

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.01.2023 22:50:51
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия ЦНС и нейрофизиология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - Способен проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-2) Имеет знания о способах и методах проведения диагностики состояния психологического здоровья.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-2) способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений, особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, закономерности психического развития, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека.
	<i>владеет</i>
ИД-2 (ПК-2) Способен подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья населения.	РО-2 ИД-1 (ПК-2) навыками психодиагностики, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания по анатомии ЦНС и нейрофизиологии.
	<i>умеет</i> РО-1 ИД-2 (ПК-2) подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, применять психодиагностические методики с учетом особенностей испытуемых, составлять психодиагностическое заключение для различной целевой аудитории; составлять рекомендации в соответствии с запросом.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Обзор нервной системы человека. Строение центральной нервной системы. Основные структурные элементы нервной системы. Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение центральной нервной системы. Основные структурные элементы нервной системы.

Нейрон и его строение. Понятие и типы нейронов. Нейрон - структурно-функциональная единица нервной системы. Типы нейронов и нейроглии. Строение нейронов и нейроглии.

Строение спинного мозга. Расположение спинного мозга, оболочки: наружная твердая мозговая оболочка, средняя паутинная оболочка и внутренняя сосудистая оболочка. Цереброспинальная жидкость. Гематоэнцефалический барьер. Отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Рефлекторная дуга. Поперечный разрез спинного мозга. Серое вещество, белое вещество. Латеральные борозды. Корешки спинномозгового нерва.

Строение продолговатого и заднего мозга. Внешнее строение продолговатого мозга. Внутреннее строение продолговатого мозга. Структура заднего мозга. Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение. Структура заднего мозга. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Строение среднего мозга. Средний мозг. Промежуточный мозг. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: эпиталамус, таламус, гипоталамус.

Промежуточный мозг. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: эпиталамус, таламус, гипоталамус.

Конечный мозг. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Борозды и извилины коры больших полушарий. Гистологическое строение коры. Понятие о citoархитектонических полях. Локализация основных функциональных центров.

Черепно-мозговые нервы. Классификация черепных нервов их характеристика. Основные ядра черепных нервов. I, II пары черепно-мозговых нервов. III пара черепно-мозговых нервов. IV пара черепно-мозговых нервов. V пара черепно-мозговых нервов. VI пара черепно-мозговых нервов. VII пара черепно-мозговых нервов. VIII пара черепно-мозговых нервов. IX пара черепно-мозговых нервов. X пара черепно-мозговых нервов. XI пары черепно-мозговых нервов. XII пара черепно-мозговых нервов.

Вегетативная нервная система. Вегетативная нервная система. Общее строение. Характеристика вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая часть.

Вегетативные центры. Центры парасимпатической нервной системы. Центры симпатической нервной системы. Строение центров парасимпатической нервной системы. Строение центров симпатической нервной системы.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может

проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля

1. Нейрон. Специфические черты строения нейронов.
2. Общая характеристика ЦНС.
3. Анатомическая и функциональная классификация нейронов.
4. Особенности строения и функции нейроглии.
5. Рецепторы. Классификация по функции и строению.
6. Синапсы. Межнейронные взаимоотношения.
7. Оболочки мозга.
8. Желудочки мозга.
9. Гематоэнцефалический барьер.
10. Онтогенез нервной системы.
11. Начальные этапы развития головного мозга.
12. Общий обзор строения центральной нервной системы.
13. Строение спинномозговых нервов.
14. Структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нервных клеток.
15. Нервные волокна. Нервные окончания. Их строение.
16. Спинной мозг. Внешняя форма.
17. Спинной мозг. Внутреннее строение. Серое вещество.
18. Спинной мозг. Внутреннее строение. Белое вещество.
19. Восходящие пути спинного мозга.
20. Спинной мозг. Внутреннее строение. Белое вещество.
21. Нисходящие пути спинного мозга.
22. Спинной мозг. Состав бокового канатика.
23. Спинной мозг, состав переднего канатика.
24. Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный аппарат спинного мозга.
25. Классификация отделов головного мозга.
26. Продолговатый мозг. Внешние формы и внутреннее строение.
27. Ромбовидная ямка, границы, строение.
28. Мост, внешние формы. Серое вещество.
29. Мост, внешние формы. Белое вещество.
30. Мозжечок. Внешние формы и внутреннее строение. Серое вещество.
31. Средний мозг, внешние формы. Серое вещество.
32. Средний мозг, внешние формы. Белое вещество.
33. Ромбовидная ямка, границы.
34. Промежуточный мозг, отделы.
35. Конечный мозг, общее строение.
36. Границы долей полушарий большого мозга.
37. Борозды и извилины лобной доли.
38. Локализация функций в коре лобной доли.
39. Борозды и извилины теменной и затылочной долей.

40. Локализация функций теменной и затылочной долей.
41. Борозды и извилины височной доли.
42. Локализация функций в коре височной доли.
43. Нижние отделы головного мозга, борозды и извилины.
44. Белое вещество полушарий большого мозга. Внутренняя капсула.
45. Обонятельный мозг, его отделы.
46. Желудочки головного мозга, их стенки и сообщения.
47. Вегетативная нервная система, ее отличия от анимальной.
48. Парасимпатическая нервная система.
49. Симпатическая нервная система.
50. I, II пары черепно-мозговых нервов.
51. III пара черепно-мозговых нервов.
52. IV пара черепно-мозговых нервов.
53. V пара черепно-мозговых нервов.
54. VI пара черепно-мозговых нервов.
55. VII пара черепно-мозговых нервов.
56. VIII пара черепно-мозговых нервов.
57. IX, пара черепно-мозговых нервов.
58. X пара черепно-мозговых нервов.
59. XI пары черепно-мозговых нервов.
60. XII пара черепно-мозговых нервов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>
2. Чуприкова, Н.И. Время реакций человека: физиологические механизмы, вербально-смысловая регуляция, связь с интеллектом и свойствами нервной системы / Н.И. Чуприкова. – Москва : Издательский дом «ЯСК», 2019. – 434 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561890> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-62-4. – Текст : электронный.
3. Трофимов, А.М. Механизмы сознания и управление двигательной деятельностью / А.М. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. – 542 с. : 299 – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498267> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-924-8. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.

2. Гамова, Л.Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка / Л.Г. Гамова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.