



ков И.Ж.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая практика»

(указывается наименование дисциплины в соответствии с ФГОС и учебным планом)

Направление подготовки 40.06.01 - Юриспруденция

(указывается индекс и наименование направления/специальности)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Профиль подготовки

12.00.01-теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; 12.00.08- уголовное прав и криминология; уголовно-исполнительное право

(указывается индекс и наименование профиля)

Форма обучения очная, заочная

(которые реализуются по направлению подготовки)

1. Вид, способ и формы (форма) проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Способ и форма проведения практики определяются программой (структурой и содержанием) практики и осуществляется непрерывным циклом в определенные рабочие учебные планы с учетом возможностей учебно-производственной базы в учреждениях и организациях в качестве места прохождения данной практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ОПК-5-готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Целями педагогической практики аспирантов является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий.

В результате изучения дисциплины аспирант должен иметь:

знания:

на уровне представлений: осуществление учебно-воспитательного процесса в высшей школе

на уровне воспроизведения: основ педагогики и психологии; общетеоретических положений современной российской юридической науки

на уровне понимания: основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, научно-методической работы по предмету

умения:

теоретические: осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, связанных с оказанием квалифицированной юридической помощи

практические: осуществление правового воспитания преподавание юридических дисциплин

владение (навыки): публичных выступлений; практической преподавательской деятельности

Область профессиональной деятельности, на которую направлено изучение дисциплины:

- разработка и реализация правовых норм; проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационная работа, обеспечение законности и правопорядка.

Объекты профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины: общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Содержание практики соответствует следующим **видам профессиональной деятельности**, к которым готовится выпускник: научно-исследовательская в области юриспруденции и преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Содержание практики направлено на подготовку к решению следующих **профессиональных задач**: организация научно-исследовательской деятельности - подготовка научно-исследовательских статей по тематике проводимых исследований; разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления обзоров и отчетов; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; преподавание юридических дисциплин в образовательных учреждениях и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.В.02 (П) «Педагогическая практика» в системе высшего образования является обязательным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика находится в неразрывной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале предметов, изученных обучающимся, и способствует более основательному восприятию материала предметов, изучение которых предполагается в последующем.

Таким образом, прохождение педагогической практики непосредственно направлено на подготовку аспиранта к такому предусмотренному Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция виду деятельности, как педагогическая деятельность, и непосредственно способствует подготовке обучающегося к решению таких задач, как преподавание юридических дисциплин и осуществление правового воспитания и получение практических навыков для присвоения квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь. Таким образом, целью педагогической практики является сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности.

Педагогическая практика основывается на материале следующих предметов: педагогика и психология высшей школы, а также дисциплинах, в зависимости от выбранного профиля подготовки.

Для успешного освоения данной практики требуется наличие следующих «входных» знаний, умений и навыков обучающихся:

- знание основ педагогики и психологии;
- методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;

- знание общетеоретических положений современной российской юридической науки, наличие знаний теории государства и права;
- наличие знаний по таким отраслям права, как уголовный процесс, криминологии, уголовное право;
- умение осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, связанных с оказанием квалифицированной юридической помощи;
- умение осуществлять поиск материалов судебной практики, а также толкование ее для оказания квалифицированной юридической помощи;
- навыков публичных выступлений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Очная форма обучения 3 курс, 5 семестр

№	Наименование	Форма контроля	Фактическое кол-во ЗЕТ	Кол-во недель
1.	Производственная практика (педагогическая)	Зачет с оценкой	3	2

Заочная форма обучения 4 курс, 7 семестр

№	Наименование	Форма контроля	Фактическое кол-во ЗЕТ	Кол-во недель
1.	Производственная практика (педагогическая)	Зачет с оценкой	3	2

5.Содержание практики

Педагогическая практика проводится в определенной системе и включает следующие этапы практики.

Первый этап – **ознакомительная практика** – нацелена на получение первичной практической информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре; организацией учебного процесса в вузе, задачами методических подразделений и др.

