

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 15.08.2022 11:17:32

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **54.03.01 Дизайн**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Направленность (профиль) **Дизайн среды**

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Экономическая теория: предмет и метод.

Тема 1. Основные этапы развития экономической науки.

Тема 2. Экономические потребности и блага.

Тема 3. Экономические ресурсы (факторы производства).

Тема 4. Предмет, метод и функции экономической теории.

Тема 5. Теория и экономическая политика.

Раздел 2. Рыночная система: спрос и предложение.

Тема 1. Рыночная структура, классификация рынков.

Тема 2. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Кривая спроса.

Тема 3. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения.

Тема 4. Равновесие спроса и предложения:

Раздел 3. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.

Тема 1. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность. Измерение эластичности.

Тема 2. Перекрестная эластичность.

Тема 3. Эластичность по доходу.

Тема 4. Эластичность предложения;

Тема 5. Практическое значение теории эластичности.

Раздел 4 Рынок в условиях несовершенной конкуренции.

Тема 1. Чистая конкуренция и чистая монополия.

Тема 2. Виды монополий и основные типы монополий.

Тема 3. Олигополистическая конкуренция.

Раздел 5. Экономические циклы.

Тема 1. Экономический цикл и его типы. Теории экономического цикла.

Тема 2. Фазы промышленного цикла.

Тема 3. Структурные кризисы и восстановление экономического равновесия.

Тема 4. Государственное антициклическое регулирование.

Раздел 6. Издержки фирмы

Тема 1. Издержки производства и их виды.

Тема 2. Закон убывающей отдачи.

Тема 3. Себестоимость и затраты. Принцип максимизации прибыли.

Тема 4. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Раздел 7. Рынки факторов производства.

Тема 1. Факторы производства.

Тема 2. Виды доходов и их функциональное распределение.

Тема 3. Формирование цен на факторы производства.

Раздел 8. Бюджет и налоги.

Тема 1. Государственный бюджет

Тема 2. Функции налогов и принципы налогообложения.

Тема 3. Сущность и виды налогов.

Тема 4. Налоговая система и налоговая политика.

Раздел 9 Финансовый рынок. Кредит. Банковские ссуды.

Тема 1. Равновесие на денежном рынке.

Тема 2. Денежный мультипликатор.

Тема 3. Кредитная система и денежно-кредитная политика

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Экономическая теория: предмет и метод.

Лекция 1.

Тема 1. Основные этапы развития экономической науки.

Тема 2. Экономические потребности и блага.

Тема 3. Экономические ресурсы (факторы производства).

Лекция 2

Тема 4. Предмет, метод и функции экономической теории.

Тема 5. Теория и экономическая политика.

Рыночная система: спрос и предложение.

Лекция 3.

Тема 1. Рыночная структура, классификация рынков.

Тема 2. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Кривая спроса.

Лекция 4.

Тема 3. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения.

Тема 4. Равновесие спроса и предложения:

Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.

Лекция 5

Тема 1. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность. Измерение эластичности.

Тема 2. Перекрестная эластичность.

Тема 3. Эластичность по доходу.

Лекция 6

Тема 4. Эластичность предложения;

Тема 5. Практическое значение теории эластичности.

Рынок в условиях несовершенной конкуренции.

Лекция 7

Тема 1. Чистая конкуренция и чистая монополия.

Тема 2. Виды монополий и основные типы монополий.

Тема 3. Олигополистическая конкуренция.

Экономические циклы.

Лекция 8

Тема 1. Экономический цикл и его типы. Теории экономического цикла.

Тема 2. Фазы промышленного цикла.

Лекция 9

Тема 3. Структурные кризисы и восстановление экономического равновесия.

Тема 4. Государственное антициклическое регулирование.

Издержки фирмы

Лекция 10

Тема 1. Издержки производства и их виды.

Тема 2. Закон убывающей отдачи.

Лекция 11

Тема 3. Себестоимость и затраты. Принцип максимизации прибыли.

Тема 4. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Рынки факторов производства.

Лекция 12

Тема 1. Факторы производства.

Тема 2. Виды доходов и их функциональное распределение.

Тема 3. Формирование цен на факторы производства.

Бюджет и налоги.

Лекция 13

Тема 1. Государственный бюджет

Тема 2. Функции налогов и принципы налогообложения.

Лекция 14

Тема 3. Сущность и виды налогов.

