

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Искаков И.Ж.

27 июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типология форм архитектурной среды

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность **54.03.01 Дизайн**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Направленность (профиль) **Дизайн среды**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Типология форм архитектурной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн. Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Проектирование» и прохождения преддипломной практики.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	69,5	50,5	23,5
Из них:			
Лекции (Лек)	36	20	8
Практические занятия (Пр)	18	16	8
Семинарские занятия (Сем)	-	-	-
Индивидуальные занятия (ИЗ)	6	6	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	2	3
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	0,5	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	38,5	57,5	84,5
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	-	-	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Общетеоретические основы типологии видов архитектурной среды

Тема 1. Введение.

Понятие о систематизации и классификации средовых объектов Введение. Понятие среды. Типы средовых объектов. Социальные основы развития типов. Требования к формированию архитектурной среды. Функциональные, конструктивные, эстетические и экологические принципы формирования среды. Взаимосвязь типов средовых объектов.

Тема 2. Общая типология видов и форм среды, факторы и компоненты формирования и эксплуатации

Макро и микро условия архитектурной среды. Формирование целостного образа и функциональной организации среды. Формообразование и визуализация среды. Объемно-пространственные формы средовых объектов. Единство и гармония элементов среды.

Тема 3. Классификация форм оборудования и наполнения средовых объектов и систем Виды оборудования внешних пространств. Виды оборудования внутренних пространств. Техническое оснащение среды. Объекты оборудования средовых объектов, и их взаимосвязь. Предметное наполнение среды. Системы организации среды. Экология жилища (солнечный дом).

Тема 4. Художественные средства формирования предметно-пространственных средовых комплексов

Методы формирования предметно-пространственных комплексов. Композиционные формы и членения средовых объектов. Выражение социально-демографических и этнографических особенностей архитектурной среды.

Раздел 2. Особенности проектирования среды

Тема 5. Особенности проектирования среды интерьеров

Организация интерьерного пространства. Понятие комфортности среды и качества объекта. Функциональное зонирование. Визуальный, звуковой и тепловлажностной комфорт, методы его обеспечения. Специфика проектирования жилых, общественных и промышленных интерьеров.

Тема 6. Особенности проектирования жилой среды

Классификация жилища. Состав помещений, функциональное зонирование. Расчет объектного наполнения жилой среды. Специфика проектирования и наполнения пространства.

Тема 7. Особенности проектирования общественной среды

Средовые объекты общественной среды. Функциональное зонирование, организация людских потоков, пропускная способность. Расчет объектного наполнения общественной среды. Основные, вспомогательные и коммуникационные помещения общественных зданий. Трансформация объема общественных зданий. Комплексное решение общественных зданий. Обеспечение противопожарных мер и эвакуации.

Тема 8. Особенности проектирования производственной среды

Средовые объекты производственной среды. Обеспечение технологического процесса. Расчет объектного наполнения производственной среды. Основные, вспомогательные и коммуникационные помещения производственных зданий. Обеспечение зоны отдыха и психологической разгрузки.

Тема 9. Особенности проектирования городской среды

Средовые объекты городской среды. Специфика проектирования и наполнения пространства. Формы декорирования и выражения стилистической направленности организации городской среды. Размещение рекламных информационных объектов. Организация транспортной, жилой, санитарной и промышленной зоны внутри города.

Тема 10. Особенности проектирования среды открытых пространств

Средовые объекты открытых пространств. Визуализация среды. Специфика проектирования и наполнения пространства. Формы декорирования и выражения

стилистической направленности организации открытых средовых объектов. Размещение рекламных информационных объектов. Организация зон отдыха и ландшафта.

Тема 11. Особенности проектирования среды специального назначения

Средовые объекты специального назначения, классификация. Экологические аспекты средовых объектов специального назначения. Параметры, ограничивающие и стимулирующие дизайнерские решения.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины Основы эргономики используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие *практический* характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Раздел 1. Общетеоретические основы типологии видов архитектурной среды

Тема 1. Введение.

