



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Искаков И.Ж.

01 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикоррупционная политика государства

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Антикоррупционная политика государства» относится к дисциплинам вариативной части Профессионального цикла (М2) «Профессиональный цикл» программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права».

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа (по видам учебных занятий) / в том числе в интерактивной форме (всего)	51,5/12	36,5/8
Из них:		
Лекции (Лек)	6	4
Лабораторные (ЛП)	2	2
Практические занятия (Пр)	22	14
Семинарские занятия (Сем)	6	4
Индивидуальные занятия (ИЗ)	6	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	6
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	56,5	71,5
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	-	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Коррупция как социальное явление

Раздел 2. Организация противодействия коррупции

Раздел 3. Антикоррупционная политика

Раздел 4. Противодействие коррупции в Российской Федерации

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Антикоррупционная политика государства» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие практический характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- семинарские занятия;
- лабораторный практикум;
- выступления с докладами и сообщениями;
- письменные работы (рефераты);
- практические задания;
- круглые столы.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия (лекции).

Тема 1. Коррупция как социальное явление

Коррупция – одна из основных проблем, уже длительное время стоящая на пути развития российской государственности. Историческая эволюция коррупционной деятельности как социального явления. Исторический опыт борьбы с коррупцией. Современные предпосылки (детерминанты) коррупции. Взаимосвязь коррупции с другими негативными социальными явлениями. Влияние коррупции на структуру и развитие общества.

Практические занятия.

Тема 2. Организация противодействия коррупции

Выполнение практических заданий.

Составить схемы:

- 1) оснований противодействия коррупций;
- 2) система нормативно-правовых актов, обеспечивающих противодействию коррупции

Решение практических ситуаций (пять вариантов):

1. Георгиев, исполняя обязанности начальника котельной крупного больничного комплекса, с использованием личных связей приобрел бланки удостоверений, дающих право выполнять работу машиниста котельной, собственноручно оформил их на имя трех женщин, получив за это с каждой по 5000 рублей. На основании этих удостоверений женщины были приняты администрацией учреждения на работу. Настоящие удостоверения выдавались после окончания специальных курсов, к которым Георгиев не имел никакого отношения.

Как квалифицировать действия Г.?

2. Чуркин, желая заручиться поддержкой руководства районной администрации в получении в аренду нежилого помещения под свое торговое предприятие, вступил в контакт с сотрудником аппарата администрации Семеновым, ведающим нежилым сектором в районе.

Семенов, согласившись «в принципе» помочь Чуркину, заявил, что решить это будет очень сложно. Узнав, что жена Семенова «страшная театралка», Чуркин во время очередной встречи вручил Семенову в виде подарка для его супруги три абонемена на балетные и оперные спектакли Мариинского театра.

Как квалифицировать действия Семенова и Чуркина?

3. Ильин, занимал должность старшего участкового инспектора полиции г. Калуги. Выявив в торговой палатке частного предпринимателя Картаева нарушение правил торговли, сообщил Картаеву, что в связи с нарушением правил торговли он должен составить акт и на Картаева может быть наложен штраф, но обещал этого не делать, если Картаев приобретет для

его служебного кабинета жалюзи и обои. Картаев оплатил покупку обоев и жалюзи, которые были использованы для обустройства кабинета.

Как квалифицировать действия Ильина?

4. К следователю прокуратуры Сеницыну обратился его бывший одноклассник Федоров и попросил оказать помощь, так как его сын задержан за незаконные действия с наркотиками – незаконное приобретение наркотиков без цели сбыта. Дело расследовалось в следственном отделе ОВД. Сеницын позвонил следователю, расследовавшему уголовное дело, узнал об обстоятельствах задержания и предложил своему знакомому через адвоката передать сыну, что он может быть освобожден от уголовной ответственности, если окажет активную помощь следствию. Федоров поступил так, как ему советовал Сеницын, и его сын был освобожден от уголовной ответственности на основании ч. 1 ст. 75 УК РФ. В благодарность за совет Федоров подарил Сеницыну компьютер.

Как квалифицировать действия Сеницына?

5. После обильного снегопада началась оттепель, на крышах домов образовались сосульки и в связи с тем, что очистка крыш не проводилась, хотя такая возможность имела, прохожий погиб в результате падения сосульки. Ответственным за организацию работ по очистке крыш на данной территории был инженер управляющей компании Степанов.

Как квалифицировать действия Степанова?

Тема 3. Антикоррупционная политика

Деловая игра «Законодатель».

Проанализировав программы по борьбе с коррупцией, действовавшие ранее и действующую сейчас в Российской Федерации, выработайте свою программу по борьбе с коррупцией на следующий период.