Тема 4. Налоговая система и налоговая политика.

Финансовый рынок. Кредит. Банковские ссуды.

Лекция 15

Тема 1. Равновесие на денежном рынке.

Тема 2. Денежный мультипликатор.

Тема 3. Кредитная система и денежно-кредитная политика

Семинарские занятия;

Занятие 1. Экономическая теории: предмет и метод.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Экономические потребности и блага.
3. Экономические ресурсы (факторы производства).

Занятие 2. Рыночная система: спрос и предложение.

Вопросы для обсуждения:

1. Рыночная структура, классификация рынков.
2. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Кривая спроса.
3. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения.
4. Равновесие спроса и предложения:

Занятие 3 Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.

Вопросы для обсуждения:

1. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность. Измерение эластичности.
2. Перекрестная эластичность.
3. Эластичность по доходу.

Занятие 4. Рынок в условиях несовершенной конкуренции.

Вопросы для обсуждения:

1. Чистая конкуренция и чистая монополия.
2. Виды монополий и основные типы монополий.
3. Олигополистическая конкуренция.

Занятие 5. Экономические циклы.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический цикл и его типы. Теории экономического цикла.
2. Фазы промышленного цикла.
3. Структурные кризисы и восстановление экономического равновесия.
4. Государственное антициклическое регулирование.

Занятие 6. Рынки факторов производства.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы производства.
2. Виды доходов и их функциональное распределение.
3. Формирование цен на факторы производства.

Занятие 7. Бюджет и налоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный бюджет
2. Функции налогов и принципы налогообложения.
3. Сущность и виды налогов.
4. Налоговая система и налоговая политика.

Занятие 8. Финансовый рынок. Кредит. Банковские ссуды.

Вопросы для обсуждения:

1. Равновесие на денежном рынке.
2. Денежный мультипликатор.
3. Кредитная система и денежно-кредитная политика

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Экономика как наука и как сфера деятельности человека.
2. Основные разделы экономики.
3. Методы изучения экономической науки.
4. Этапы развития экономической мысли.
5. Понятие блага в экономике.
6. Потребности и ресурсы. Проблема выбора.
7. Основные виды экономических отношений.
8. Экономические ресурсы и доходы.
9. Кривая производственных возможностей. Ее экономический смысл.
10. Закон убывающей полезности.
11. Закон убывающей отдачи.
12. Понятие собственности в экономике.
13. Типы экономических систем.
14. Проблемы переходной экономики.
15. Рынок и его механизм.
16. Виды рынков.
17. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке.
18. Сущность общественного разделения труда.
19. Спрос. Закон спроса.
20. Факторы, влияющие на изменение спроса.
21. Предложение. Закон предложения.
22. Факторы, влияющие на изменение предложения.
23. Кривые спроса и предложения. Экономическая сущность точки равновесия.
24. Условия возникновения дефицита и избытка товаров на рынке.
25. Эластичность предложения.

26. Эластичность спроса.
27. Цена. Функции цен.
28. Издержки производства. Классификация издержек.
29. Капитал. Формы капитала на предприятии.
30. Амортизация - сущность и функции.
31. Сущность и источники инвестиций.
32. Банковская система.
33. Особенности рынка труда.
34. Безработица и ее виды.
35. Зарботная плата и ее основные формы. Номинальная и реальная зарботная плата.
36. Национальная экономика: результаты и их измерение.
37. Накопление и его роль в развитии экономики.
38. Инфляция, ее виды.
39. Экономические циклы.
40. Государственное регулирование экономики.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; специфику современных экономических взглядов; основные категории и законы экономической науки; основные макроэкономические принципы; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории.
	Уметь: проводить предельный анализ; практически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использования на практике в экономической политике государства; использовать знания, полученные в ходе изучения основ экономики, для правильного понимания причин и последствий тех или иных экономических явлений.
	Владеть: методологией и инструментами экономической науки, необходимыми для решения поставленных социальных и профессиональных задач

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.

