планы. Доэкспериментальные и квази-экспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование. Виды корреляционных связей.
34. Планирование корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования
35. Элементы теории психологических измерений.
36. Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.
37. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста.
38. Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка.
39. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответа) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.
40. Результаты эмпирического исследования и их представление, интерпретация и обобщение. Представление об объяснении результатов. Ошибки объяснения.
41. Типы научных объяснений. Виды объяснений в психологии.
42. Обобщение в психологии. Выводы и включение результатов в систему знаний.
43. Формы представления результатов исследования.

Практические и семинарские занятия

Занятие 1. Научное исследование, его принципы и структура

Цель занятия – ознакомиться с основными требованиями к научному знанию, научиться отличать науку от псевдонауки, освоить требования к этапам научного исследования.

Форма проведения - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики науки как особой формы человеческой деятельности. Является ли психология наукой? Как отличить «псевдонауку» от науки.
2. Нормативный процесс научного исследования. Этапы научного исследования.
3. Типы научных исследований. Почему реальному научному исследованию всегда предшествует идеальное исследование?
4. Теория и ее структура, формы и виды теоретического знания.
5. Научная проблема и ее операционализация.

Занятие 2. Психология психологического эксперимента

Цель занятия – обсудить социально - психологические аспекты проведения психологического эксперимента.

Форма проведения - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

2. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента.
3. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
4. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи.
5. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

Занятие 3. Валидность научного исследования

Цель занятия – освоить понятие «валидность», научиться различать виды валидности и учитывать факторы, снижающие валидность исследования.

Форма проведения - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие валидности. Внутренняя валидность как мера зависимости между независимой и зависимой переменной.
2. Внешняя (экологическая) валидность как мера возможности обобщения результатов эксперимента на другие ситуации или виды деятельности, которым соответствуют экспериментальные переменные.
3. Факторы, угрожающие внешней и внутренней валидности.
4. Конструктивная валидность как мера возможности теоретических обобщений, как оценка соответствия экспериментальных переменных теоретическим конструктам и теоретической гипотезе.
5. Операциональная валидность как мера соответствия методик, репрезентирующих независимую и зависимую переменные, психологическим понятиям. Операционализация понятий как способ достижения операциональной валидности.
6. Валидность статистического вывода. Почему планирование статистического анализа данных должно проводиться одновременно с разработкой экспериментального плана?

Занятие 4. Понятие зависимой и независимой переменной

Цель занятия – освоить понятия «зависимая и независимая переменная», научиться подбирать способы их контроля.

Форма проведения - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие независимой переменной. Принятые в разных научных школах виды независимых переменных и способы их задания (выделения, операционализации). Основные способы контроля
2. Понятие зависимой переменной, ее формально-динамические и содержательные параметры. Характеристика одномерных, многомерных (множественных и составных) и фундаментальных зависимых переменных.
3. Понятие внешних (прочих, вмешивающихся) переменных (ВП). Основные способы контроля внешних переменных.

Занятие 5. Экспериментальные планы.

Цель занятия – познакомиться с основными экспериментальными планами научных исследований, научиться составлять экспериментальные планы.

Форма проведения - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл понятия «истинный эксперимент»? Структура, достоинства и недостатки планов для одной независимой переменной: а) плана для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия, б) плана для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием, в) плана Соломона, г) план для трех и более групп и трех и более уровней независимой переменной. Статистические методы анализа результатов, полученных по этим планам.

2. Понятие факторного эксперимента. Факторный план для двух независимых переменных с двумя градациями каждая и зависимой переменной (2×2) и его усложненные версии. Дисперсионный анализ как метод обработки результатов факторных экспериментов, дисперсионный комплекс и схемы, отражающие факторные планы, Оценка главных эффектов и взаимодействий, интерпретация результатов факторного эксперимента.

3. Планы экспериментов для одного испытуемого (планирование временных серий): схемы А-В, А-В-А, А-В-А-В, А-В-В-А, их варианты, проблемы экспериментов с участием одного испытуемого.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Эмпирические методы в психологии

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по экспериментальной психологии и зафиксировать в конспектах ответы на вопросы.

1. Кратко охарактеризовать обыденную, умозрительную и научную психологию.
2. Провести сравнительный анализ «понимающей» и экспериментальной психологии.

3. Выявить основания классификаций методов психологического исследования Б. Г. Ананьева, С.Л.Рубинштейна, Г. Д. Пирьова, М. С. Роговина, Г. В. Залевского.

4. Дать краткую характеристику неэкспериментальных методов: наблюдения, беседы, «архивного метода», контент-анализ.

5. Выявить сильные и слабые стороны проективных методов, предложить классификацию проективных методов.

