

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 27.07.2022 11:57:25

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономическая безопасность

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 38.03.01 Экономика \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Экономика и управление организацией \_\_\_\_\_

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Экономическая безопасность» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**Тема 1.** Общая теория экономической безопасности. Историко-правовые и сущностные аспекты экономической безопасности. Уровни построения системы экономической безопасности.

**Тема 2.** Национальная и экономическая безопасность государства. Национальная безопасность государства: основные определения, элементы концепции, принципы обеспечения, содержание. Методы оценки и управления экономической безопасностью государства.

**Тема 3.** Экономическая безопасность регионов России. Особенности государственного регулирования региональной безопасности России. Экономико-правовые механизмы регулирования региональной экономической безопасности.

**Тема 4.** Экономическая безопасность организации. Система обеспечения экономической безопасности организации. Критерии и показатели экономической безопасности организации.

**Тема 5.** Экономическая безопасность личности. Личность как биосоциальная система. Роль государства и целевые направления обеспечения экономической безопасности личности.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Теоретические занятия**

#### **Лекция 1. Тема 1. Общая теория экономической безопасности**

Историко-правовые и сущностные аспекты экономической безопасности. Уровни построения системы экономической безопасности.

#### **Лекция 2.**

#### **Тема 2. Национальная и экономическая безопасность государства**

Национальная безопасность государства: основные определения, элементы концепции, принципы обеспечения, содержание. Методы оценки и управления экономической безопасностью государства.

### **Лекция 3.**

#### **Тема 3. Экономическая безопасность регионов России**

Особенности государственного регулирования региональной безопасности России. Экономико-правовые механизмы регулирования региональной экономической безопасности.

### **Лекция 4.**

#### **Тема 4. Экономическая безопасность организации**

Система обеспечения экономической безопасности организации. Критерии и показатели экономической безопасности организации.

### **Лекция 5.**

#### **Тема 5. Экономическая безопасность личности**

Личность как биосоциальная система. Роль государства и целевые направления обеспечения экономической безопасности личности.

### **Практические занятия**

#### **Задание 1.**

##### **Тема 1. Общая теория экономической безопасности**

В настоящее время существует множество определений понятия «экономическая безопасность». Приведите примеры определений данного понятия. Сгруппируйте определения по наиболее общим подходам и уровням. Дайте определения понятий: «международная безопасность», «национальная безопасность», «безопасность государства», «безопасность общества», «безопасность личности», «безопасность региона», «безопасность организации». Изучите закон РФ «О безопасности».

Исследуйте исторические аспекты возникновения термина «безопасность», выделите этапы развития данного понятия. Приведите характеристику различных видов безопасности.

#### **Задание 2.**

##### **Тема 2. Национальная и экономическая безопасность государства**

Внимательно изучите Концепцию национальной безопасности Российской Федерации. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Почему Концепция структурирована таким образом:
  - Россия в мировом сообществе;
  - Национальные интересы России;
  - Угрозы национальной безопасности РФ;
  - Обеспечение национальной безопасности РФ?
2. Как изменилась система мирохозяйственных связей с момента утверждения концепции?
3. Каковы национальные интересы России на современном этапе?
4. Можно ли конкретизировать угрозы экономической безопасности России сегодня и каким образом?
5. Изменился ли механизм обеспечения экономической безопасности страны на современном этапе? Как?

### **Задание 3.**

#### **Тема 3. Экономическая безопасность регионов России**

Регион представляет собой часть территории (акватории) мира, включающую в себя ряд стран либо областей, районов (городских и сельских), городов районов одной страны и которая на основе географических, политических, экономических, военных, экологических, этнокультурных, информационных и иных критериев и подходов может выделяться как целостное, относительно устойчивое системное образование.

Дайте характеристику состояния экономики и институтов власти региона, в котором вы проживаете. Рассмотрите объекты экономической безопасности региона:

- трудовая занятость населения региона;
- уровень жизни;
- трудовая мотивация;
- отношение населения региона к проводимым реформам;
- внутренний региональный рынок;
- обеспечение населения продовольствием;
- конкурентоспособность продукции региональных производителей;
- экологическое состояние региона;
- структура регионального промышленного производства и др.