29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31. Фондовый рынок и биржи.
32. Основные концепции денежно-кредитной политики.
33. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
39. Материальная основа циклов.
40. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
41. Современная теория циклов.
42. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43. Стабилизационные программы рыночной экономики.
44. Цели и задачи антиинфляционной политики.
45. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46. Инфляция как многофакторный процесс.
47. Инфляция спроса и предложения.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50. Бюджет и бюджетная политика.
51. Монетаристская модель финансового регулирования.
52. Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
55. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
56. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
57. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
58. Государство в шведской и американской моделях рынка.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

ОК-3 - знать

1. Экономика как наука и как сфера деятельности человека.
2. Основные разделы экономики.
3. Методы изучения экономической науки.
4. Этапы развития экономической мысли.
5. Понятие блага в экономике.
6. Потребности и ресурсы. Проблема выбора.
7. Основные виды экономических отношений.
8. Экономически ресурсы и доходы.
9. Кривая производственных возможностей. Ее экономический смысл.

10. Закон убывающей полезности.
11. Закон убывающей отдачи.
12. Понятие собственности в экономике.
13. Типы экономических систем.
14. Проблемы переходной экономики.
15. Рынок и его механизм.
16. Виды рынков.
17. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке.
18. Сущность общественного разделения труда.
19. Спрос. Закон спроса.
20. Факторы, влияющие на изменение спроса.
21. Предложение. Закон предложения.
22. Факторы, влияющие на изменение предложения.
23. Кривые спроса и предложения. Экономическая сущность точки равновесия.
24. Условия возникновения дефицита и избытка товаров на рынке.
25. Эластичность предложения.
26. Эластичность спроса.
27. Цена. Функции цен.
28. Издержки производства. Классификация издержек.
29. Капитал. Формы капитала на предприятии.
30. Амортизация - сущность и функции.
31. Сущность и источники инвестиций.
32. Банковская система.
33. Особенности рынка труда.
34. Безработица и ее виды.
35. Зарботная плата и ее основные формы. Номинальная и реальная зарботная плата.
36. Национальная экономика: результаты и их измерение.
37. Накопление и его роль в развитии экономики.
38. Инфляция, ее виды.
39. Экономические циклы.
40. Государственное регулирование экономики.

Задачи для промежуточной аттестации

ОК-3 - владеть

Введение в экономику.

1. Когда мы говорим о том, что потребности людей возрастают, что мы под этим подразумеваем: количественные изменения потребностей, качественные изменения или и те, и другие?
2. За учебу в школе или посещение участкового врача не надо платить. Значит ли это, что услуги учителей и врачей — свободное благо?
3. Если бы каждый человек получил такую сумму денег, какую хотел, означало бы это, что проблема ограниченности перестала существовать?
4. Используя решетку принятия решения и вышеприведенную схему, попробуйте осуществить выбор вуза, в который вы будете пытаться поступить после окончания школы. Вариант оценивайте по пятибалльной шкале. Выберите вариант, который по всем

критериям (их вы должны разработать сами) наберет наибольшую сумму баллов. Определите альтернативную стоимость своего выбора. Если равную сумму баллов наберут два или более вариантов, введите дополнительные критерии.

5. Изобразите кривую производственных возможностей предприятия, на котором производятся товар А и товар Б, при условии, что альтернативная стоимость увеличения производства товара А равна 0. Возможна ли такая ситуация на практике?

6. Если альтернативной стоимостью поездки на работу в метро является поездка на автомобиле, то снизится она или увеличится, если на дорогах появятся «пробки»?

Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие и эластичность. Теория поведения потребителя

1. Покупатели готовы приобретать то же количество товара, как бы ни изменилась его цена. С каким видом эластичности спроса по цене мы сталкиваемся?

12. Цена на товар падает с 10 р. до 5 р. Это увеличивает спрос с 5 единиц товара до 15 единиц. Какова эластичность спроса на данный товар?

2. Владелец видеозала хочет увеличить выручку от продажи входных билетов. Чтобы достичь цели, он увеличил цену билетов. При каких условиях он добился бы желаемого? При каких условиях его выручка уменьшится?

3. Если доходы потребителей выросли на 20%, а спрос на мебель увеличился на 7%, то что вы можете сказать относительно коэффициента эластичности спроса на мебель по доходу? Приведите примеры других товаров, входящих в данную группу.

4. Эластичность спроса по доходу на продовольствие в России ниже, чем эластичность спроса на мебель. Укажите, какая отрасль – мебельная или пищевая – больше страдает в условиях экономического спада, ведущего к уменьшению доходов большей части населения.

5. Определите характер взаимосвязи товаров, если известно, что при цене товара А равной 8 р. объем спроса на товар Б составит 30 000 ед., а при цене товара А — 10 р. объем спроса на товар Б снизится до 25 000 ед.