Экспериментальные и не экспериментальные планы

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по экспериментальной психологии и зафиксировать в конспектах ответы на вопросы.

1. Охарактеризовать возможности и недостатки доэкспериментальных планов.

2. Почему прикладные исследования чаще всего бывают квазиэкспериментальными и не могут претендовать на полный экспериментальный контроль переменных.

3. Какие научные цели можно реализовать с помощью проведения квазиэксперимента. В какой форме он должен быть организован, чтобы реализовать каждую из выделенных целей?

4. Прокомментируйте типичные квазиэкспериментальные планы:

5. планы с неэквивалентными контрольными группами (сравнение статистических групп);

6. планы с прерванной временной последовательностью («временные серии»): с участием одной группы и с участием нескольких неэквивалентных групп;

7. «эксперимент, на который ссылаются» или эксперимент ex-post-facto.

8. В чем заключаются типичные угрозы валидности при использовании этих планов.

9. Что такое оценка эффективности воздействия программ, почему ее считают одним из главных прикладных назначений квазиэкспериментальных планов?

10. В чем суть эффекта регрессии как следствия попыток уравнивания групп в квазиэкспериментальных исследованиях?

Корреляционные исследования

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по экспериментальной психологии и зафиксировать в конспектах ответы на вопросы.

1. Почему Вудвортс и Кронбах называли корреляционные и экспериментальные исследования двумя различными психологическими дисциплинами?

2. Понятие корреляции как меры связи между переменными, коэффициент корреляции, виды корреляционной связи, графики рассеяния как геометрическая интерпретация видов корреляционной связи. Линейная и нелинейная корреляция, r Пирсона и r_s Спирмена как популярные коэффициенты линейной корреляции. В чем состоит смысл и польза коэффициента детерминации r^2 ?

3. Факторы, благодаря которым может возникнуть корреляционная связь между двумя переменными (случайность, неоднородность выборки, третья переменная, наличие непосредственной связи).

4. Корреляция и регрессия: понятие регрессии, линия регрессии как «оптимальная линия» - наилучший из возможных способов обобщения точек графика рассеяния, регрессионный анализ как построение предположений на основе корреляционных исследований.

5. Практические и этические причины необходимости корреляционных исследований. Основные области, в которых используются корреляционные исследования: психологическое

тестирование (исследование валидности и надежности теста), исследования по психологии личности и аномальной психологии, исследование влияния наследственности и окружающей среды.

6. Формальное планирование корреляционного исследования. Понятие исходной матрицы смешения, возможные манипуляции с ее содержимым, приводящие к выявлению связей: между переменными (коррелирование столбцов); между испытуемыми (коррелирование строк); между отдельными замерами переменных через определенные промежутки времени (лонгитюдное корреляционное исследование). Простейшие корреляционные планы: сравнение двух групп; одномерное исследование одной группы в разных условиях; исследование попарно эквивалентных групп.

7. В чем заключаются сущность проблемы направленности и проблемы третьей переменной как основных причин трудностей, возникающих при интерпретации данных корреляционного исследования?

Интерпретация и представление результатов эксперимента

Ознакомится с соответствующими разделами литературы по экспериментальной психологии и зафиксировать в конспектах ответы на вопросы.

1. Подтверждение статистической гипотезы как главное основание для вывода о верификации экспериментальной гипотезы. Суть и причины ошибок первого и второго рода, средства их минимизации.

2. Что выступает ограничителями при обобщении результатов исследования и что нужно делать во избежание неоправданных обобщений?

3. Особенности представления научных результатов как текста «смешанного» вида, специфические трудности представления психологических научных текстов. Главное требование, предъявляемое к научному тексту. Роль штампов в научном тексте.

4. Формы представления научных результатов: вербальная, графическая (графы, пространственно-графические описания, графики и диаграммы), табличная. Требования к оформлению графической и табличной информации. Характеристики и оправданность академического стиля письменной научной речи. Требования к оформлению графической и табличной информации.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «экспериментальная психология». Экспериментальная психология как научная и учебная дисциплина

2. Методология науки, парадигма, критерии научного знания.

3. Теория, виды теоретического знания.

4. Гипотеза, основные виды гипотез и требования к гипотезе.

5. Основные общенаучные исследовательские методы.

6. Неэкспериментальные психологические методы.

7. Экспериментальный метод – как центральный метод среди эмпирических методов психологического исследования.

8. Эксперимент. Сущность и определение. Главные особенности психологического эксперимента.

9. Понятие «экспериментальная переменная». Виды переменных в эксперименте и их соотношение. Контроль дополнительных переменных.

10. Виды экспериментов. Идеальный эксперимент.

11. Реальный эксперимент. Виды экспериментов по цели, уровню исследования, типа экспериментальной ситуации и др.