Соберите и проанализируйте необходимую информацию для ответов на следующие вопросы:

Как отличаются региональные показатели от общероссийских, от показателей развития соседних регионов?

Что лежит в основе этих различий?

Какое место в международном и общероссийском разделении труда занимает регион?

Какие угрозы экономической безопасности формируются (сформировались) на современном этапе развития региона?

Из каких элементов складывается механизм обеспечения региональной безопасности и какие из них, на ваш взгляд, будут наиболее эффективны в решении проблем обеспечения безопасности в вашем регионе?

### **Задание 4.**

#### **Тема 4. Экономическая безопасность организации**

Согласно философскому подходу, закон есть внутренняя, повторяющаяся, существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое развитие. Он выражает определенный порядок причинной и устойчивой связи между явлениями, повторяющиеся существенные отношения. При этом изменение одних явлений вызывает вполне определенное изменение и других, что имеет практическое значение.

Успешная деятельность организаций на рынке и в системе предпринимательства требует всестороннего знания их законов и особенностей. Известны следующие основные законы рынка: стоимости, спроса и предложения, полезности и платежеспособности, возвышения потребностей, денежного обращения, средней нормы прибыли и предпринимательского дохода, накопления капитала.

Рассмотрите сущность указанных законов рынка, дайте характеристику организации с учетом действия данных законов и проанализируйте их влияние на состояние экономической безопасности организации. Предложите комплекс критериев для оценки состояния экономической безопасности организации.

## **Задание 5.**

### **Тема 5. Экономическая безопасность личности**

Цены на поддельные дипломы (предложение через сеть Интернет):

Диплом (с приложением) старого образца, до 1996 г. – 16000 руб.

Диплом (с приложением) нового образца, от 1996 г. – 16000 руб.

Диплом (с приложением) новейшего образца, от 2002 г. – 18000 руб.

Дипломы некоторых вузов РФ с полной проводкой – от 40 тыс. руб.

Купить диплом о высшем образовании не так уж и трудно. Например, это можно сделать по Интернету. На одном из сайтов предлагают диплом любого вуза и любой специальности, при этом они пишут: «Мы много лет занимаемся изготовлением дипломов. Некоторые нас не понимают, другие порицают, а третьи нас благодарят. В нашей работе, несомненно, присутствует некий риск, однако мы продолжаем помогать людям начинать все сначала, устраиваться на новую работу и жить спокойно».

Менеджер по подбору персонала одного государственного учреждения отметил, что только на его памяти пять случаев, когда людей увольняли из-за раскрывшегося обмана. Правда, в суд не подавали. «Настоящий диплом или нет, особо тщательно проверяют только госучреждения, например, администрация, и уважающие себя частные фирмы, например, банки», – говорит менеджер. – Сделать это очень легко, но методы, конечно, конфиденциальны».

В Уголовном кодексе РФ существует статья 324 «Приобретение и сбыт официальных документов и государственных наград», согласно которой преступниками являются те, кто купил диплом, и те, кто его продал. Как показывает практика, сегодня к ответственности привлекают последних. Ими оказывается администрация вуза... Провинившимся грозит штраф в размере до 80 тысяч рублей, или в размере заработной платы, или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо исправительные работы на срок до одного года, либо арест на срок до трех месяцев... Наибольшим спросом пользуются диплом менеджеров или юристов... (Домашняя газета, 2007. – 9 мая. С. 4).

Вопросы для анализа ситуации:

1. О каком рынке услуг идет речь?
2. Какими факторами определяется спрос и предложение на этом рынке?
3. Достаточно ли применения норм уголовного законодательства для того, чтобы закрыть рынок поддельных документов о высшем образовании? Если нет, то почему?