6. Определите, о какой категории товара идет речь, если известно, что при доходе покупателей 300 р. в месяц объем спроса на данный товар составляет 7 кг, а при доходе 500 р. — 8 кг.

Рыночная экономика: поведение производителей. Рынки факторов производства.

1. Почему краткосрочный период в сфере общественного питания (кафе, рестораны и т. д.) составляет не более месяца, в то время как для мукомольного комбината краткосрочный период может быть равен одному году?

2. Можно ли судить об эффективности использования ресурсов по показателю общего продукта фирмы (Q): чем больше Q, тем эффективнее производство?

3. В сборочном цехе предприятия работают 4 бригады сборщиков оборудования, которые в течение месяца выпускают 40 единиц оборудования. В целях увеличения выпуска продукции этого цеха администрация наняла 5-ю бригаду сборщиков, в результате чего в следующем месяце выпуск продукции возрос до 45 единиц оборудования. В каждую бригаду входят 4 работника (бригадир, два сборщика и один наладчик). Определите показатели среднего и предельного продукта труда,

затрачиваемого в сборочном цехе в 1-м месяце и во 2-м месяце (после того как число бригад увеличилось с 4 до 5).

Статистические измерения макроэкономических показателей. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. Составьте таблицу, иллюстрирующую зависимость изменения потребления и сбережений от дохода, если дано: автономное потребление — 250 р.; предельная склонность к сбережениям — 0,1. Постройте график функции потребления; укажите на графике точку, показывающую равновесный национальный доход. Определите аналитическим путем величины равновесного национального дохода.

2. Увеличение процентной ставки с 4% до 29% привело к тому, что инвестиции сократились с 90 млрд р. до 15 млрд р. Определите величину процентного реагирования инвестиций; пользуясь имеющимися данными, постройте график, показывающий функциональную зависимость инвестиций от процентной ставки; напишите уравнение, которое показыва- 177 ет функциональную зависимость инвестиций от процентной ставки.

3. Пользуясь данными задачи 3 и данными, которые получены при ее решении, постройте график кривой IS, если известно, что мультипликатор равен 3. Пользуясь имеющимися данными, напишите уравнение кривой IS.

4. К условиям задачи 3 добавим следующие данные: если процентная ставка равна 2%, то автономное потребление равно 62 млрд р., а если процентная ставка возрастет до 28%, то автономное потребление сократится до 36 млрд р. Определите величину процентного реагирования автономных затрат в частном секторе; постройте кривую IS, которая описывает, как будет изменяться равновесный уровень ВВП в зависимости от изменений ставки процента (мультипликатор равен 4) при наличии только частного сектора: проанализируйте, как изменилось бы положение кривой вследствие увеличения автономных затрат, как изменилось бы положение кривой вследствие изменения мультипликатора.

5. Определите процентное реагирование спроса на деньги и постройте кривую LM, если известно, что при процентной ставке, равной 16%, спрос на деньги равен 32 млрд р., а при процентной ставке 32% спрос на деньги — 16 млрд р.: коэффициент $t = M : Q = 0,4$. Напишите уравнение кривой LM при данных условиях. Постройте кривую LM. 5. На основе данных задач 5 и 6 составьте систему уравнений, описывающих модель IS-LM, постройте график модели IS-LM и определите уровень ВВП и процентную ставку, которые обеспечивают равновесие спроса и предложения на рынке товаров и услуг и на денежном рынке.

Экономические циклы и кризисы. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция и безработица

1. Предположим, что ВВП имеет следующую динамику (в ден. ед.): 1-й год — 100; 2-й год — 105; 3-й год — 110; 4-й год — 115; 5-й год — 120; 6-й год — 125; 7-й год — 130; 8-й год — 135; 9-й год — 140. Предположим далее, что капиталоемкость ВВП, т.е. отношение капитал/продукт = 1, остается постоянной; что норма амортизации также постоянна и равна 10%. Определите, чему будут равны инвестиции в течение периода со 2-го по 9-й год, полагая, что в 1-м году они равнялись 10.

2. Определите, чему равно число трудоспособных людей, которые не работают и не намерены работать, если известны следующие данные: население — 100 млн человек; неработающие — 46 млн человек; норма безработицы — 10%.

3. Имеются следующие данные: все население — 100 млн человек; трудоспособное население — 60 млн человек; неработающее население — 60 млн человек; норма безработицы — 20%. Определите число трудоспособных лиц, которые не работают и не намерены работать.

4. Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн человек, а норма безработицы равна 6%?

5. Известно, что в 1-м году экономически активное население составляло 100 млн человек. Ежегодный прирост экономически активного населения — 1 млн человек. Естественная норма безработицы — 6%. Фактическая безработица имела следующую динамику: 1-й год — 10 млн человек; 2-й год — 10 млн; 3-й год — 9 млн; 4-й год — 8 млн; 5-й год — 7 млн; 6-й год — 6,3 млн; 7-й год — 6,36 млн; 8-й год — 6,5 млн; 9-й год — 7,0 млн; 10-й год — 8,0 млн человек. На основе этих данных определите, чему равнялась за эти десять лет полная занятость, естественная безработица, циклическая безработица и фактическая занятость.

6. Предположим, что норма естественной безработицы — 6%; норма фактической безработицы — 10%. Чему должен равняться темп прироста ВВП, чтобы в течение четырех лет в стране была достигнута полная занятость? 2. Предположим, что потенциальный ВВП равен 1100 млрд долл., а фактический — 1000 млрд долл., естественная норма безработицы — 6%. Чему равна фактическая норма безработицы?

7. Имеются следующие данные: норма естественной безработицы — 6%; норма фактической безработицы — 8%; величина произведенного ВВП — 400 млн ф. ст.; рассчитайте, чему равен потенциальный ВВП.

8. К какому виду вы отнесете инфляцию в этом случае?

9. Предположим, что среднегодовая норма инфляции в данном году равна 10%; предположим далее, что правление банка ожидает в дальнейшем ежегодного удвоения нормы инфляции. Какую процентную ставку установит банк по кредиту, предоставляемому сроком на 1 год, если члены правления намерены сохранять реальную процентную ставку, равную 6%? При этом допустим, что кредитование начинается с 1 января следующего года.

10. Допустим, что банк и фирмы, получающие кредит от банка в соответствии с условиями, которые предусмотрены в задаче 2, не оговорили, что в случае изменения нормы инфляции ставка процента должна быть изменена в соответствии с фактической нормой инфляции. Чему будет равна реальная процентная ставка, если фактическая норма инфляции не удвоится, а возрастет в 1,5 раза, и чему будет равна реальная ставка процента, если норма инфляции возрастет в 2,5 раза?

11. Предположим, что в некоей стране объем ВВП, выраженный в неизменных ценах, равен 100 млрд ЭКЮ; уровень цен в этом году принимается за 1, а масса денег в обращении равна 10 млрд ЭКЮ. Гиперинфляция привела к тому, что индекс-дефлятор ВВП вырос в 150 раз, а денежная масса — в 100 раз. Последствием гиперинфляции явилось сокращение реального ВВП на 20%. Рассмотрите изменения, которые произошли в соотношениях между реальным ВВП, уровнем цен, массой денег в обращении и скоростью обращения денег в ходе гиперинфляции. Чем объясняется, что денежная масса выросла в меньшей степени, чем уровень цен?

Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс

1. Пользуясь данными, которые содержатся в диаграмме на рис. 14-2 учебника, рассчитайте среднегодовой темп прироста фактического ВВП и потенциального ВВП за 1990—1994 гг.

2. Согласно данным Центрального статистического управления СССР ВВП СССР в 1985 г. равнялся 777 млрд р. (в неизменных ценах), а в 1989 г. — 897,5 млрд р. (в неизменных ценах). Определите среднегодовой темп прироста ВВП СССР за указанные годы.

3. В 1991 г. ВВП Германии равнялся 2041,0 млрд немецких марок. Среднегодовой темп прироста ВВП страны в течение трех последующих лет составил 1,45%. Чему равнялся ВВП Германии в 1994 г., выраженный в ценах 1991 г.?