12. Вопросы организации экспериментального исследования. Этапы подготовки и проведения экспериментального исследования.

13. Вопросы конструирования экспериментальных групп (дизайн выборки).

14. Артефакты в эксперименте и источники их возникновения?

15. Вопросы валидности и надежности эксперимента.

16. Вопросы планирования эксперимента.

17. Корреляционное исследование.

18. Эксперимент с одним испытуемым.

19. Проблема измерения в психологии. Типы измерительных шкал.

20. Процедуры шкалирования.

21. Психодиагностические методики, виды методик.

22. Интерпретация результатов исследования, требования к интерпретации и представлению результатов исследования.

23. Эмпирическая и «понимающая психология». Сравнительный анализ подходов.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает современные принципы сохранения и систематизации информации; виды источников информационного поиска; требования к информационной безопасности применительно к профессиональной деятельности; основные средства информации и коммуникационные технологии
	Умеет осуществлять поиск информации для решения стандартных профессиональных задач осуществлять отбор информации для решения стандартных профессиональных задач с помощью информационно-коммуникационных технологий; осуществлять поиск и хранение информации для решения стандартных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет навыками поиска, обобщения и переработки информации, как на традиционных, так и на электронных источниках; навыками работы с информационными технологиями с целью решения профессиональных задач
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.
	Умеет: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
	Владеет: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

5.2 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Определение понятия «переменная».
2. Виды переменных - зависимая и независимая, дополнительная и побочная.
3. Виды управляемых независимых переменных и субъективно-независимая переменная.
4. Побочная и дополнительная переменные.
5. «Организмические» и тестируемые переменные.
6. Случайные и контролируемые переменные.
7. Количественные и качественные переменные.
8. Репрезентативность переменных.
9. Смещение переменных и его угроза правильному выводу.
10. История развития науки.
11. Роль науки в прогрессе человечества. Наука как социальный институт.
12. Мировоззренческая методология науки.
13. Состав, предмет, цель, задачи науки. Дифференциация и интеграция разных наук.
14. Теоретическое и эмпирическое знание. Методология науки (методы и методики).
15. Появление и совершенствование методов научных исследований.
16. Сущность эксперимента и его значение в развитии науки.
17. Этапы постановки научных проблем.
18. Классификация научных исследований.
19. Формы и компоненты теорий. Виды и содержание гипотез.
20. Эволюция научного знания - формирование, конкуренция и смена парадигм (концепция Куна).
21. Принципы трактовки данных научного исследования.

Темы рефератов

1. Понятие валидности исследования и эксперимента, метода и методики.
2. Внутренняя и внешняя валидность.
3. Операциональная, конструктивная, популяционная валидность.
4. Угрозы валидности правильному научному выводу.
5. Угрозы внутренней валидности. Угрозы внешней валидности.
6. Валидность как цель экспериментального контроля
7. Понятие надежности психологического исследования.
8. Репрезентативность психологического исследования.
9. Артефакты в психологическом исследовании.

10. Виды опроса: письменный – анкетирование, почтовый, интернет-опрос; устный опрос – беседа, интервью.
11. Открытые и закрытые вопросы. Правила составления вопросника.
12. Достоинства и недостатки метода опроса и его разновидностей.
13. Планирование и документирование психологического опроса.
14. Постулат «пассивности» и «непосредственности» психологического наблюдения.
15. Субъект и объект, единица наблюдения.
16. Классификация метода наблюдения по разным основаниям.
17. Самонаблюдение. Достоинства и недостатки различных видов психологического наблюдения.
18. Структура исследовательской программы наблюдения.
19. Фиксация и документирование результатов наблюдения.
20. Типичные ошибки наблюдателя. Биографический метод.
21. Идеографический и номотетический подход в биографическом методе.
22. Архивный метод, достоинства и недостатки.
23. Особенности контент-анализа.
24. Метод экспертной оценки в социально-психологическом исследовании и его цели.
25. Метод анализа продуктов деятельности и сфера его применения, виды исследовательского материала.
26. Этапы анализа продуктов деятельности.
27. Тестирование как особый метод психологии.
28. Проективные психологические методики.
29. Особенности социометрического исследования.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету (очная форма обучения)

ПК-8 - знать

1. История развития науки.
2. Основные угрозы валидности при использовании разных экспериментальных планов.
3. Состав, предмет, цель, задачи, основные понятия науки
4. Основное назначение и характеристика факторных планов
5. Теоретическое и эмпирическое знание.
6. Корреляционный подход в экспериментальном исследовании.
7. Виды и типы научных исследований и проблем,
8. Деонтологический аспект проведения эксперимента.
9. Формы и компоненты теорий. Виды и содержание гипотез.
10. Главное назначение психогенетического исследования и его методы.
11. Эволюция научного знания - формирование, конкуренция и смена парадигм
12. Выбор стратегии и вида экспериментального плана
13. Понятие переменных и их виды
14. Особенности экспериментальных исследований в различных областях психологии
15. Смещение переменных и его угроза правильному выводу.
16. Детальное планирование исследования - рабочий план эксперимента.
17. Понятие валидности исследования и эксперимента, метода и методики.
18. Виды конструирования экспериментальных групп и правила формирования экспериментальных выборок.