Понятие о систематизации и классификации средовых объектов Введение. Понятие среды. Типы средовых объектов. Социальные основы развития типов. Требования к формированию архитектурной среды. Функциональные, конструктивные, эстетические и экологические принципы формирования среды. Взаимосвязь типов средовых объектов.

Тема 2. Общая типология видов и форм среды, факторы и компоненты формирования и эксплуатации

Макро и микро условия архитектурной среды. Формирование целостного образа и функциональной организации среды. Формообразование и визуализация среды. Объемно-пространственные формы средовых объектов. Единство и гармония элементов среды.

Тема 3. Классификация форм оборудования и наполнения средовых объектов и систем Виды оборудования внешних пространств. Виды оборудования внутренних пространств. Техническое оснащение среды. Объекты оборудования средовых объектов, и их взаимосвязь. Предметное наполнение среды. Системы организации среды. Экология жилища (солнечный дом).

Тема 4. Художественные средства формирования предметно-пространственных средовых комплексов

Методы формирования предметно-пространственных комплексов. Композиционные формы и членения средовых объектов. Выражение социально-демографических и этнографических особенностей архитектурной среды.

Раздел 2. Особенности проектирования среды

Тема 5. Особенности проектирования среды интерьеров

Организация интерьерного пространства. Понятие комфортности среды и качества объекта. Функциональное зонирование. Визуальный, звуковой и тепловлажностной комфорт, методы его обеспечения. Специфика проектирования жилых, общественных и промышленных интерьеров.

Тема 6. Особенности проектирования жилой среды

Классификация жилища. Состав помещений, функциональное зонирование. Расчет объектного наполнения жилой среды. Специфика проектирования и наполнения пространства.

Тема 7. Особенности проектирования общественной среды

Средовые объекты общественной среды. Функциональное зонирование, организация людских потоков, пропускная способность. Расчет объектного наполнения общественной среды. Основные, вспомогательные и коммуникационные помещения общественных зданий. Трансформация объема общественных зданий. Комплексное решение общественных зданий. Обеспечение противопожарных мер и эвакуации.

Тема 8. Особенности проектирования производственной среды

Средовые объекты производственной среды. Обеспечение технологического процесса. Расчет объектного наполнения производственной среды. Основные, вспомогательные и коммуникационные помещения производственных зданий. Обеспечение зоны отдыха и психологической разгрузки.

Тема 9. Особенности проектирования городской среды

Средовые объекты городской среды. Специфика проектирования и наполнения пространства. Формы декорирования и выражения стилистической направленности организации городской среды. Размещение рекламных информационных объектов. Организация транспортной, жилой, санитарной и промышленной зоны внутри города.

Тема 10. Особенности проектирования среды открытых пространств

Средовые объекты открытых пространств. Визуализация среды. Специфика проектирования и наполнения пространства. Формы декорирования и выражения стилистической направленности организации открытых средовых объектов. Размещение рекламных информационных объектов. Организация зон отдыха и ландшафта.

Тема 11. Особенности проектирования среды специального назначения

Средовые объекты специального назначения, классификация. Экологические аспекты средовых объектов специального назначения. Параметры, ограничивающие и стимулирующие дизайнерские решения.

Практические занятия

Тема 2. Общая типология видов и форм среды, факторы и компоненты формирования и эксплуатации

Коллоквиум.

На примере выбранного студентом или предложенном преподавателем архитектурного объекта выделить его макро и микро условия. Назвать примеры объемно-пространственных форм средовых объектов. Рекомендуется проведение коллоквиума.

Тема 3. Классификация форм оборудования и наполнения средовых объектов и систем

Коллоквиум.

На практическом занятии предлагается проведение коллоквиума по видам оборудования внешних и внутренних пространств, техническому оснащению среды, объектному оборудованию средовых объектов, и их взаимосвязь.

Тема 4. Художественные средства формирования предметно-пространственных средовых комплексов

Коллоквиум.