4. Согласно официальным данным национальный доход США в 1993 г. равнялся 5131,4 млрд долл., а в 1994 г. - 5458,4 млрд долл. Валовые внутренние инвестиции — 819,5 млрд и 951,5 млрд долл. и амортизационные отчисления - 559,5 млрд и 628,5 млрд долл. Соответствующие данные за 1950 и 1951 гг.: национальный доход — 431,9 млрд и 467,8 млрд долл.; валовые внутренние инвестиции - 93,7 млрд и 94,1 млрд долл. и амортизационные отчисления - 45,8 млрд и 46,0 млрд долл. (все данные в неизменных ценах). Предполагая, что в обоих случаях предельная склонность к сбережениям, умноженная на прирост национального дохода, равна приросту инвестиций, определите величину предельной склонности к сбережениям. Объясните, каким образом различия предельной склонности к сбережениям повлияли на темп экономического роста. Нет ли противоречия между теорией долговременного экономического роста и значительными различиями предельной склонности к сбережениям в рассматриваемые

5. Пользуясь уравнением производственной функции для двух факторов производства (труда и капитала), рассчитайте величину национального дохода за 4 года, если известно что объем применяемого в производстве труда за исходный период равен 100 млрд долл., а его ежегодный прирост - 213 10 млрд долл., доля вклада труда в прирост национального дохода равна 0,2; объем применяемого в начале периода капитала — 500 млрд долл., его ежегодный прирост — 50 млрд долл., а доля его вклада в прирост национального дохода — 0,8; величина национального дохода в исходный период — 500 млрд долл.

6. На основе условий задачи 4 рассчитайте темп прироста национального дохода, предполагая, что темп прироста труда 10% в год, а темп прироста капитала — 20% в год и 2% прироста национального дохода приходится на повышение совокупной факторной производительности.

Варианты тестовых заданий

ОК-3 - уметь

Вариант 1

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономики как науки:

- a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- b) это наука о мотивации поведения человека; это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- c) это наука о натуральном богатстве;

d) это наука о наиболее общих законах развития экономической жизни общества в условиях ограниченных ресурсов.

2. Какое из этих положений неверно при изучении экономической науки?

- a) эффективное использование ресурсов
- b) неограниченные производственные ресурсы
- c) максимальное удовлетворение потребностей
- d) редкость блага

3. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала — это:

- a) меркантилизм;
- b) теория физиократов;
- c) маржинализм;
- d) марксизм.

4. Расположите эти направления экономической науки в хронологическом порядке:

- a) монетаризм;
- b) физиократия;
- c) кейнсианство;
- d) меркантилизм.

5. Что, на Ваш взгляд, отличает натуральное хозяйство от рыночной системы?

- a) отсутствие товарного обмена
- b) высокие издержки производства
- c) общественное разделение труда
- d) производство в основном сельскохозяйственного продукта

Вариант 2

1. К числу преимуществ административно-командной системы относится:

- a) слабовыраженная социальная дискриминация
- b) запрет или ограничение частного предпринимательства и частной собственности
- c) дефицит товаров или услуг
- d) мобилизация материальных и человеческих ресурсов для приоритетных направлений развития

2. Какая рыночная структура больше всего подходит для определения рынка услуг сотовой связи?

- a) монополистическая конкуренция
- b) совершенная конкуренция
- c) олигополия
- d) монополия

3. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что либо?

- a) потребность;

- b) спрос;
 - c) необходимость;
 - d) желание.
4. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
- a) появляются избытки товаров;
 - b) возникает дефицит товаров;
 - c) формируется рынок покупателя;
 - d) падает цена ресурсов.
5. Увеличение спроса и предложения одновременно может привести к:
- a) увеличению равновесного количества;
 - b) уменьшению равновесного количества;
 - c) увеличению равновесной цены;
 - d) уменьшению равновесной цены;
 - e) неизменной равновесной цене.

Вариант 3

1. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:
- a) эффект замещения;
 - b) принцип убывающей предельной полезности;
 - c) эффект дохода;
 - d) закон предложения.
2. Сокращение предложения товара ведет к увеличению:
- a) спроса на взаимодополняемые товары;
 - b) общей выручки продавца, если спрос на товар является эластичным по цене;
 - c) общей выручки продавца, если спрос является неэластичным по доходу;
 - d) спроса на данный товар;
 - e) спроса на взаимозаменяемые товары.
3. Допустим, что предложение товара X абсолютно неэластично. Если спрос на этот товар вырастет, то равновесная цена:
- a) уменьшится, а равновесное количество вырастет;
 - b) и равновесное количество уменьшатся;
 - c) увеличится, а равновесное количество уменьшится;
 - d) увеличится, а равновесное количество останется неизменным;
 - e) и равновесное количество вырастут.
4. Микроэкономика изучает:
- a) проблемы занятости в экономике;
 - b) общий уровень цен;
 - c) производство отдельных товаров и динамику его цен;
 - d) производство в масштабе экономики страны.