Второй этап– **методическая практика** – направлена на освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности: - ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре и т.д.

Третий этап – **педагогическая практика** - заключается в составлении рабочих планов практических занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем; подготовке и проведении аудиторных занятий (чтении или сопровождении лекций,

проведение практических занятий и др. в присутствии научного руководителя с последующим разбором) и др.

Четвертый этап - заключительная практика – публичное обсуждение и защита результатов практики (завершаться конференцией, открытыми слушаниями, где заслушиваются и обсуждаются выступления студентов магистратуры с анализом проделанной работы).

Во время прохождения практики обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего распорядка и иные нормативные акты.

Программа педагогической практики для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья педагогическая практика проводится в форме ознакомительной практики, методической практики, педагогической практики и заключительной практики. Раздел третий «педагогическая практика» может исключать проведение аудиторных и практических занятий с заменой на дополнительную методическую практику.

Во время прохождения педагогической практики с аспирантами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для аспирантов опытные преподаватели, преподаватели – экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя профессиональных юридических дисциплин.

Аспиранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Содержание практики определяется заведующим кафедрой, осуществляющей подготовку аспирантов.

Программа практики должна быть увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедре, осуществляющей подготовку аспиранта.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики аспирант ориентируется на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий, занятий по курсовому и дипломному проектированию по профилю специализации.

Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике кандидатской диссертационной работы.

Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с руководителем.

Целесообразно привлечение аспиранта к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планирует научный руководитель аспиранта; оно отражается в индивидуальном плане работы аспиранта с учетом всех видов его деятельности в течение практики (отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов).

Аттестация по итогам практики:

- обработка и анализ полученных материалов по результатам практики;
- с учетом замечаний преподавателя подготовка к защите отчета по практике;
- выступление с докладом на заседании кафедры, обсуждение результатов прохождения педагогической практики на заседании кафедры.

6. Формы отчетности по практике

Для проведения текущей и промежуточной аттестации используются следующие формы отчетности:

- собеседование;
- консультации у научного руководителя;
- представление научному руководителю собранных и систематизированных материалов;
- представление и защита научному руководителю отчетов о посещении учебных мероприятий (лекций, практических занятий, еженедельных консультаций, зачетов, экзаменов и т.д.);
- представление и защита научному руководителю материалов (планы, тезисы) для проведения отдельных видов учебных мероприятий (лекций, практических занятий);
- представление и защита научному руководителю отчетов о проведении учебных мероприятий;
- выступление на заседании кафедры;
- обсуждение результатов прохождения педагогической практики на заседании кафедры.

По окончании педагогической практики аспирант наряду с отчетом сдает индивидуальный план педагогической практики и дневник.

В индивидуальном плане педагогической практики отражаются результаты текущей работы, запланированных и выполненных заданий. Индивидуальный план педагогической практики заполняется лично аспирантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю.

Записи в дневнике делаются ежедневно, с указанием затраченного времени на их выполнение. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Учет всех видов работы, включая самостоятельную, выполненной в ходе прохождения педагогической практики ведется каждым аспирантом в дневнике практики. Дневник заполняет по каждому разделу практики. Записи должны содержать краткое описание выполненной работы с анализами и выводами, а также данные, характеризующие ее объем. Проверяются дневники руководителями практики, что подтверждается их личной подписью.

После завершения каждого этапа практики аспирант представляет соответствующие виды отчетности.

Отчет должен содержать материал аналитического и информационного характера, собранный аспирантом во время прохождения практики. В отчете необходимо представить анализ практики и выводы, также можно отразить работы, выполненные обучающимся по заданию работников баз практики (помимо учебных заданий).