На примерах подготовленных преподавателем, рассматриваются методы формирования предметно-пространственных комплексов, композиционные формы и членения средовых объектов.

Тема 5. Особенности проектирования среды интерьеров

Коллоквиум.

На практическом занятии предлагается проведение коллоквиума по организации интерьерного пространства, функциональному зонированию. Рассматривается специфика проектирования жилых, общественных и промышленных интерьеров конкретных существующих объектов.

Тема 6. Особенности проектирования жилой среды

Клаузура.

К занятию студенты приносят подобранные самостоятельно 3 ксерокопии плана коттеджа или трех-четырех комнатной квартиры. На занятии показывают функциональное зонирование (1 план), распределение основных, вспомогательных и обслуживающих помещений (2 план), расстановку оборудования (3 план).

Тема 7. Особенности проектирования общественной среды

Клаузура.

К занятию студенты на подготовленных преподавателем или приносят подобранные самостоятельно 3 ксерокопии плана общественного здания (выставочный зал). На занятии показывают функциональное зонирование (1 план), распределение основных, вспомогательных и обслуживающих помещений (2 план), расстановку оборудования (3 план).

Тема 10. Особенности проектирования среды открытых пространств

Клаузура.

Студенты схематично прорисовывают на формате А-4 парковое пространство с выделением функциональных зон и организации функциональных потоков.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. Социальные основы развития типов, методы и принципы типологической классификации.
2. Требования к формированию архитектурной среды.
3. Концепция организации и типы средовых объектов.
4. Функциональное зонирование, организация людских потоков, пропускная способность.
5. Расчет объектного наполнения общественной среды.
6. Трансформация объема общественных зданий.
7. Комплексное решение общественных зданий.
8. Обеспечение противопожарных мер и эвакуации.
9. Макро и микро условия архитектурной среды.
10. Объемные логические виды среды.
11. Визуализация среды.
12. Объемно-пространственные виды средовых объектов.
13. Классификация связей объектов.
14. Объекты оборудования и наполнения средовых объектов, и их взаимосвязь.
15. Системы организации среды.
16. Организация наполнения внутренней и внешней среды.
17. Выражение социально-демографических и этнографических особенностей архитектурной среды.
18. Формирование технологического задания на разработку дизайн-проекта.

19. Разработка, оформление и подача архитектурной концепции.
20. Выполнение проекта в натуре.
21. Диалектика связей и изоляции частей средового наполнения.
22. Понятие комфорта среды и качества объекта.
23. Специфика проектирования жилых, общественных и промышленных интерьеров.
24. Размещение рекламных и информационных объектов.
25. Организация зон отдыха и ландшафта.
26. Трансформация объема общественных зданий.
27. Комплексное решение общественных зданий.
28. Обеспечение противопожарных мер и эвакуации.
29. Типология производственной среды.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы коллоквиумов:

1. Виды оборудования внешних и внутренних пространств, техническое оснащение среды, объектное оборудование средовых объектов.
2. Методы формирования предметно-пространственных комплексов, композиционные формы и членение средовых объектов.
3. Организации и функциональное зонирование интерьерного пространства.

Темы клаузур:

1. Функциональное зонирование коттеджа и многокомнатной квартиры.
2. Функциональное зонирование основных, вспомогательных и обслуживающих помещений общественного здания.
3. Функциональные зоны и организация функциональных потоков паркового пространства.

Темы проектных заданий:

- Комфортная и безопасная среда в жилом районе;
- Рабочее место.

Тест

1. Что такое типология
 - 1) наука о процессах жизнедеятельности
 - 2) науки об организации внутренней среды

- 3) систематизация родственных объектов по какому либо признаку
- 4) классификация форма среды

2. Архитектурная среда - это

- 1) результат освоения человеком его жизненного окружения
- 2) среда, сформированная без предметного наполнения
- 3) композиция внутреннего пространства
- 4) композиция внутренних конструкций.