19. Структура и стратегия психологического эксперимента.
20. Понятие статистической гипотезы.
21. Характеристика видов валидности.
22. Инструктирование и мотивирование исследуемых.
23. Угрозы внутренней и внешней валидности.
24. Статистические методы определения связей.

Список вопросов к экзамену (очная форма обучения)

ОПК-1 - знать

1. Понятие надежности и репрезентативности психологического исследования.
2. Формулирование выводов и рекомендаций.
3. Виды, достоинства и недостатки психологического опроса.
4. Область применения факторного анализа
5. Специфика и классификация психологического наблюдения
6. Виды литературных источников. Правила оформления списка литературы и цитирования её в тексте работы.
7. Достоинства и недостатки различных видов психологического наблюдения.
8. Протокол эксперимента.
9. Викарные методы исследования в психологии
10. Методы сравнения средних величин.
11. Сущность психологического эксперимента
12. Правила оформления и выбора иллюстраций – рисунков и таблиц.
13. Классификации психологического эксперимента
14. Область применения непараметрических и параметрических методов статистики
15. Понятие артефакта, типичные ошибки вывода
16. Оценивание результатов, формулирование выводов экспериментального исследования, оценивание перспектив использования результатов
17. Характерные особенности доэкспериментальных планов.
18. Апробация данных исследований и/или их экспертная оценка как способ подтверждения популяционной валидности.
19. Понятие экспериментального дизайна. Классификация экспериментальных планов
20. Выпускная (квалификационная) работа как вид научной работы.
21. Планы истинных экспериментов (межгрупповая схема)
22. Принципы, правила и этапы трактовки данных исследования.
23. Цели, стратегии и виды квази экспериментальных планов.
24. Общая схема интерпретации результатов психологических экспериментов
25. Планы истинных экспериментов (интра-индивидуальная схема)
26. Структура отчета о научной работе (статье) и правила оформления её текста.

Список экзаменационных вопросов (заочная форма обучения)

ПК-8 - знать

1. История развития науки.
2. Основные угрозы валидности при использовании разных экспериментальных планов.
3. Состав, предмет, цель, задачи, основные понятия науки
4. Основное назначение и характеристика факторных планов
5. Теоретическое и эмпирическое знание.
6. Корреляционный подход в экспериментальном исследовании.

7. Виды и типы научных исследований и проблем,
8. Деонтологический аспект проведения эксперимента.
9. Формы и компоненты теорий. Виды и содержание гипотез.
10. Главное назначение психогенетического исследования и его методы.
11. Эволюция научного знания - формирование, конкуренция и смена парадигм
12. Выбор стратегии и вида экспериментального плана
13. Понятие переменных и их виды
14. Особенности экспериментальных исследований в различных областях психологии
15. Смещение переменных и его угроза правильному выводу.
16. Детальное планирование исследования - рабочий план эксперимента.
17. Понятие валидности исследования и эксперимента, метода и методики.
18. Виды конструирования экспериментальных групп и правила формирования экспериментальных выборок.
19. Структура и стратегия психологического эксперимента.
20. Понятие статистической гипотезы.
21. Характеристика видов валидности.
22. Инструктирование и мотивирование исследуемых.
23. Угрозы внутренней и внешней валидности.
24. Статистические методы определения связей.
25. Понятие надежности и репрезентативности психологического исследования.
26. Формулирование выводов и рекомендаций.
27. Виды, достоинства и недостатки психологического опроса.
28. Область применения факторного анализа
29. Специфика и классификация психологического наблюдения
30. Виды литературных источников. Правила оформления списка литературы и цитирования её в тексте работы.
31. Достоинства и недостатки различных видов психологического наблюдения.
32. Протокол эксперимента.
33. Викарные методы исследования в психологии
34. Методы сравнения средних величин.
35. Сущность психологического эксперимента
36. Правила оформления и выбора иллюстраций – рисунков и таблиц.
37. Классификации психологического эксперимента
38. Область применения непараметрических и параметрических методов статистики
39. Понятие артефакта, типичные ошибки вывода
40. Оценивание результатов, формулирование выводов экспериментального исследования, оценивание перспектив использования результатов
41. Характерные особенности доэкспериментальных планов.
42. Апробация данных исследований и/или их экспертная оценка как способ подтверждения популяционной валидности.
43. Понятие экспериментального дизайна. Классификация экспериментальных планов
44. Выпускная (квалификационная) работа как вид научной работы.
45. Планы истинных экспериментов (межгрупповая схема)
46. Принципы, правила и этапы трактовки данных исследования.
47. Цели, стратегии и виды квази экспериментальных планов.
48. Общая схема интерпретации результатов психологических экспериментов
49. Планы истинных экспериментов (интра-индивидуальная схема)

50. Структура отчета о научной работе (статье) и правила оформления её текста.