Итогом педагогической практики является ее защита, по итогам которой выставляется оценка.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Дисциплины, в рамках которых осуществляется формирование компетенции	Периоды обучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Методология и методика научных исследований			0	3				
Педагогика и психология высшей школы			3	0				
Педагогическая практика					0		3	
Научно-исследовательская деятельность	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	3	3
	- начальный этап							
	- основной этап							
	- дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» и нацелена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, или на формирование компетенций, установленных организацией дополнительно							

ОПК-5-готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Дисциплины, в рамках которых осуществляется формирование компетенции	Периоды обучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Педагогика и психология высшей школы			3	0				

Педагогическая практика					0		3	
	- начальный этап							
	- основной этап							
	- дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» и нацелена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, или на формирование компетенций, установленных организацией дополнительно							

Начальный этап формирования компетенции предполагает приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач.

Основной этап формирует способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий, актуализировать компетенцию в новых и нестандартных ситуациях, оценивать эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирать наиболее эффективные, формирует мотивацию к саморазвитию и самообразованию.

Дисциплины, относящиеся к блокам «Дисциплины по выбору» или «Факультативы, вариативная часть», являющиеся дисциплинами, позволяющими самостоятельно формировать обучающемуся индивидуальную образовательную траекторию, нацелены на расширение и (или) углубление полученных знаний, умений, навыков в соответствии направленностью программы и в рамках профиля.

Этап формирования компетенции считается завершенным только при условии успешного прохождения промежуточной аттестации по всем обязательным дисциплинам, в рамках которых осуществляется формирование компетенции на данном этапе.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Показатели освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Критерии и шкалы оценивания компетенций				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции						
Основной	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов	не знает/отказ от ответа	Не знает научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; не знает нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов	Понимает и воспроизводит научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов Допускает ошибки, не сформированы аналитические способности в процессе изучения дисциплины	Знает, понимает и воспроизводит научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов. Допускает единичные ошибки.	Свободно и уверенно апеллирует знаниями : научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов
	Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности в области юриспруденции;	не умеет/отказ от ответа	Не умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности в области юриспруденции; не	Умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности в области юриспруденции;	Умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности в области юриспруденции; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск; координировать их работу в	Умеет определять актуальные направления исследовательской деятельности в области юриспруденции; мотивировать коллег на

<p>мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск; координировать их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: особенностями научного и научно-публицистического стиля, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением норм педагогической этики</p>		<p>не владеет/отказ от ответа</p>	<p>умеет мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск; не умеет координировать их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы</p> <p>Не владеет особенностями научного и научно-публицистического стиля, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением норм педагогической этики Демонстрирует в минимальном объеме наличие знаний</p>	<p>мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск; координировать их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы. Допускает ошибки в анализе проблем .</p> <p>Владеет особенностями научного и научно-публицистического стиля, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением норм педагогической этики Демонстрирует наличие знаний.</p>	<p>соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы. Допускает единичные ошибки</p> <p>Владеет особенностями научного и научно-публицистического стиля, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением норм педагогической этики Демонстрирует наличие предметных знаний для решения основных конкретных профессиональных задач</p>	<p>самостоятельный научный поиск; координировать их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы. Не допускает ошибок</p> <p>Владеет особенностями научного и научно-публицистического стиля, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением норм педагогической этики Демонстрирует в полном объеме наличие знаний</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---

ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования						
Основной	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ	не знает/ отказ от ответа	Не знает нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; не знает основные принципы построения образовательных программ	Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; не знает основные принципы построения образовательных программ Допускает ошибки	Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; знает основные принципы построения образовательных программ Допускает не значительные ошибки	Свободно и уверенно апеллирует знаниями: нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; знает основные принципы построения образовательных программ Не допускает ошибок
	Уметь: осуществлять отбор и использование оптимальных методов преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на	не умеет/ отказ от ответа	Не умеет осуществлять отбор и использование оптимальных методов преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; не умеет разрабатывать образовательные программы на	Умеет осуществлять отбор и использование оптимальных методов преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; не умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного	Умеет осуществлять отбор и использование оптимальных методов преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа и системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие	Умеет осуществлять отбор и использование оптимальных методов преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного

	основе компетентностного подхода, модульного принципа и системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)		основе компетентностного подхода, модульного принципа и системы зачетных единиц; не умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)	подхода, модульного принципа и системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)	программы дисциплин (модулей) Допускает ошибки	принципа и системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Не допускает ошибок
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	не владеет/ отказ от ответа	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; не владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Демонстрирует в минимальном объеме наличие знаний	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; не владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Демонстрирует в базовом объеме наличие знаний	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Не допускает ошибок

Описание шкалы оценивания на каждом этапе формирования компетенции

3-8 баллов – компетенция не сформирована;

9-10 баллов – компетенция сформирована на пороговом уровне;

11-13 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;

14-15 баллов – компетенция сформирована на высоком уровне.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета «зачет» ставится при достижении порогового уровня.

При проведении промежуточной аттестации с выставлением оценки (экзамен, зачет с оценкой):

3-8 баллов – «неудовлетворительно»;

9-10 баллов – «удовлетворительно»;

11-13 баллов – «хорошо»;

14-15 баллов – «отлично».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Типовое задание на производственную практику
(педагогическую практику) в высшем учебном заведении**

Вопросы и задания для проведения текущей аттестации образовательных достижений должны учитывать, что в ходе прохождения практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- подбора содержательной и технологической элементов занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

Учет работы, в том числе и самостоятельной, выполненной на протяжении различных стадий педагогической практики, ведется каждым практикантом в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому этапу (виду) практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализами и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении педагогической практики аспирант составляет обобщенный отчет, структура которого должна соответствовать структуре программы практики.

Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные материалы, характеризующие место и роль конкретных подразделений вуза в организации учебного процесса, аналитические материалы по итогам посещения лекции, семинара и практического занятия, психолого-педагогическую характеристику личности студента и академической группы и другие). В отчете необходимо представить анализ практики и выводы. В отчете также может найти отражение работа, выполненная обучающимся по заданию работников баз практики (помимо учебных заданий).

Во время *педагогической практики* аспиранты разрабатывают и оформляют план-конспект в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие, деловая или ролевая игра и др.).

Обязательными составными частями плана-конспекта являются:

- титульный лист, на котором указываются учебная дисциплина, тип проводимого занятия, тема занятия в соответствии с учебной программой, группа, автор плана-конспекта (практикант), руководитель практики;
- цели, которые практикант ставит для аудитории и для себя;
- план, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии;
- список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения;
- подробный текст лекции или ключевые положения вопросов, обсуждаемых на семинаре (отрабатываемых на практическом занятии), или сценарий деловой игры;
- литература, использованная практикантом при подготовке занятия.

Итогом практики является ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество ведения дневника и составленного отчета. По итогам практики выставляется оценка.

**Перечень заданий для аспиранта по этапам педагогической практики
(самостоятельная работа)**

Задание	Пояснение	Отчетность
Подготовка к занятиям с использованием учебников, учебных пособий, монографий и иных источников	С указанием тем занятий	Краткое резюме. Список литературы, проработанный при подготовке к занятиям необходимо представить в отчете по педагогической практике.
Использование задач, тестов и заданий из учебников и методических разработок на семинарских занятиях.	По темам семинарских занятий	В отчете по педагогической практике необходимо привести примеры используемого материала и указать источники.
Использовать на семинарских занятиях доклады и сообщения.	Использовать тематику кафедры и предложить свои темы	Список прослушанных докладов с указанием фамилий докладчиков приложить к отчету.
Подготовить текст лекции на тему..... и в дальнейшем прочитать в группе.....	Данный текст лекции представить руководителю практики для проверки	Текст лекции приложить к отчету
Провести в группе контрольные работы.	По теме, согласованной с научным руководителем	Контрольные задания представить в отчете.
Придумать самостоятельно и использовать на семинарских занятиях задачи, тесты	по темам семинарских занятий	Данные задачи и тесты представить в отчете.