3. Архитектурный интерьер это

1) многократно претерпевающее по мере смены владельца изменения внутреннее пространство

- 2) организованное пространство с предметным наполнением
- 3) само ценное, мало зависящее от условий эксплуатации пространства
- 4) предметное наполнение среды

4. Что отличает дизайн среды от зодчества?

- 1) пластика ограждающих конструкций
- 2) предметное наполнение и оборудование пространства
- 3) характер строительных конструкций
- 4) характер планировочного решения

5. Специфика дизайнерской деятельности

- 1) конструирование с учетом антропометрии
- 2) цветовое решение объекта
- 3) внесение эстетической составляющей
- 4) компоновка различных форм

6. Интерьерный дизайн включает

- 1) общественные пространства города
- 2) жилую городскую среду
- 3) промышленные городские пространства
- 4) предметно-пространственную среду жилых и общественных зданий

7. Что лежит в основе планировочного решения любого здания ?

- 1) общая композиция
- 2) схема помещения пользователей
- 3) функциональный процесс
- 4) создание художественного образа

8. Как можно определить функциональный процесс?

- 1) последовательность выполняемых процессов
- 2) технологии деятельности
- 3) компоновка видов деятельности
- 4) проектирование конкретных пространств

9. Группа зданий, объединяющая библиотеки, музеи, клубы, театры и кинотеатры

- 1) здания образования, воспитания и подготовки кадров
- 2) здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений
- 3) здания коммунального хозяйства
- 4) здания для предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания

10. Группа зданий, включающая рестораны и кафе

- 1) здания образования, воспитания и подготовки кадров
- 2) здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений
- 3) здания коммунального хозяйства

4) здания для предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания

11. Группа зданий, включающая школы и детсады

1) здания образования, воспитания и подготовки кадров

2) здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений

3) здания коммунального хозяйства

4) здания для предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания

12. Группа зданий, включающая гостиницы, кемпинги, мотели

1) здания образования, воспитания и подготовки кадров

2) здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений

3) здания коммунального хозяйства

4) здания для предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания

13. Схема планировочного решения музеев, картинных галерей

1) зальная

2) коридорная

3) анфиладная

4) ячейковая

14. Схемы планировочного решения проектных институтов, учебных заведений

1) зальная

2) коридорная

3) анфиладная

4) ячейковая

15. Схема планировочного решения кинотеатра, театра

1) зальная

2) коридорная

3) анфиладная

4) ячейковая

16. Минимальная глубина входного тамбура для II климатического района (в метрах)

1) 2,00

2) 1,50

3) 1,20

4) 0,90

17. Предельная длина коридора в одностороннем освещении (в метрах)

1) 30

2) 24

3) 48

4) 36

18. Предельная длина коридора при двухстороннем освещении (в метрах)

1) 30

2) 24

3) 48

4) 36

19. Максимальное расстояние между световыми карманами (в метрах)

1) 30

2) 24

3) 48

4) 36

20. Максимальное расстояние от окна до светового кармана (в метрах)

1) 30

2) 24

3) 48

4) 36

21. Максимальная удаленность санузлов от пользователей (в метрах)

1) 30

2) 75

3) 48

4) 50

22. Число подъемов (ступенек) в лестничном марше должно быть не менее и не более

1) 5/18

2) 3/16

3) 10/20

4) 16/30

23. Минимальное число лестниц в общественном здании второго этажа и выше

1) 4

2) 1

3) 2

4) по расчету

24. В забежных ступенях минимальная ширина в узкой части должна быть не менее (в см)

1) 30

2) 22

3) 25

4) 32

25. Высота ограждения лестничных маршей и площадок должна быть не менее (в метрах)

1) 1,20

2) 1,50

3) 0,90

4) 0,70

26. Поступление блюд потребителям в кафе при самообслуживании

1) из помещений раздаточной

2) через линию прилавков самообслуживания (ЛПС)

3) непосредственно из кухни

4) из помещения моечной столовой посуды

27. Поступление блюд к потребителю в кафе с официантами

1) из помещений раздаточной

2) через линию прилавков самообслуживания (ЛПС)