Лабораторный практикум

Тема 4. Противодействие коррупции в Российской Федерации

Задание

1. По результатам проведения антикоррупционной экспертизы конкретного нормативно-правового акта подготовить по предлагаемой форме

Заключение:

Бланк письма
Министерства юстиции
Российской Федерации

(наименование федерального органа

исполнительной власти,

иного государственного органа или
организации)

Заключение по результатам
антикоррупционной экспертизы

(наименование нормативного правового акта или проекта нормативного правового акта)

Министерством юстиции Российской Федерации в соответствии с частью 3 статьи 3 Федерального закона от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ “Об антикоррупционной экспертизе

нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов” и пунктом 2 Правил проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 96, проведена антикоррупционная экспертиза

(наименование нормативного правового акта или проекта нормативного правового акта)
(далее – _____).
(сокращение)

Вариант 1:

В представленном

(сокращение)

коррупциогенные факторы не выявлены.

Вариант 2:

В представленном

(сокращение)

выявлены коррупциогенные факторы¹.

В целях устранения выявленных коррупциогенных факторов предлагается

(указывается способ устранения коррупциогенных факторов)

(наименование должности)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

2. Составить план проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

3. Подготовить Решение Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов по результатам рассмотрения конкретных материалов

По итогам работы производится защита с выставлением оценки.

Семинарские занятия.

Тема 1. Коррупция как социальное явление

Рассмотрение вопросов:

- 1) предмет и система курса;
- 2) значение учебной дисциплины в системе юридических знаний;
- 3) характеристика терминов, используемых при изучении курса;
- 4) перечень нормативных и методических источников учебной дисциплины.
- 5) Коррупция в средневековой Руси
- 6) Коррупционные явления в период Российской империи
- 7) Отражение явления коррупции в культуре

¹ Отражаются все положения проекта нормативного правового акта, в котором выявлены коррупциогенные факторы, с указанием его структурных единиц (разделов, глав, статей, частей, пунктов, подпунктов, абзацев) и соответствующих коррупциогенных факторов со ссылкой на положения методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 96 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 10, ст. 1084).

- 8) Коррупция в Советском Союзе
- 9) Основные этапы борьбы с коррупцией в России
- 10) Квалификационные группы криминальных деяний
- 11) Виды коррупционных проявлений
- 12) Коррупция по уровням функционирования

Тема 3. Антикоррупционная политика

Круглый стол «Основные направления антикоррупционной политики»

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. Как можно охарактеризовать политическую коррупцию?
2. Что являлось первичной формой коррупции в истории России?
3. В каких сферах жизни общества наиболее ярко проявляется коррупция?
4. Как можно применить на практике нормы, установленные Указом Президента РФ от 18 мая 2009 года?
5. Что составляет правовую основу противодействия коррупции?
6. Что является целью противодействия коррупции?
7. Что такое антикоррупционная экспертиза?
8. Перечислите основные коррупциогенные факторы.
9. Что такое «эффект шлепанцев»?
10. Укажите основные направления антикоррупционной политики.
11. Назовите основные условия противодействия политической коррупции?
12. В чем заключается основная причина несовершенства антикоррупционной политики Российской Федерации?
13. Каковы социальные последствия коррупции в России?

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы рефератов

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления;
2. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления. Организационные, организационно-политические меры;
3. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.
4. Понятие соучастия в коррупционном преступлении;
5. Уголовно-правовая характеристика соучастия в коррупционных преступлениях;
6. Особенности коррупции в организованных группах и преступных сообществах;
7. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;
8. Особенности уголовной ответственности за коррупционные преступления участников организованных групп и преступных сообществ.
9. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий;
10. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти;
11. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации службы в органах местного самоуправления;
12. Характеристика и виды организованной коррупции.
13. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника;
14. Организация борьбы с коррупционной преступностью;
15. Определение стратегии и тактики борьбы с коррупционными преступлениями.
16. Особенности совершения коррупционных преступлений сотрудниками правоохранительных органов, занимающих различные должности;
17. Гарантии, призванные обеспечить независимость судей и государственных служащих.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие и признаки коррупции.