Практические задачи

ПК-8 - владеть

1. Выберите любое исследование в психологическом эксперименте. Представьте, что именно Вы проводите эксперимент. Опишите свои действия по подготовке к этому.

2. Распишите основные этапы психологического исследования, исходя из роли экспериментатора.

3. Каким образом Вы планировали бы исследование, обрабатывали данные и оценили результаты? Перечислите свои действия по каждому пункту.

4. Соотнесите полученные результаты с концепциями и теориями.

5. Оцените перспективы дальнейшей разработки проблемы. Выделите плюсы и минусы выбранного Вами эксперимента.

6. Исследование на тему: «Влияние процесса обучения на уровень самокритичности».

Цель: проверка усвоения программного материала, изучаемого в курсе «Экспериментальная психология». *Задание 1* направлено на проверку знаний понятий курса и умений ими пользоваться. *Задание 2* - на операциональное определение понятий. *Задание 3* отражает усвоение понятия «валидность».

Исходная информация. С группой руководителей в количестве 10 человек был проведен тренинг по программе повышения уверенности в себе.

Гипотеза исследования: в результате прохождения тренинга, у лиц с завышенной самокритичностью, показатели одних и тех же тестов изменятся, самокритичность снизится, повысится уверенность в себе. Показатели «самоуверенности и самокритичности» выявлялись при помощи фрустрационного теста Розенцвейга.

ОПК-1 - владеть

Задание № 1

Исходя из гипотезы:

- предложить схему (план) эксперимента, записать ее с помощью символики Кемпбелла;
- определить, независимую переменную (НП) и зависимую переменную (ЗП), сделать предположения о характере динамики показателей зависимой переменной.

Результаты тестирования, проведенного до начала профессионального обучения и после его окончания приведены в таблице.

Испытуемые № п/п	До тренинга			После тренинга		
	E ₁	I ₁	M ₁	E ₂	I ₂	M ₂
1	2	12	10	8	9	5
2	3	13	8	10	9	5
3	12	10	2	14	8	2
4	5	10	9	1	6	17
5	8	9	7	8	6	10
6	5	10	9	5	11	8
7	1	7	16	4	4	16
8	8	5	11	13	6	5
9	10	4	2	8	6	10
10	3	10	8	6	7	11

На основании данных таблицы:

- подсчитать первичные статистики;
- построить гистограмму «Соотношение показателей теста до и после экспериментального воздействия», отражающую динамику изменений показателей методики Розенцвейга до и после тренинга.
- рассчитать коэффициенты асимметрии и эксцесса, сделать вывод о характере распределения эмпирических данных, полученных в результате тестирования, выбрать соответствующие (параметрические или непараметрические) статистики для исследования экспериментальных показателей;
- рассчитать коэффициенты корреляции между одноименными показателями теста Розенцвейга, примененного до и после профессионального обучения. Результаты занести в таблицу. Сделать вывод по результатам корреляционного анализа.
- рассчитать значимость различий между значениями переменных, полученными в ходе исследования до и после экспериментального воздействия, по критерию Спирмена. Сделать вывод по результатам анализа.

Сделать вывод о результатах экспериментального исследования процесса обучения руководителей на курсах. Обосновать свой вывод.

Задание 2.

Дать операциональное определение понятий: тревожность, научение, инсайт

Задание 3.

На внутреннюю валидность эксперимента отрицательно влияет ряд факторов, среди них:

1) эффект тестирования, 2) отсев. Дать формальное определение каждого из этих факторов и привести примеры их влияния.

7. Исследование на тему: «Повышение способности к обучению учащихся колледжа путем использования социально-психологического тренинга»

Исходная информация. С группой учащихся колледжа (10 человек) проводился тренинг, направленный на активизацию логических мыслительных функций. Для оценки обучаемости испытуемых применялись «Методика оценки способности к обучению» (ОСО), которая измеряет развитие логических мыслительных функций, и методика экспертных оценок (ЭО) учебной успеваемости. После проведения предварительного тестирования с группой учеников в течение одной недели проводился для развития навыков логического мышления по 2 часа в день. По окончании тренинга учеников подвергли повторному тестированию.