3) непосредственно из кухни

4) из помещения моечной столовой посуды

28. Минимальная ширина раздаточного помещения с односторонним расположением помещений (в метрах)

1) 6,0

2) 2,0

3) 3,0

4) 4,0

29. Минимальная ширина раздаточного помещения с двусторонним расположением помещений (в метрах)

- 1) 6,0
- 2) 2,0
- 3) 3,0
- 4) 4,0

30. Минимальная ширина прохода вдоль линии прилавках самообслуживания (в см)

- 1) 150
- 2) 70
- 3) 90
- 4) 120

31. Норма площади на одно посадочное место в ресторанах (на м²)

- 1) 3,0
- 2) 1,8
- 3) 2,0
- 4) 5,0

32. Что делают с помещением мелкие членения ?

- 1) визуально увеличивают
- 2) визуально уменьшают
- 3) не влияют на восприятие

33. Что делают с помещением крупные членения ?

- 1) визуально увеличивают
- 2) визуально уменьшают
- 3) не влияют на восприятие

34. Что не допускается открыто размещать в торговых залах ?

- 1) осветительное оборудование
- 2) вентиляционные короба
- 3) стояки канализации
- 4) отопительное оборудование

35. Рисунок пола в торговом зале ресторана должен

- 1) подчеркивать расстановку мебели
- 2) восприниматься целиком
- 3) восприниматься фрагментами
- 4) быть совершенно произвольным

36. Материалы рекомендуемые в отделке интерьеров торговых залов

- 1) обычные, используемые в повседневных помещениях
- 2) ограниченно используемые в повседневных помещениях
- 3) не имеет значение

37. Место размещения декоративных элементов композиций интерьера

- 1) в нижней части стен
- 2) не имеет значения
- 3) выше уровня глаз человека

38. Радиус обслуживания детсадов в застройке (в метрах)

- 1) 1000
- 2) 300
- 3) 500
- 4) 100

39. Рекомендуемые ориентации окон игровой – столовой и группой

- 1) запад
- 2) юг
- 3) северо-восток
- 4) юго-восток

40. Высота облицовки стен мокрых помещений в детсадах-яслях (в метрах)

- 1) 2,00
- 2) 3,00
- 3) 1,50
- 4) 1,00

41. Высота ограждений лестницы в детсадах-яслях (в метрах)

- 1) 1,00
- 2) 1,20
- 3) 0,90
- 4) 0,50

42. Туалетные комнаты должны иметь вход из

- 1) приемной
- 2) игровой – столовой
- 3) коридора
- 4) не зависит

43. Реконструкция цвета для помещений детских садов

- 1) близкие к природным гармониям
- 2) ахроматические
- 3) чистые, яркие
- 4) любые

44. Радиус обслуживания школ в жилом районе

- 1) 1000
- 2) 300
- 3) 500
- 4) 100

45. Помещения, составляющие учебную секцию

- 1) классы, кабинеты
- 2) туалеты
- 3) столовая
- 4) рекреация

46. Минимальная ширина рекреация (в метрах)

- 1) 2,2
- 2) 2,8
- 3) 3,0
- 4) 3,5

47. Открывание дверей в классах

- 1) внутрь
- 2) наружу
- 3) не имеет значения

48. Вход в класс должен осуществляться

- 1) с противоположной от учителя стороны
- 2) со стороны учителя

3) безразлично

4) в середине класса

49. Возможные ориентации классов

1) восток

2) запад

3) юг

4) юго-восток

50. Направление падения света на рабочее место

1) справа

2) спереди

3) слева

4) сверху

51. Вместимость типовой больничной секции

1) 90

2) 30

3) 120

4) 100

52. Норма площади на 1 больного в палатах лечебных учреждений в (м²)

1) 90

2) 7,0

3) 12,0

4) 15,0

53. Минимальная ширина коридоров палатных секций (в метрах)

1) 3,0

2) 4,0

3) 2,4

4) 1,2

54. Ширина полотна дверей в больничной палате (в см)