## **Семинарские занятия**

### **Занятие 1.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Безопасность: понятие, типы, виды
2. Обеспечение экономической безопасности
3. Основные угрозы экономической безопасности
4. Пороговые значения экономической безопасности
5. Уровни экономической безопасности

### **Занятие 2.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Геополитические факторы безопасности
2. Система обеспечения национальной безопасности России

3. Стратегия и Концепция обеспечения национальной безопасности России
4. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности
5. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности

### **Занятие 3.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность, проблемы, объекты и задачи экономической безопасности регионов
2. Оценка кризисных ситуаций с позиций федеральной и региональной политики
3. Группировка регионов России с учетом внешних и внутренних угроз
4. Методы оценки экономической безопасности регионов
5. Оценка эффективности инвестиционной деятельности в регионе

### **Занятие 4.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Несостоятельность (банкротство) организации
2. Показатели финансовой безопасности организации
3. Оценка кредитоспособности, возможной несостоятельности и показателя способности к инновационному развитию организации
4. Информационная составляющая экономической безопасности организации
5. Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности организации

### **Занятие 5.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Уровень и качество жизни населения – индикатор экономической системы
2. Здоровье населения и экономическая безопасность страны
3. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности
4. Безопасность интеллектуальной собственности в условиях криминальной конкуренции
5. Влияние миграции на качество рабочей силы

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие экономической безопасности.
2. Предмет, объект, субъект экономической безопасности.
3. Экономическая безопасность государства и региона.
4. Элементы экономической безопасности государства, региона.
5. Проблемы обеспечения экономической безопасности государства.
6. Угрозы экономической безопасности государства.
7. Угрозы экономической безопасности региона.
8. Понятие экономической безопасности предприятия.

9. Факторы экономической безопасности предприятия.
10. Методологические положения безопасности предприятия.
11. Принципы системы безопасности.
12. Понятие стратегии безопасности предприятия.
13. Необходимость службы экономической безопасности на предприятии в современных условиях.
14. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности.

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<b>Знает:</b> существующие инструментальные средства для обработки экономических данных; критерии их отбора в соответствии с поставленной задачей; методику проведения соответствующих расчетов; методы анализа и интерпретации полученных результатов
	<b>Умеет:</b> выбирать на основе актуальных критериев конкретные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; осуществлять расчеты соответствующих показателей, анализировать и интерпретировать результаты этих расчетов
	<b>Владеет:</b> навыками отбора и применения инструментария и методов обработки, расчетов, анализа и интерпретации экономических данных в соответствии с поставленной задачей



## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов**

1. Безопасность: понятие, типы, виды
2. Обеспечение экономической безопасности
3. Основные угрозы экономической безопасности
4. Пороговые значения экономической безопасности
5. Уровни экономической безопасности
6. Геополитические факторы безопасности
7. Система обеспечения национальной безопасности России
8. Стратегия и Концепция обеспечения национальной безопасности России
9. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности
10. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности
11. Сущность, проблемы, объекты и задачи экономической безопасности регионов
12. Оценка кризисных ситуаций с позиций федеральной и региональной политики
13. Группировка регионов России с учетом внешних и внутренних угроз
14. Методы оценки экономической безопасности регионов
15. Оценка эффективности инвестиционной деятельности в регионе
16. Несостоятельность (банкротство) организации
17. Показатели финансовой безопасности организации
18. Оценка кредитоспособности, возможной несостоятельности и показателя способности к инновационному развитию организации
19. Информационная составляющая экономической безопасности организации
20. Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности организации
21. Уровень и качество жизни населения – индикатор экономической системы
22. Здоровье населения и экономическая безопасность страны
23. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности
24. Безопасность интеллектуальной собственности в условиях криминальной конкуренции
25. Влияние миграции на качество рабочей силы

## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Список вопросов к зачету

#### ОПК-3 Знать

1. Безопасность и ее виды.
2. Национальный образ жизни.
3. Этапы возникновения и развития термина «безопасность».
4. Концепция национальной безопасности.
5. Субъекты и объекты безопасности.
6. Содержание понятия «экономическая безопасность».
7. Международная экономическая безопасность.
8. Национальная экономическая безопасность.
9. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.
10. Риск: определения, классификация.
11. Содержание понятий: «мониторинг», «критерий», «индикатор».
12. Содержание понятий: «параметр», «индекс», «порог». «фактор».
13. Методы экспертных оценок экономической безопасности.
14. Методы регрессионного анализа экономической безопасности.
15. Методы дисперсионного анализа экономической безопасности.
16. Финансовая безопасность государства.
17. Инвестиционная безопасность государства.
18. Промышленная безопасность государства.
19. Научно-техническая безопасность государства.
20. Продовольственная безопасность государства.
21. Влияние коррупции и теневой экономики на экономическую безопасность государства.
22. Экономическая безопасность регионов.
23. Региональная политика и экономическая безопасность регионов.
24. Угрозы экономической безопасности региона.
25. Факторы обеспечения экономической безопасности организации.
26. Система обеспечения экономической безопасности организации.
27. Концепция обеспечения экономической безопасности организации.
28. Функциональные составляющие системы обеспечения экономической безопасности организации.
29. Конкурентоспособность как фактор обеспечения экономической безопасности организации.
30. Роль учетно-аналитической информационной системы в обеспечении экономической безопасности организации.
31. Оценка экономической безопасности организации.
32. Экологическая безопасность организации.
33. Социальная устойчивость как фактор экономической безопасности.
34. Личность как биосоциальная система.
35. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
36. Целевые направления обеспечения экономической безопасности личности.
37. Вложения в человеческий капитал как фактор обеспечения экономической безопасности.

38. Подходы к решению проблем обеспечения экономической безопасности личности.

**Тесты**  
**ОПК-3 Уметь**

**Тестовые задания для самоконтроля**

- 1) Что представляет собой экономическая безопасность?
  1. Условие экономического развития;
  2. Цель экономического развития;
  3. Принцип экономического развития;
  4. Закон экономического развития.
- 2) Где впервые было запущено в оборот понятие «экономическая безопасность»?
  1. В Китае;
  2. В России;
  3. В США;
  4. В Германии.
- 3) Когда это понятие было впервые запущено в оборот?
  1. В 1917 г.;
  2. В 1934 г.;
  3. В 1941 г.;
  4. В 1994 г.
- 4) В каком российском журнале впервые в России появились статьи об экономической безопасности?
  1. Вопросы экономики;
  2. Российский экономический журнал;
  3. Экономист;
  4. Общество и экономика.
- 5) Дано ли в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года определение понятия «экономическая безопасность»?
  1. Определение дано;
  2. Понятие упоминается, но его определение не дано;
  3. Понятие не упоминается;
  4. Дано несколько различных определений.
- 6) Что является основным мотивом любой хозяйственной деятельности?
  1. Инстинкт;
  2. Интерес;
  3. Страх;
  4. Указания свыше.
- 7) Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности?
  1. Угрозы экономическим интересам;
  2. Условия взаимодействия интересов и угроз;
  3. Экономические интересы;
  4. В этой системе нет центрального компонента.
- 8) Какие интересы хозяйствующих субъектов формируют конкурентную среду?
  1. Противостоящие;
  2. Расходящиеся;

3. Совпадающие;
4. Параллельные.
- 9) Какой путь преодоления противостояния интересов хозяйствующих субъектов является наиболее цивилизованным?
  1. Бескомпромиссная борьба между носителями противостоящих интересов;
  2. Односторонние уступки носителям противостоящих интересов;
  3. Формирование баланса противостоящих интересов;
  4. Цивилизованного пути не существует.
- 10) Кто в наибольшей мере может обеспечить экономическую безопасность страны?
  1. Государство;
  2. Личность;
  3. Общество;
  4. Внешние силы.
- 11) Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации?
  1. Министр экономического развития и торговли РФ;
  2. Председатель Правительства РФ;
  3. Президент РФ
  4. Генеральный Прокурор РФ.
- 12) Какому федеральному ведомству вменено в обязанность отслеживать потоки капиталов, «утекающих» из России?
  1. Федеральная служба по финансовым рынкам;
  2. Федеральная служба по финансовому мониторингу;
  3. Федеральное казначейство;
  4. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.
- 13) Как называются зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России?
  1. Зоны свободной торговли;
  2. Зоны таможенного контроля;
  3. Оффшорные зоны;
  4. Особые зоны.
- 14) Как принято называть возможные пути обеспечения продовольственной безопасности страны?
  1. Активный и пассивный;
  2. Главный и второстепенный;
  3. Рациональный и нерациональный;
  4. Правильный и неправильный.
- 15) Какая из этих стран испытывает энергетическую зависимость от России?
  1. Грузия;
  2. Казахстан;
  3. Туркменистан;
  4. Азербайджан.
- 16) Какая из этих стран является основным покупателем вооружения и военной техники в России?
  1. Австралия;
  2. Китай;
  3. Мексика;