2. Условия формирования коррупционных отношений.
3. Формы коррупционных отношений.
4. Коррупциогенная личность: понятие и факторы, влияющие на ее формирование.
5. Коррупция в форме использования личных связей.
6. Понятие и признаки лоббизма.
7. Коррупция как средство конкурентной борьбы.
8. Формы коррупции при реализации объектов государственной собственности.
9. Понятие коррупционной преступности, его связь с понятием коррупции. Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции в РФ»
 10. Понятие должностного лица по уголовному праву России.
 11. Объект коррупционных отношений.
 12. Субъекты коррупционных отношений и их характеристика.
 13. Коррупционные отношения как предпосылки и следствия коррупционных актов.
 14. Понятие коррупционных преступлений. Общая характеристика и виды.
 15. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Состав преступления и квалифицирующие признаки.
 16. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Состав преступления и квалифицирующие признаки.
 17. Получение взятки. Уголовно-правовая характеристика преступления.
 18. Дача взятки (ст. 291 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика преступления.
 19. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика преступления.
 20. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика преступления.
 21. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ).
 22. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
 23. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).
 24. Общая характеристика антикоррупционного законодательства РФ.
 25. Роль международных правовых актов для противодействия коррупции.
 26. Эффективные стратегии по противодействию коррупции.
 27. Антикоррупционная составляющая деятельности государственных органов.
 28. Основы антикоррупционной экспертизы законов и иных нормативно-правовых актов.
 29. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
 30. Субъекты, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов.
 31. Меры прокурорского реагирования в случае выявления в НПА коррупциогенных факторов.
 32. Организационные основы противодействия коррупции в России.
 33. Меры по профилактике коррупции.
 34. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
 35. Обязанность государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
 36. Запреты в связи с прохождением государственной и муниципальной службы.
 37. Ограничения в связи с прохождением государственной и муниципальной службы.

38. Понятие личной заинтересованности государственных и муниципальных служащих.
39. Конфликт интересов на государственной службе и его урегулирование.
40. Порядок формирования и деятельность комиссий государственного органа по урегулированию конфликта интересов.
41. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
42. Порядок осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы.
43. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.
44. Контроль за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, доходам и иных лиц.
45. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
46. Административная ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.
47. Дисциплинарная ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.
48. Порядок проведения служебных проверок на государственной службе
49. Увольнение (расторжение служебного контракта) государственного служащего в связи с утратой доверия.
50. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.
51. Цель и задачи Национального плана противодействия коррупции.
52. Основные направления Национального плана противодействия коррупции.
53. Механизм реализации Национального плана противодействия коррупции.
54. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации согласно Национальному плану противодействия коррупции.
55. Основные направления деятельности подразделений кадровых служб государственных органов по противодействию коррупции.
56. Основные направления деятельности Генеральной прокуратуры РФ согласно Национальному плану противодействия коррупции.
57. Условия эффективности антикоррупционной политики государства.
58. Последствия коррупции в обществе.
59. Политические и экономические факторы эффективности антикоррупционной деятельности государства.
60. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)
- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	знает: признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих
	умеет: выделять в противоправном поведении признаки коррупции
	владеет: способностью определять коррупционное поведение; навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	знает: особенности создания проектов нормативных правовых актов; особенности основных этапов законодательного процесса и оформления их результатов
	умеет: выявлять признаки коррупционной составляющей; осуществлять контроль за устранением из законопроекта норм, имеющих коррупционную составляющую
	владеет: способностью оказывать правовые консультации по своей сфере юридической деятельности; навыками составлять необходимые юридические документы

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии оценивания

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Румянцева, Е.Е. Коррупциология: преступления и наказания : монография / Е.Е. Румянцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 765 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9230-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472926>
2. Румянцева, Е.Е. Механизмы противодействия коррупции / Е.Е. Румянцева. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6598-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430611>
3. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>

Дополнительная литература :

1. Костенников, М.В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы : учебное пособие / М.В. Костенников, А.В. Куракин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01753-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114576>
2. Шишкарёв, С.Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией: Международный и российский опыт / С.Н. Шишкарёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00862-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436820>
3. Проява, С.М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия : монография / С.М. Проява. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01384-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446567>
4. Моисеев, В.В. Борьба с коррупцией в России : монография / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-4458-6467-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239977>
5. Билинская, М.Н. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия : монография / М.Н. Билинская, В.В. Моисеев, В.Ф. Ницевич. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 439 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1587-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241953>
6. Все о коррупции и противодействии ей=Everything on Corruption and its Counteraction : терминологический словарь / авт.-сост. В.Н. Агеев, О.В. Агеева, И.И. Бикеев, А.Э. Бикмухаметов и др. - Казань : Познание, 2014. - 228 с. - (Противодействие коррупции ; Т. 2). - ISBN 978-5-8399-0479-8. - ISBN 978-5-8399-0470-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257769>

7. Моисеев, В.В. Противодействие коррупции в современной России / В.В. Моисеев, В.Н. Прокуратов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 427 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234086>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online»
2. www.iprbookshop.ru - электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. <http://www.yurist.ru>
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):
- Российское законодательство

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.