1) 90

2) 60

3) 1,20

4) 150

55. Рекомендуемая ориентация больничных палат

1) север

2) запад

3) юго-восток

4) юг

56. Соотношения глубины и ширины светового кармана (предельные)

1) 1:5

2) 1:4

3) 1:3

4) 1:2

57. Гостиница, предназначенная для автотуристов

1) акватель

2) мотель

3) ротель

4) флотель

58. Глубина встроенных шкафов в передней гостиничного номера (в метрах)

- 1) 1,00
- 2) 0,60
- 3) 0,30
- 4) 1,20

59. Услуга выделяющая 5-ти звездочную гостиницу

- 1) ресторан
- 2) ночной клуб
- 3) оздоровительный центр с плавательным бассейном
- 4) бар

60. Высший класс гостиницы определяют

- 1) 2 звезды
- 2) 3 звезды
- 3) 4 звезды
- 4) 5 звезд

61. Ширина коридора жилой группы гостиницы должна быть не менее (в метрах)

- 1) 0,90
- 2) 3,00
- 3) 1,60
- 4) 2,80

62. Функциональные зоны, выделяемые в гостиничном номере

- 1) для сна
- 2) рабочая
- 3) для приема пищи
- 4) дневного отдыха

63. Рекомендуемый объем зрительного зала на 1 место театров оперы и балета (в м³)

- 1) 3,00
- 2) 5,00
- 3) 6,00
- 4) 8,00

64. Рекомендуемый объем аудитории на 1 место (в м³)

- 1) 3,00
- 2) 5,00
- 3) 6,00
- 4) 8,00

65. Длина зрительного зала не должна превышать его ширины более чем в число раз

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 6

66. Название помещения между входом и внутренним пространством общественного здания

- 1) фойе
- 2) вестибюль
- 3) кулуар
- 4) рекреация

67. Помещение расположенное рядом с залом и служащее для пребывания зрителей во время антракта

- 1) вестибюль
- 2) кулуары
- 3) фойе
- 4) рекреация

68. Места в зрительном зале или аудитории, расположенные уступами называются

- 1) партер
- 2) бельэтаж
- 3) амфитеатр
- 4) балкон

69. Расстояния между рядами кресел (от спинки до спинки) в зрительных залах (в метрах)

- 1) 1,00
- 2) 1,50
- 3) 0,90
- 4) 0,60

70. Превышение взгляда сзади сидящего над взглядом впереди сидящего при беспрепятственной видимости (в метрах)

- 1) 0,50
- 2) 0,14
- 3) 0,20
- 4) 0,10

71. Высота уровня глаза сидящего зрителя над уровнем пола принимается (в метрах)

- 1) 2,00
- 2) 1,20
- 3) 1,50
- 4) 0,90

72. Основной критерий оценки акустических свойств зала

- 1) форма зала
- 2) объем зала на 1 место
- 3) время реверберации
- 4) высота зала

73. Что такое портал сцены

- 1) передняя часть сцены
- 2) задняя часть сцены
- 3) архитектурное обрамление проема сцены
- 4) опорная часть сцены

74. Назначение активного пластического членения стен и потолков зрительных залов

- 1) композиционное обогащение интерьера зала
- 2) увеличение объема зала
- 3) достижение максимального рассеивания звука
- 4) увеличение звукопоглощения поверхностей

75. Жилая площадь квартиры включает

- 1) всю площадь квартиры
- 2) подсобную площадь квартиры
- 3) площадь жилых помещений квартиры
- 4) только площадь спальных помещений

76. Предпочитаемая связь кухни с помещением

- 1) спальни
- 2) гостиной
- 3) столовой
- 4) санузлом

77. Санузел при входной зоне квартиры называется

- 1) парадным
- 2) кухонным
- 3) гостевым
- 4) спальным

78. Совмещенный санузел квартиры включает

- 1) унитаз и умывальник
- 2) ванну и умывальник
- 3) ванну, унитаз, умывальник
- 4) душ и ванну