5. Рынок – это механизм отношений между покупателями (предъявителями спроса) и продавцами (поставщиками) по поводу:

- a) обмена;
- b) производства;
- c) распределения;
- d) потребления всей массы произведенных товаров и услуг.

Вариант 4

1. При классификации рынков на дефицитный, избыточный и равновесный главным критерием является:

- a) степень соответствия законам
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений
- c) степень конкурентности рынков
- d) уровень насыщенности рынков

2. Конкуренция в экономике – это:

a) соперничество между участниками рынка за лучшие ресурсы, условия производства, купли и продажи товаров

- b) борьба потребителя за приобретение наилучших товаров
- c) незаконный способ воздействия на других участников рынка
- d) состязательная деятельность производителей товаров по обеспечению высокого спроса на товар при максимальной цене

3. Какое свойство не характерно для совершенной конкуренции?

a) отдельные фирмы на рынке не могут контролировать цены на товар

b) значительное число фирм, оперирующих на рынке, выпускают разнородные товары;

- c) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- d) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;

4. Олигополия – это такая рыночная структура, в которой оперирует:

- a) только одна крупная фирма;
- b) небольшое число конкурирующих фирм;
- c) большое число фирм, производящих однородный продукт;
- d) большое число фирм, производящих различную продукцию.

5. Какие из перечисленных ниже свойств характерны для монополистической конкуренции?

a) вхождение новых фирм в отрасль более трудное, чем при олигополии

b) в отрасли присутствуют множество фирм, выпускающих однородный товар

c) каждая фирма отрасли принимает решение без учета реакции своих конкурентов в случае отсутствия неценовой конкуренции

d) в краткосрочном периоде фирмы производят продукцию при минимальных издержках

Вариант 5

1. Тип рынка, на котором имеется только одно предприятие-продавец:
 - a) моносония
 - b) монополистическая конкуренция
 - c) чистая конкуренция
 - d) олигополия
 - e) монополия

2. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?
 - a) стали;
 - b) услуг парикмахерских;
 - c) автомобилей;
 - d) акций и облигаций фирм;
 - e) бензина.

3. Определение цены в условиях олигополии базируется на принципах:
 - a) двух лезвий одних ножниц;
 - b) тайного всеобщего сговора;
 - c) индивидуального подхода;
 - d) открытого обсуждения.

4. Примером естественной монополии является:
 - a) ОАО «Кировский завод»
 - b) ОАО «Российские железные дороги»
 - c) Ресторан «Палкинъ»
 - d) Телекомпания НТВ

4. Альтернативные издержки – это:
 - a) издержки, которыми нужно пожертвовать, чтобы получить определенное количество данного продукта;
 - b) общие издержки на производство определенной продукции;
 - c) предельные издержки, которые надо осуществлять на дополнительное производство разных видов продукции.

Вариант 6

1. Постоянные издержки фирмы – это:
 - a) заработная плата предпринимателя;
 - b) затраты на сырье и материалы;
 - c) издержки, не зависящие от объема производства;
 - d) издержки, зависящие от объема производства.

2. Переменные издержки – это:
 - a) затраты на приобретение машин и другого оборудования;
 - b) расходы на заработную плату, сырье, материалы;
 - c) затраты на строительство неподвижных сооружений;

d) расходы, меняющиеся в зависимости от времени года.

3. Вставьте пропущенное слово: национальная экономика – ... каждой отдельной страны.

- a) макроэкономика;
- b) микроэкономика;
- c) мировая экономика;
- d) региональная экономика.

4. Все нижеперечисленное является предметом макроэкономики, за исключением:

- a) инфляции
- b) государственной налоговой политики
- c) безработицы
- d) объемов продаж предприятия

5. Назовите показатели, которые не характеризуют макроэкономику:

- a) размер прибыли отдельной фирмы;
- b) валовой национальный продукт;
- c) совокупный спрос и совокупное предложение;
- d) уровень безработицы, инфляции и т.д.;
- e) общий уровень цен.

Вариант 6

1. Какие основные функции выполняют деньги?