Гипотеза исследования: благодаря использованию тренинга возможно повышение успеваемости учеников колледжа за счет активизации логических мыслительных функций.

Задание №1.

Исходя из гипотезы исследования:

- предложить *схему (план) эксперимента*, записать ее с помощью символики Кемпбелла;
- определить, что в данном исследовании будет выступать в качестве независимой переменной (НП), и что - в качестве зависимой переменной (ЗП), сделать предположения о характере динамики показателей зависимой переменной.
- определить, что в данном исследовании может выступать в качестве побочных переменных (ПП), и предложить меры по их нейтрализации.
- определить, что в данном исследовании может выступать в качестве дополнительных переменных (ДП), и предложить меры по их учету.

Протокол психологического обследования представлен в таблице. На основании данных

определить:

- рассчитать первичные статистики;
- нормальность распределения эмпирических данных, полученных в процессе тестирования с использованием ОСО и ЭО, рассчитав коэффициенты асимметрии и эксцесса эмпирической кривой;
- с помощью критерия Спирмена определить степень изменчивости показателей ОСО и ЭО до и после воздействия НП;
- сделать вывод относительно изменения показателей логического мышления учеников после воздействия НП.
- определить валидность показателей ОСО путем сравнения с внешним критерием, полученным при помощи экспертных оценок уровня учебной успеваемости испытуемых.

Для этого рассчитать коэффициент корреляции ОСО и ЭО до воздействия НП и после ее воздействия

Испытуемые	До тренинга		После тренинга	
	ОСО _{до}	ЭО _{до}	ОСО _{после}	ЭО _{после}
1	18	17	19	19
2	13	16	16	17
3	18	12	20	15
4	13	14	15	15
5	15	17	16	18
6	14	18	17	22
7	16	15	19	17
8	16	19	16	19
9	14	14	16	18
10	14	18	16	20

Сделать вывод о влиянии тренинга на показатели учебной успеваемости учеников колледжа, подтвердилась ли гипотеза исследования? Обосновать свой вывод.

Задание 2.

Дать операциональное определение понятий: интеллект, отношение, качество жизни.

Задание 3.

На внутреннюю валидность эксперимента отрицательно влияет ряд факторов, среди них:

- 1) фон, 2) естественное развитие. Дать формальное определение каждого из этих факторов и привести примеры их влияния.

Тест

ПК-8 - уметь

1. Когда научное исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний, то оно считается:

- а) фундаментальным
- б) прикладным
- в) комплексным

2. Когда исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи, то оно считается:

- а) фундаментальным
- б) прикладным

в) комплексным

3. Когда исследование проводится с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности, оно считается:

а) фундаментальным

б) прикладным

в) комплексным

4. Когда исследование направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности, то оно считается:

а) фундаментальным

б) прикладным

в) комплексным

г) однофакторным

5. Когда исследование проводится только в рамках одной науки, оно считается:

а) фундаментальным

б) прикладным

в) междисциплинарным

г) однофакторным

6. Когда для проведения исследования требуется участие специалистов различных областей науки, и оно проводится на стыке нескольких научных дисциплин, то его считают:

а) фундаментальным

б) междисциплинарным

в) междисциплинарным

г) аналитическим

7. Генетические исследования, исследования в области инженерной психофизиологии, исследования на стыке этнопсихологии и социологии, относят к группе:

а) фундаментальных

б) междисциплинарных

в) междисциплинарных

г) однофакторных

8. Когда исследователь действует «методом тыка», руководствуясь принципом: «попробуем так, может, что-то и получится», его исследование считается:

а) фундаментальным

б) междисциплинарным

в) междисциплинарным

г) поисковым

9. Когда исследование проводится в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и имеются апробированные методики для осуществления эксперимента, оно считается:

а) фундаментальным

б) междисциплинарным

в) критическим

г) поисковым

10. Когда целью исследования является установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности, такое исследование называется:

а) фундаментальным

б) уточняющим

- в) критическим
- г) поисковым

11. Когда цель исследования - точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов, то оно называется:

- а) воспроизводящим
- б) уточняющим
- в) критическим
- г) поисковым

12. Реальное исследование:

- а) может точно соответствовать идеальному.
- б) никогда полностью не соответствует идеальному.

13. Аксиоматическая теория строится на основе эмпирических предположений.