Задание на процедуру защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики

На защиту аспирант обязан предоставить заполненный дневник и отчет о прохождении педагогической практики.

По окончании педагогической практики аспирант наряду с отчетом сдает дневник практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично аспирантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Отчет о прохождении практики должен быть выполнен на компьютере на стандартных листах А-4. Текст печатается на одной стороне листа. Междустрочный интервал – 1,5, шрифт текста – 14 (Times New Roman). Ориентировочный объем отчета составляет 10-12 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с преподавателем объем отчета может быть увеличен.

Форма дневника

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании педагогической практики аспирант наряду с отчетом сдает индивидуальный план педагогической практики. В индивидуальном плане отражаются результаты текущей работы, запланированных и выполненных заданий. Индивидуальный план практики заполняется лично аспирантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю. Записи в дневнике делаются ежедневно, с указанием затраченного времени на их выполнение. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Университет при Межпарламентской Ассамблее Евр АзЭС**

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Педагогической практики

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление _____

профиль _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Университет при Межпарламентской Ассамблее Евр АзЭС**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ - 20__ учебный год)**

аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

направление _____

профиль _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Количество часов	Дата
	Общий объем часов		

Основные итоги практики:

Рекомендации:

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольное задание представляет собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики.

Отчетная документация включает:

1. Отчет о прохождении педагогической практики;
2. Индивидуальный план педагогической практики;
3. Дневник о прохождении практики.

При подготовке отчета обязательно раскрытие всех пунктов соответствующего плана. Полнота ответов и сроки сдачи отчетной документации учитываются при выставлении итоговой оценки за педагогическую практику.

Защита индивидуального отчёта о самостоятельной работе во время прохождения практики проходит в форме зачета с оценкой. На защите обучающиеся представляют, дневник прохождения практики, отчет и отзыв-характеристику непосредственного руководителя практики и, по возможности, наработанные практические материалы.

По положительным итогам защиты отчета по практике выставляется оценка.

«отлично»:

- обучающийся полностью выполнил программу практики;
- обучающийся имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные в течение всех дней практики;
- обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики;
- у обучающегося сформированы на высоком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики;
- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики;
- обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;
- обучающийся подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики;
- обучающийся защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики.
- ошибки и неточности отсутствуют.

«хорошо»:

- обучающийся по большей части выполнил программу практики;
- обучающийся имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные в течение всех дней практики;
- обучающийся способен продемонстрировать большинство практических умений и навыков работы, освоенных им в соответствии с программой практики;
- у обучающегося сформированы на среднем уровне все компетенции, предусмотренные программой практики;

- обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;
- обучающийся подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики;
- обучающийся защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики с некоторыми несущественными замечаниями;
- в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- обучающийся более, чем наполовину выполнил программу практики;
- обучающийся имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные студентом в течение практики;
- обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики;
- у обучающегося сформированы на низком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики;
- обучающийся способен с существенными ошибками изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;
- обучающийся подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики;
- обучающийся защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики, однако к отчёту были замечания;
- в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- обучающийся не выполнил программу практики;
- обучающийся имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные в течение практики, или не имеет заполненного дневника;
- обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики;
- у обучающегося не сформированы компетенции, предусмотренные программой практики;
- обучающийся не способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;
- обучающийся подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практик или не подготовил его;
- обучающийся не защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики.
- в ответе имеются грубые ошибки.

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1 Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. -

Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>.

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

3. Коровяковский, Д.Г. Педагогика и высшее юридическое образование: традиции и современность : монография / Д.Г. Коровяковский. - Москва : Прометей, 2018. - 231 с. - ISBN 978-5-906879-97-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494919>

4. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.knigafund.ru/> - сайт электронной библиотеки «КнигаФонд»
2. <http://www.biblioclub.ru/> - электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а так же электронных учебниках для вузов
3. <http://www.garant.ru/> - правовая система «Гарант»
4. <http://www.konsultant.ru/> - правовая система «Консультант»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.