- a) являются средством измерения доходов, способом перераспределения богатства в обществе, системой учета
- b) служат определяющим фактором инвестиций, потребления и совокупного спроса
- c) являются мерой богатства, бережливости и власти
- d) выступают мерой стоимости, средством платежа и накопления

2. Почему первоначально золото и другие драгоценные металлы были выбраны многими странами в качестве всеобщего эквивалента? (несколько вариантов)

- a) металлы могут произвольно делиться и вновь сплавляться;
- b) металлы не требуют особых затрат труда на их хранение;
- c) металлы являются полезными ископаемыми;
- d) их требовалось немного для покупки других товаров

3. В настоящее время бумажные деньги должны быть обеспечены:

- a) товарами, производимыми в стране
- b) золотом
- c) природными ресурсами страны
- d) доходами населения

4. Современные бумажные деньги размениваются на золото. Это утверждение...

- a) верно для всех государств

- b) верно только для России
- c) верно только для стран с рыночной экономикой
- d) неверно

5. Укажите, что из перечисленного не считается деньгами

- a) чековые книжки
- b) пластиковые карточки
- c) акции и облигации
- d) банкноты

Вариант 7

1. Выдача заработной платы работникам является выполнением деньгами функции:

- a) средства обращения
- b) средства платежа
- c) средства накопления
- d) мера стоимости

2. Главным эмитентом денег в России является

- a) Центральный банк
- b) Сбербанк
- c) коммерческие банки
- d) Министерство финансов

3. Центральный банк обязывает коммерческие банки...

- a) обслуживать только физических лиц
- b) выдавать кредиты под сложный процент
- c) выпускать облигации государственного займа
- d) хранить в Центробанке обязательные резервы

4. ВВП – это:

- a) сумма продукции всех отечественных фирм;
- b) общее количество доходов, полученных населением страны;
- c) стоимость конечной продукции, произведенной в стране в течение года;
- d) стоимость товаров и услуг, произведенных в частном секторе.

5. В чем состоит различие между реальным и номинальным ВВП:

- a) первый учитывает инфляцию, второй – нет;
- b) второй учитывает инфляцию, а первый – нет;
- c) первый рассчитывается на душу населения, второй нет;
- d) различий нет.

Вариант 8

1. Какая из перечисленных величин не включается в ВВП при расчете по расходам?

- a) внутренние инвестиции фирм;

- b) государственные закупки;
 - c) заработная плата;
 - d) чистый экспорт.
2. При расчете макроэкономических показателей чистый экспорт означает:
- a) преобладание вывоза товаров из страны над ввозом в страну;
 - b) разницу между вывезенными и ввезенными товарами;
 - c) объем вывезенных товаров за вычетом таможенных пошлин;
 - d) легальный вывоз продукции.
3. Национальный доход – это:
- a) доходы от собственности и прибыль компаний;
 - b) инвестиции в развитие предприятий страны;
 - c) личный доход за вычетом индивидуальных налогов;
 - d) ВВП за вычетом амортизации и косвенных налогов.
4. Экономическая ситуация, сопровождающаяся снижением цен, называется:
- a) стагфляция
 - b) дефляция
 - c) деноминация
 - d) девальвация
5. Какое из ниже приведенных определений инфляции верно:
- a) повышение цен на энергоносители;
 - b) результат нарушения законов денежного обращения;
 - c) повышение общего уровня цен;
 - d) результат дополнительной эмиссии денег.

Вариант 9

1. Во время инфляции:
- a) рост номинального ВВП отстает от роста реального ВВП;
 - b) рост номинального ВВП опережает рост реального ВВП;
 - c) номинальный ВВП растет так же, как и реальный ВВП;
 - d) их рост не связан между собой.
2. Какое определение экономического роста верно:
- a) увеличение благосостояния государства;
 - b) увеличение золотого запаса;
 - c) увеличение валового внутреннего продукта;
 - d) повышение уровня жизни населения.
3. Основным фактором интенсивного экономического роста является
- a) труд
 - b) природные ресурсы
 - c) капитал
 - d) новые технологии

4. Увеличение числа занятых в отрасли сельского хозяйства – это фактор ... роста
 - a) экономического
 - b) человеческого
 - c) интенсивного
 - d) экстенсивного

5. Концепции экономического роста без развития придерживаются страны:
 - a) Латинской Америки
 - b) Северной Америки
 - c) Восточной Европы
 - d) Западной Европы

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Общая экономическая теория : учебное пособие / под ред. В.В. Авиловой ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011. – 602 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258713> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1197-8. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Зубко, Н.М. Экономическая теория : учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 384 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78481> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-399-7. – Текст : электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru
6. ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал] <http://www.garant.ru>
7. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая)

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся,

оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья