

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 26.10.2022 14:10:58

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дефектология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 38.03.01 Экономика _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) Финансы и экономика предприятий и организаций _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Историко-теоретические основы дефектологии

Тема 1.1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Раздел 2. Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения

Тема 2.1. Психология умственной отсталости

Тема 2.2. Задержанное психическое развитие

Тема 2.3. Психология людей с сенсорными нарушениями

Тема 2.4. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом

Раздел 3. Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии

Тема 3.1. Организация специального образования

Тема 3.2. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Историко-теоретические основы дефектологии

Лекция 1. Тема 1.1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

Лекция 2. Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Понятие психического развития. Линии психического развития.

Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений в развитии.

Раздел 2. Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения

Лекция 3. Тема 2.1. Психология умственной отсталости

Умственная отсталость: понятие, степени и формы. Причины умственной отсталости. Психологическая характеристика умственно отсталых людей. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Лекция 4. Тема 2.2. Задержанное психическое развитие

Содержание темы. Понятие и причины задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Особенности психического развития детей с ЗПР.

Лекция 5. Тема 2.3. Психология людей с сенсорными нарушениями

Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями.

Лекция 6. Тема 2.4. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом

Содержание темы. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. Формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.

Раздел 3. Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии

Лекция 7. Тема 3.1. Организация специального образования

Формы получения специального образования. Специальные образовательные учреждения.

Лекция 8. Тема 3.2. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования

Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

Семинарские занятия

Занятие 1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Структура дефектологии.
3. История развития дефектологии.
4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

Занятие 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психического развития.
2. Линии психического развития.
3. Понятие отклоняющегося (аномального) развития.

4. Причины отклонений в развитии.

Занятие 3. Психология умственной отсталости

Вопросы для обсуждения

1. Умственная отсталость: понятие, степени и формы.
2. Причины умственной отсталости.
3. Психологическая характеристика умственно отсталых людей.
4. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Занятие 4. Задержанное психическое развитие

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и причины задержки психического развития.
2. Классификация задержки психического развития.
3. Особенности психического развития детей с ЗПР.

Занятие 5. Психология людей с сенсорными нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Причины и категории нарушения зрения.
2. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения.
3. Классификация нарушения слуха.
4. Особенности психического развития глухих и слабослышащих.
5. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями.

Занятие 6. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом

Вопросы для обсуждения

1. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания.
2. Формы ДЦП.
3. Двигательные нарушения при ДЦП.
4. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП.
5. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.

Занятие 7. Организация специального образования

Вопросы для обсуждения

1. Формы получения специального образования.
2. Специальные образовательные учреждения.

Занятие 8. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования

Вопросы для обсуждения

1. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии.
2. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

Примерные темы дискуссий:

1. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

2. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития.
3. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования.
4. Современная система специального образования.
5. Социальная и педагогическая интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Структура дефектологии.
3. История развития дефектологии.
4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.
5. Понятие психического развития.
6. Линии психического развития.
7. Понятие отклоняющегося (аномального) развития.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Умственная отсталость: понятие, степени и формы.
10. Причины умственной отсталости.
11. Психологическая характеристика умственно отсталых людей.
12. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
13. Понятие и причины задержки психического развития.
14. Классификация задержки психического развития.
15. Особенности психического развития детей с ЗПР.
16. Причины и категории нарушения зрения.
17. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения.
18. Классификация нарушения слуха.
19. Особенности психического развития глухих и слабослышащих.
20. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями.
21. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания.
22. Формы ДЦП.
23. Двигательные нарушения при ДЦП.
24. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП.
25. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.
26. Формы получения специального образования.
27. Специальные образовательные учреждения.
28. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии.
29. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-9) Владеет дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-1 (УК-9) обладает знаниями для взаимодействия для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	<i>Владеет</i>
ИД-2 (УК-9) Применяет полученные знания для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	РО-2 ИД-1 (УК-9) навыками взаимодействия с людьми для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	<i>Умеет</i> РО-1 ИД-2 (УК-9) применять полученные знания по дефектологии для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. История развития отечественной дефектологии.
3. История становления и развития дефектологии как науки.
4. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
5. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
6. Нарушения интеллектуального развития у детей.
7. Особенности психического развития детей с ЗПР.
8. Классификации речевых нарушений и их причины.
9. Виды нарушения слуха, их причины и последствия.
10. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
11. Понятие о сложном нарушении развития.
12. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

ИД-1 (УК-9) Знать

1. Определение дефектологии, характеристика ее структуры.
2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии.
3. Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Характеристика периодов.
4. Причины и проявления нарушений слуха.
5. Причины и проявления нарушений зрения.
6. Причины и проявления нарушений речи.
7. Причины и проявления нарушений двигательных функций.
8. Важнейшие показатели развития ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.
9. Понятие ограниченных возможностей здоровья.
10. Основные виды нарушений функций организма.
11. Основные способности, обеспечивающие жизнедеятельность.

12. Общие особенности, характеризующие нарушенное психическое развитие.
13. Основные параметры, определяющие тип нарушения психического развития.
14. Понятие структуры дефекта.
15. Психическое недоразвитие. Характеристика.
16. Задержанное развитие. Характеристика.
17. Поврежденное развитие. Характеристика.
18. Дефицитарное развитие. Характеристика.
19. Искаженное развитие. Характеристика.
20. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
21. Понятие «умственная отсталость» в современной дефектологии.
22. Клиническая систематика задержек психического развития.
23. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР.
24. Влияние нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте.
25. Особенности речи слабослышащего человека.
26. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
27. Понятия абилитации, коррекции, реабилитации.
28. Виды реабилитации.
29. Основные классы психических процессов: познавательные, эмоциональные и регулятивные.
30. Основные функции речи: сигнификативная, коммуникативная, регулятивная, гностическая и др. Соотношение мышления и речи.
31. Основные функции эмоций. Классификация основных или фундаментальных эмоций.
32. Аффект, собственно эмоции, чувства и настроение.
33. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения к некоторым объектам.
34. Функции волевого процесса.
35. Волевые качества личности.
36. Формы потребностей: влечение, мотив и желание.
37. Понятие структуры дефекта.
38. Психическое недоразвитие. Характеристика.
39. Личность как предмет психологического исследования
40. Соотношение нормы и патологии при определении типов характера. Типология У. Шелдона.
41. Статистическое распределение чистых и смешанных типов.
42. Проблемы психофизиологического параллелизма и идентичности.
43. Основные свойства и типы нервной системы.
44. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР.
45. Влияние нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте.
46. Особенности речи слабослышащего человека.
47. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
48. Понятия абилитации, коррекции, реабилитации.
49. Виды реабилитации.
50. Понятие акцентуаций характера.
51. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
52. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.

53. Роль наследственных и средовых факторов в развитии эмоциональных, регулятивных, коммуникативных функций.
54. Взаимосвязь соматических и психических особенностей человека. Типология Э. Кречмера.
55. Соотношение нормы и патологии при определении типов характера. Типология У. Шелдона.
56. Статистическое распределение чистых и смешанных типов.
57. Проблемы психофизиологического параллелизма и идентичности.
58. Основные свойства и типы нервной системы.
59. Формирование индивидуального стиля с учетом темпераментологических особенностей.
60. Маскировка темперамента.
61. Задержанное развитие. Характеристика.
62. Поврежденное развитие. Характеристика.
63. Дефицитарное развитие. Характеристика.
64. Искаженное развитие. Характеристика.
65. Дисгармоническое развитие. Характеристика.

Тест
ИД-2 (УК-9) Уметь

1. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это
- а) предмет специальной педагогики;
 - б) объект специальной педагогики;
 - в) субъект специальной педагогики;
 - г) объект общей педагогики.
2. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:
- а) для формирования представления о необходимом уровне образования;
 - б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
 - в) для организации индивидуального подхода к детям;
 - г) специальные предметы не включаются.
3. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...
- а) дифференциация;
 - б) интеграция;
 - в) сегрегация;
 - г) адаптация.

4. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

5. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

6. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

- а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;
- б) дети направляются на домашнее обучение;
- в) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
- г) нет правильного ответа.

7. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

- а) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;
- б) это стойкое физическое нарушение;
- в) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;
- г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

8. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

- а) олигофрения, деменция;
- б) задержка психического развития;
- в) педагогическая запущенность;
- г) все ответы верны.

9. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети- олигофрены"

- а) одно является частью другого;
- б) обозначают разные категории;
- в) используются в разных областях;
- с) тождественны.

10. Согласно международной классификации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), умственная отсталость включает несколько степеней снижения интеллекта. Укажите их верное количество:

- а) 2;
- б) 3;

- в) 4;
- г) 5.

11. В соответствии с наиболее распространенной клинико-педагогической классификацией олигофрении, предложенной М.С.Певзнер, наряду с олигофренией неосложненной формы, олигофренией с нарушением функций анализаторов выделяют:

- а) олигофрению с преобладанием процессов возбуждения или торможения;
- б) олигофрению с психопатоподобным поведением;
- в) олигофрению с выраженной лобной недостаточностью;
- г) все ответы верны.

12. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

- а) задачей в целом;
- б) далекой перспективой;
- в) близкими мотивами;
- г) все ответы верны.

13. Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)

- а) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;
- б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы;
- в) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы;
- г) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы.

14. Экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом подчеркивает ее:

- а) адекватность;
- б) неадекватность в сторону занижения;
- в) неадекватность в сторону завышения;
- г) не исследовалась.

15. К субъективным методам обследования слуха относятся (выберите не верный вариант ответа):

- а) анализ слуховых вызванных потенциалов;
- б) пороговая тональная аудиометрия;
- в) обследование с помощью шепотной и разговорной речи;

16. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?

- а) адаптации;
- б) синестезии;
- в) сенсбилизации.

17. Любое возрастание раздражителя приводит к соответствующему возрастанию ощущения

- дискретный подход;
- непрерывный подход.

18. Репрезентация информации в сенсорном регистре – это:

- а) след сенсорного воздействия;
- б) в основном семантическая память;
- в) акустическая или артикуляционная память;
- г) зрительная и семантическая память;
- д) в основном логическая память.

19. Основанием для разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.

20. Опосредованная и непосредственная память различаются:

- а) по ведущему анализатору;
- б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
- в) по степени активности субъекта;
- г) по видам деятельности.

21. Способность мысленно освободиться от личной точки зрения или концентрации на частном аспекте ситуации – это:

- а) децентрация;
- б) сокращенность;
- в) ассимиляция.

22. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- а) мотивация;
- б) мотив;
- в) направленность;
- г) потребностное состояние.

23. Бурное, кратковременное эмоциональное состояние, сопровождающееся сужением сознания и последующей частичной или полной амнезией – это:

- а) стресс;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) настроение.

24. Эмоциональные явления при слабоумии включают:

- а) только переживания;
- б) переживания и знания;
- в) только знания.

25. Функция состояний, которая информирует о благополучии актуального положения в себе, называется:

- а) сигнальная;
- б) обозначающая;
- в) оценочная;
- г) адаптационная;
- д) интегративная.

26. Функция состояний, которая задействована в коммуникации и передает информацию другим людям, называется:

- а) сигнальная;
- б) обозначающая;
- в) оценочная;
- г) адаптационная;
- д) интегративная.

27. Нарушение психомоторики представляет собой:

- а) субъективную реализацию субъективных процессов;
- б) объективную реализацию субъективных процессов;
- в) субъективную реализацию объективных процессов.

28. Какой тип темперамента характеризуется склонностью к аффектам, быстрыми резкими движениями, быстрой неразборчивой речью?

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

Задания

ИД-1 (УК-9) Владеть

Задание 1

Как бы вы объяснили следующие факты житейской и научной психологии:

а) выпускники психологических факультетов отмечают, что они не отличаются от не психологов способностью понимать других людей, умением строить, поддерживать и развивать межчеловеческие отношения;

б) медицинские психологи и психиатры утверждают, что стабильный процент среди молодых пациентов психиатрических клиник составляют студенты факультетов психологии;

в) ваш собственный опыт говорит, что некоторые люди, далекие от профессиональных занятий психологией, тем не менее, являются тонкими знатоками человеческих душ;

г) стал хрестоматийным факт отрицательного отношения Ф.М.Достоевского и А.С.Макаренко к психологии; в то же самое время одного называют гениальным писателем-психологом, а другого — гениальным педагогом-психологом?

Задание 2

У ребенка 1,5 лет была выработана условная отрицательная реакция на сосуд с золотыми рыбками: как только ему показывали этот сосуд, он старался убежать от него. И никакие рассказы о золотых рыбках (как они живут, питаются и т. п.), никакие примеры поведения других детей, которые на глазах у ребенка брали в руки золотую рыбку и гладили ее, не рассеивали этот страх. Тогда было предложено следующее: ребенка сажали за один конец длинного стола обедать — а на другой конец стола ставили закрытый материей сосуд с рыбками. Как только ребенок начинал обедать, материю приоткрывали. Если ребенок выражал беспокойство, сосуд закрывали. На следующий день сосуд придвигался несколько ближе к обедающему ребенку — и повторялась та же процедура. Если ребенок прекращал есть, сосуд отодвигали. Так повторялось несколько раз — и в течение нескольких дней сосуд постоянно и понемногу сдвигался в сторону ребенка. И наступал, наконец, день, когда ребенок ел рядом с сосудом и смотрел на рыбок без страха. Почему это произошло?

Задание 3

Проанализируйте определение личности, какие особенности личности в нем подчеркиваются? Личность - саморегулирующаяся система, удерживающая свою целостность, осуществляющая поиск системообразующего основания или смысла жизни, выбор жизненного сценария. Она согласовывает колебания между бессознательными мотивами и чувствами и миром логически обоснованных мотивов.

Задание 4

Проанализируйте определение личности с отклонениями в развитии, какие особенности личности в нем подчеркиваются? Личность – высшая интеграция всех феноменов психического развития человека (психических состояний и процессов, потребностей, психофизиологических функций)

Задание 33

Какая из ниже приведенных формулировок относится к акцентуации характеру человека: а) человек проявил смелость, правдивость, откровенность или б) человек смелый, правдивый, откровенный. Аргументируйте свой ответ.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа

обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «зачтено», «не зачтено», оценивание результата проводится следующим образом:

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ванюхина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина, Р. Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
3. Макогон, И. К. Психология: краткий курс : [16+] / И. К. Макогон. – Москва : Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>.
3. Общая психология: Тексты / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006> – ISBN 978-5-89353-377-4. – Текст : электронный.
4. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Психология: ежемесячный журнал
2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: // <http://psychology.edu.ru/>
2. Министерство здравоохранения РФ (официальный сайт) <https://www.rosminzdrav.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Российская государственная библиотека <http://uisrussia.msu.ru>
6. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
9. СПС «Консультант Плюс»

9. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.