- а) да
- б) нет

14. Соответствие реального исследования идеальному исследованию – называется:

- а) внутренней валидностью
- б) внешней валидностью
- в) прогностической валидностью

15. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется

- а) внутренней валидностью
- б) внешней валидностью
- в) прогностической валидностью

16. Отношение идеального исследования к реальности

- а) внутренней валидностью
- б) внешней валидностью
- в) прогностической валидностью

17. Теории, которые строятся на предположениях, имеющих эмпирическую, индуктивную основу, называются:

- а) аксиоматические
- б) гипотетико-дедуктивные
- в) качественные
- г) формализованные

18. Теории, построенные без привлечения математического аппарата, называются:

- а) аксиоматические
- б) гипотетико-дедуктивные
- в) качественные
- г) формализованные

19. Концепция мотивации А. Маслоу, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, экологическая концепция восприятия Дж. Гибсона относятся к теориям:

- а) аксиоматические
- б) гипотетико-дедуктивные
- в) качественные
- г) формализованные

20. Теории, которые строятся с использованием математического аппарата, называются:

- а) аксиоматические

- б) гипотетико-дедуктивные
- в) качественные
- г) формализованные

21. К какому типу гипотез относятся следующие: Существуют или не существуют феномены экстрасенсорного восприятия, есть ли феномен «сдвига к риску» при групповом принятии решения, сколько символов удерживает человек одновременно в кратковременной памяти?

- а) гипотезы о фактах
- б) гипотезы о связях между явлениями
- в) гипотезы о причинно-следственных связях между явлениями

22. Предположение о зависимости между интеллектом детей и их родителей или о том, что экстраверты склонны к риску, а интроверты более осторожны, это:

- а) гипотезы о фактах
- б) гипотезы о связях между явлениями
- в) гипотезы о причинно-следственных связях между явлениями

23. Гипотезы о причинно-следственных связях между явлениями

а) считаются собственно экспериментальными гипотезами
б) невозможно доказать эмпирически
в) их результатом является установление линейной или нелинейной связи между процессами или обнаружение отсутствия связи

24. Для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров служит:

- а) экспериментальная гипотеза
- б) статистическая гипотеза

25. Анализ опубликованной информации по теме проводится:

- а) на начальном этапе исследования
- б) после формулирования гипотезы

26. Научное значение теории определяется:

- а) длительностью ее существования.
- б) предсказательной мощностью.

27. Гипотеза о связи между явлениями проверяется в ходе:

- а) наблюдения.
- б) простого измерения.
- в) корреляционного исследования.

28. Какая гипотеза первична:

- а) экспериментальная.
- б) статистическая.

29. Работы А. Р. Лурии «Маленькая книжка о большой памяти» или монография З. Фрейда «Леонардо да Винчи» могут рассматриваться как примеры:

- а) номатетического исследования
- б) идеографического исследования

30. Какому критерию должно отвечать научное знание?

- а) истинность,
- б) полезность,
- в) доступность.

31. Вид моделирования, при котором исследователь выявляет структуру системы по ее внешнему поведению и конструирует другую систему, обладающую сходным поведением, называется:

- а) функционально-структурное.
 - б) структурно-функциональное.
32. К теоретическим методам в психологии относят:
- а) Наблюдение.
 - б) Операционализация.
 - в) Моделирование.
33. Умозрительное знание может считаться объективным?
- а) Да.
 - б) Нет.
34. Ошибка центральной тенденции это
- а) Тенденция давать всегда позитивную оценку происходящему.
 - б) Тенденция давать усредненную оценку происходящему.
35. Наблюдение позволяет сделать вывод о причинно-следственных связях между явлениями.
- а) Да.
 - б) Нет.
36. Является ли анкетирование самостоятельным психологическим методом?
- а) Да.
 - б) Нет.
37. Контент-анализ предполагает воздействие на испытуемого?
- а) Да.
 - б) Нет.
38. Физический план описания эксперимента представлен
- а) Уровнем компетентности испытуемого.
 - б) Объектами манипуляции, средствами и условиями.
 - в) Критериями оценки качества деятельности испытуемого
39. Функциональный план описания эксперимента представлен
- а) Условиями, в которых проходит эксперимент.
 - б) Способами и правилами действий испытуемого.
 - в) Критериями оценки качества деятельности испытуемого
40. Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий
- а) Экспериментатора.
 - б) Испытуемого.
 - в) От обоих
41. Может ли влиять пол экспериментатора на ход и результаты эксперимента?
- а) Да.
 - б) Нет.
42. Знаково-символический план описания эксперимента представлен
- а) Уровнем компетентности испытуемого.
 - б) Способами и правилами действий испытуемого.
 - в) Критериями оценки качества деятельности испытуемого
43. Какой испытуемый наиболее предпочтителен для экспериментатора?
- а) Позитивно настроенный.
 - б) Негативно настроенный.
 - в) Доверчивый.
44. Внешняя валидность отражает
- а) Близость экспериментальной процедуры к реальности.

- б) Близость экспериментальной процедуры к идеальному эксперименту.
45. К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся
- Влияние личности экспериментатора.
 - Неэквивалентность групп по составу.
46. К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся
- Надежность теста.
 - Характеристики помещения, в котором проходит эксперимент
47. Факторы, нарушающие внешнюю валидность (по Кэмпбеллу)
- Малая выборка.
 - Условия проведения исследования.
48. Для вывода о причинно-следственной связи наличие значимой корреляции:
- Достаточное условие
 - Недостаточное условие
49. Процедура, позволяющая исключить влияние индивидуальных особенностей испытуемых на результат эксперимента.
- Рандомизация
 - Контрбалансировка
50. Эксперимент с одним испытуемым проводится тогда, когда:
- исследование чрезвычайно велико по объему и включает множество экспериментальных проб;
 - испытуемый оперирует независимой переменной.
51. Экспериментальная выборка должна:
- Быть однородной.
 - Представлять генеральную совокупность.
 - Быть большой
52. Один из главных признаков качественного эксперимента
- Новизна исследуемой проблемы.
 - Валидность.
 - Сложность инструментария.
53. Независимой переменной может быть
- Физические параметры экспериментальной ситуации.
 - Измеряемые состояния испытуемого
54. Одна из важных характеристик зависимой переменной
- Чистота.
 - Сензитивность к изменениям независимой переменной.
55. Эксперимент с одним испытуемым возможен когда
- Индивидуальными различиями можно пренебречь.
 - Нет возможности набрать группу.
 - Проблема переноса данных не актуальна.
56. При исследовании с одним испытуемым
- Возможен контроль артефактов.
 - Практически не возможен контроль артефактов.
57. С помощью корреляционного исследования можно доказать гипотезу:
- Наличия явления.
 - О связи между явлениями.
 - О причинно-следственной связи между явлениями
58. В корреляционном исследовании есть

- а) Независимая и зависимая переменный.
- б) Только независимая переменная.
- в) Только зависимые переменные.

59. Отрицательная корреляционная связь означает, что

- а) Со снижением значения одной переменной снижается значение другой.
- б) С возрастанием значения одной переменной снижается значение другой.

60. Можно ли коррелировать данные, полученные в разных шкалах без их преобразований?

- а) Нет.
- б) Да.

61. Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану

- а) Квазиэксперимента.
- б) Эксперимента.

62. Психологические измерения могут производиться для:

- а) Определения сходства и различия в выраженности свойств у людей.
- б) Определения причины выраженности того или иного свойства у человека

63. Данные шкалы наименований могут быть включены в корреляционное исследование.

- а) Да, при определенных обстоятельствах.
- б) Нет
- в) Да

64. На шкале порядка допустимо использовать

- а) Среднее арифметическое значение.
- б) Медиану.

ОПК-1 - уметь

65. Шкала интервалов позволяет

- а) Классифицировать объекты.
- б) Определять величину различий между объектами.

66. На шкале интервалов допустимо использовать

- а) Медиану.
- б) Среднее арифметическое значение.

67. Кумулятивно-аддитивная модель предполагает

- а) Использование шкалы интервалов.
- б) Использование номинативной шкалы

68. Испытуемых можно расположить на линейном континууме

- а) если свойство не определено.
- б) если свойство линейное или многомерное.

69. Отношение интерпретации позволяет

- а) Понять структуру измеряемого свойства.
- б) Получить психологический портрет испытуемого

70. Обработка данных исследования позволяет

- а) Констатировать факты, касающиеся изучаемого объекта
- б) Раскрыть сущность объекта

71. Указание на качества сознания: идеальность, целостность, рефлексивность и др.

- а) Атрибутивные объяснения
- б) Генетические объяснения
- в) Субстационального объяснения

72. Объяснение некоторого множества психических явлений (реакций, поведенческих

актов и т. п.) одним причинным принципом

- а) Психологический редукционизм
- б) Конструктивизм

73. Графы – это форма графического представления научной информации, опирающееся на:

- а) Топологические характеристики
- б) Метрические характеристики.

74. «Столбчатая» диаграмма частотного распределения признака на выборке – это:

- а) Гистограмма
- б) Граф.

5.3 Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии оценивания

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «**не зачтено**» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Назаров А.И. Экспериментальная психология: пособие. - М: Директ-Медиа, 2013 .- 77с.

Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143042

2. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. - М: Аспект Пресс, 2012.-160 с.

Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=104540

3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания. - М: Институт психологии РАН, 2012.- 832с.

Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221209

Дополнительная:

1. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. - М: ПЕР СЭ, 2006 .-303с.

Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233355

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.spbpo.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. www.iprbookshop.ru - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.