4. Папуа-Новая Гвинея.

17) Какие из этих органов входят в состав негосударственной системы обеспечения экономической безопасности нашей страны?

1. Арбитражные суды;
2. Прокуратура;
3. Третейские суды;
4. Вневедомственная охрана МВД.

18) Как обычно называется массовый отъезд из данной страны высококлассных специалистов в области науки и техники на работу в другие страны?

1. Обмен опытом;
2. Расширение сотрудничества;
3. Утечка мозгов;
4. Интеллектуальная экспансия.

19) Какой из этих органов власти является учредителем Счетной паллаты РФ?

1. Правительство РФ;
2. Президент РФ;
3. Федеральное Собрание РФ;
4. Министерство финансов РФ.

20) Какой из законов РФ является методологической основой исследований в области экономической безопасности?

1. О безопасности;
2. Об оперативно-розыскной деятельности;
3. О защите прав потребителей;
4. Об оружии.

21) Руководители какого из этих хозяйствующих субъектов были привлечены к суду за мошенничество?

1. Вим-Биль-Данн;
2. Лукойл;
3. Русский дом – Селенга;
4. Интреррос.

22) Как называется возмездное приобретение государством собственности частных юридических или физических лиц?

1. Конфискация;
2. Национализация;
3. Реструктуризация;
4. Приватизация.

23) Как называется должностное лицо, несущее ответственность перед арбитражным судом за исполнение его решения?

1. Прокурор;
2. Секретарь суда;
3. Судебный пристав;
4. Председатель суда.

24) В каком из этих объединений стран СНГ Российская Федерация не состоит?

1. ДКБ
2. ГУУАМ;
3. ЕАЭС;

4. Таможенный союз.

25) Как называются органы, готовящие решения по экономическим вопросам для рассмотрения на заседаниях Совета безопасности РФ?

1. Консультативные советы;
2. Межведомственные комиссии;
3. Чрезвычайные комитеты;
4. Соборания специалистов.

26) О взглядах руководства какой из этих стран на обеспечение национальной экономической безопасности упоминалось в настоящем курсе лекций?

1. Бразилии;
2. Новой Зеландии;
3. Японии;
4. Объединенных Арабских Эмиратов.

27) Какая из этих стран СНГ уже вступила в ВТО?

1. Грузия;
2. Россия;
3. Казахстан.
4. Белоруссия

28) Что являются основным источником угроз интересам в экономической сфере?

1. Неблагоприятно складывающиеся обстоятельства.
2. Противоположно направленные интересы.
3. Непрозрачность деятельности противников и конкурентов.
4. Наличие «серых зон» в информационном поле.

29) Сколько своих основных интересов в сфере управления собственностью государство стремится реализовать.

1. Два
2. Три
3. Четыре
4. Пять

30) Что в нашей стране отвечает интересам личности, общества и государства в военно-экономической сфере?

1. Обеспечение безудержной гонки вооружений.
2. Ликвидация военно-промышленного комплекса.
3. Соблюдение принципа оборонной достаточности.
4. Полная прозрачность военно-экономической деятельности для иностранных государств.

### **Задание ОПК-3 Владеть**

1. Проблемное поле для написания эссе:

Советского Союза больше не существует. Его бывшие республики и союзники теперь независимые государства. Россия больше не является социалистической страной. У Америки больше нет оснований опасаться «международного коммунистического заговора». Однако Соединенные Штаты по-прежнему занимают активную враждебную позицию по отношению к России, окружая ее силами НАТО, системами ПРО, различными военными базами. Что же происходит? Незыблемым осталось одно – одержимая

решимость США доминировать в мире. Но Россия остается сильной. Она обладает крупнейшим по величине ядерным арсеналом в мире и многочисленными системами доставки боеголовок. У России самые крупные в мире запасы нефти и газа. Россия, интенсивно развивающаяся страна. Семьдесят лет холодной войны научили русских преодолевать благоговейный страх перед мифической Америкой. Какая другая ненатовская держава может стать таким мощным барьером против американской гегемонии в мире, как Россия? Только Китай, и сегодня Соединенные Штаты также окружают его и бросают ему вызов. В годы холодной войны, прежде чем запустить интервенцию против какой-либо страны в третьем мире, вашингтонские политики всегда должны были учитывать реакцию Советского Союза. Позиция СССР часто была единственным препятствием на пути «естественного права» Америки править в мире. Распад Советского Союза снял это препятствие. Вашингтон убежден, что ни Россия, ни Китай никогда не смогут вновь достичь того могущества, чтобы снова править в мире.

## 2. Кейс на тему: «Газпром вынужден поделиться рынком»

Формулировка вопросов и заданий:

1. Объясните, на примере «Газпрома», в чем экономическая целесообразность естественных монополий и почему они требуют обязательного государственного регулирования?

2. В чем заключались монопольные преимущества «Газпрома» и как они способствовали получению «Газпромом» монопольной сверхприбыли?

3. Приведите пример искусственных и естественных барьеров входа в отрасль транспортировки газа, а также в отрасль добычи газа.

5. К какому типу рыночных структур можно отнести отрасль добычи газа до и после введения стандартов раскрытия информации субъектами естественных монополий?

6. Как введение стандартов раскрытия информации субъектами естественных монополий способствовало росту конкуренции в газовой отрасли?

Описание практической ситуации: В 2010 году правительство утвердило и опубликовало стандарты раскрытия информации субъектами естественных монополий, оказывающими услуги по транспортировке газа по трубопроводам. Впервые «Газпром» обязали сделать свои монопольные услуги и отношения с конкурентами прозрачными. Доступ к трубопроводной инфраструктуре, которой монопольно владеет «Газпром», до сих пор был ключевым барьером для выхода сторонних игроков на отечественный газовый рынок. Теперь он по большей части устранен. Все магистральные газопроводы в нашей стране принадлежат одной компании – «Газпрому». Он же имеет и монопольное право на экспорт газа. Он же практически полностью контролирует подступы к любому российскому потребителю. Только в секторе добычи доминирование «Газпрома» неполное: около 20% газа из недр извлекают несколько десятков так называемых не зависящих от монополии компаний. Это частные газодобывающие предприятия и крупные нефтяные компании, одна часть которых («ЛУКойл», «Роснефть», ТНК-ВР) рассматривает газ в качестве перспективного доведка к основному бизнесу, а другая – просто вынуждена вести газодобычу, так как это попутный продукт при добыче нефти. Эти якобы независимые компании могут доставить свой газ конечным потребителям, только используя газпромовскую трубу, а поэтому обречены на тесную работу с монополией и полную зависимость от нее. Для «Газпрома» ограничение доступа к Единой

системе газоснабжения (ЕСГ) до последнего времени оставалось ключевым инструментом, с помощью которого монополия сдерживала развитие конкурентов. Компания, например, могла отказаться от заключения договоров на прокачку газа, сославшись на отсутствие мощностей, или же предлагала «независимым» наименее выгодный (с точки зрения расстояния и тарифов) маршрут транспортировки. Выстраивать в таких условиях долгосрочные планы и отношения с потребителями «независимые» не могли. В ряде случаев компании были вынуждены нарушать обязательства перед контрагентами и пытались судиться с «Газпромом», подавая иски в ФАС, но та до последнего отделялась лишь мизерными выплатами. Наконец, «независимым» не давали и подключать к ЕСГ новые месторождения. Яркий пример безуспешные попытки ТНК-ВР подключить к ЕСГ гигантское Ковыктинское месторождение – главную газовую кладовую Восточной Сибири, которая, несмотря на высокую степень освоенности и близость к рынкам сбыта, пока так и не используется. Такая практика не могла не принести «Газпрому» дополнительных выгод. Ряд крупных активов «независимых» производителей газа был задешево перекуплен монополией. Многие игроки подписали с «Газпромом» почти кабальные договоры, согласившись сдавать газ на входе в ЕСГ по 40-20-30 долларов за тысячу кубометров (текущие цены на газ близ мест его добычи составляют 50-70 долларов). Кто-то пересмотрел свои планы и притормозил с инвестициями в газодобычу. Среди последних, например, «ЛУКОЙЛ», который после запуска в 2005 году Находкинского месторождения рассматривал возможность создания целой группы газодобывающих предприятий в Надым-Пуртазовском районе Ямало-Ненецкого АО, но был вынужден умерить амбиции. Самое удивительное, что, несмотря ни на что, за нынешнее десятилетие конкуренты «Газпрома» увеличили объем газодобычи и долю на рынке вдвое. Очевидно, что изменение принципов ведения бизнеса «Газпромом» давно назрело. Но только с принятием нового правительственного акта стало возможно реализовать это на практике. Отныне «Газпром» обязан регулярно публиковать и отправлять по запросу заинтересованных лиц информацию о наличии свободных мощностей на отдельных маршрутах Единой системы газоснабжения. Кроме того, компания должна будет раскрывать информацию о регистрации и ходе выполнения заявок на прокачку газа и присоединение к трубе. Госкомпаниям придется не только сообщать всем желающим данные о тарифах на отдельных точках входа и выхода ЕСГ. Раньше «Газпрому» удавалось убеждать регуляторов в необходимости повышения тарифов по затратному принципу (мол, себестоимость у нас растет). Теперь сделать это будет гораздо сложнее. В соответствии с новыми стандартами компания должна раскрывать детальную внутрикорпоративную информацию о финансово-хозяйственных результатах работы по транспортировке газа, в частности о структуре себестоимости соответствующих услуг. Теперь «Газпром» будет обязан публично отчитываться за стоимость каждого километра проложенной трубы и каждой компрессорной станции. Анализ стандартов даже заставляет вспомнить похороненные в конце прошлого десятилетия идеи раздела «Газпрома» на монопольную транспортную и конкурентные добывающие единицы. Информацию «Газпрому» требуется раскрывать весьма детально: заработная плата с отчислениями, амортизация и т.д. Теперь, когда искусственные барьеры для подключения к ЕСГ устранены, независимые компании активно возьмутся за реализацию проектов по расширению газодобычи. Уже к 2020 году независимые могли бы добывать не менее 200 млрд. кубометров газа и увеличить свою долю на внутреннем рынке до 50%. «Газпрому», если он, конечно, не решит заняться непривычными для него



ценовыми войнами, придется поделиться весьма доходным рынком. Размер упущенной выгоды может составить для него порядка 10 млрд. долларов ежегодно.

### **6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

#### **Зачет. Критерии выставления оценок**

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«**Зачтено**» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«**Не зачтено**» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Экономическая безопасность/под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили; Российская таможенная академия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2018. – 568 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03072-2. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Экономическая безопасность государства: [16+]/В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, Е.Н. Алифанова и др.; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 310 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2338-2. – Текст: электронный.

2. Экономическая безопасность региона и предприятия: [16+]/В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, В.М. Джуха и др.; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 223 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567673> – Библиогр.: с. 209-221. – ISBN 987-5-7972-2367-2. – Текст: электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф  
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:

## **9. Лицензионное программное обеспечение**

- 1С Предприятие 8 (комплект для обучения в высших и средних учебных учреждениях)
  - Project Expert 7 for Windows
  - MS Windows 7 Профессиональная
  - MS Windows 10 Pro
  - MS Office 2010
  - VS Office 2013
  - MS Office 2016
  - Moodle 3.8.2.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности), а именно:
  - компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
  - учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
  - учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.