79. Прием, позволяющий разнообразить во времени восприятие жилого пространства

- 1) изменение высоты отдельных помещений
- 2) применение различных рисунков пола
- 3) трансформация ограждений
- 4) функциональное зонирование

80. Понятие секции жилого дома

- 1) квартира для заселения одной семьей
- 2) все квартиры дома
- 3) объемно-планировочный элемент, включающий лестничную клетку и объединяемые ею

квартиры

- 4) объем лестничной клетки

81. Понятие блокированного дома

- 1) отдельно стоящий дом
- 2) коттедж

3) жилой дом, состоящий из расположенных в ряд жилых ячеек, каждая из которых имеет самостоятельный вход

- 4) дом, имеющий сдвижку по размеру

82. Дом, имеющий сдвижку секций по вертикали называется

- 1) односекционный
- 2) террасный
- 3) каскадный
- 4) коммуникационный

83. Дом, имеющий сдвижку этажей по горизонтали называется

- 1) односекционный
- 2) террасный
- 3) каскадный
- 4) коммуникационный

84. Один совмещенный санузел в квартирах 1–3-х комнатных предусматривался в проектах

- 1) третьего поколения
- 2) второго поколения
- 3) первого поколения

4) в современных квартирах

85. Отличительный признак планировочного решения квартир I поколения

- 1) отдельный санузел
- 2) все комнаты отдельные
- 3) «заем» между прихожей и кухней
- 4) большая прихожая

86. Функциональное зонирование квартиры предполагает смежное расположение помещений

- 1) прихожей с гостевым санузлом
- 2) кухни со спальней
- 3) спальни со совмещенным санузлом
- 4) спальни со столовой

87. Минимальная ширина внутриквартирной лестницы (в метрах)

- 1) 1,20
- 2) 1,50
- 3) 0,90
- 4) 0,60

88. Доминанта производственного процесса

- 1) архитектурные конструкции
- 2) производственное пространство
- 3) технологическое и инженерное оборудование
- 4) вовлечение в производственный процесс люди

89. Рациональную ориентацию в средовой среде обеспечивает

- 1) дизайн технологический
- 2) дизайн визуальных коммуникаций
- 3) дизайн инженерный
- 4) пространственный дизайн

90. Длительно эксплуатируемые промышленные комплексы

- 1) швейные фабрики
- 2) прокатные станы
- 3) сборочные цеха
- 4) конвейеры автоматической сборки

91. Гибкие, легко приспособляемые к пространству производства

- 1) швейные цеха
- 2) прокатные станы
- 3) сборочные цеха
- 4) конвейеры автоматической сборки

92. Назначение фонарей одноэтажных промышленных зданий

- 1) архитектурная завершенность
- 2) аэрация
- 3) освещение
- 4) аэрация и освещение

93. Создание эмоционального климата в производственной среде обеспечивается выделением мест

- 1) расположения инженерного оборудования
- 2) эмоциональной разгрузки
- 3) расположения грузового оборудования

4) зона риска

94. Основные составляющие городской среды

1) улицы

2) дворы

3) площади

4) долины рек

96. Наиболее важный, заметные, привлекающие максимальное внимание компоненты среды

1) контрасты

2) пластические сопряжения

3) доминанты

4) нюансы

97. Основная масса слагаемых среды, образующих поле средовой деятельности

1) ритм

2) акценты

3) фон

4) компоненты

98. Воображаемые линии концентрации визуальных связей между слагаемыми среды

1) направления движения

2) функциональные связи

3) оси композиции

4) логические связи

99. Алгоритм проектирования дизайна среды

1) организация пространства – световая композиция - цветовая композиция

2) пространство – насыщение его деталями

3) пространство – композиция пространства – насыщение композиции деталями

4) выбор деталей – организация пространства – цветовое решение

100. Основная структурированная идея, смысловая направленность целей, задач и средств проектирования:

1) креатив

2) аналог

3) концепция

4) новизна

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Социальные основы развития типов, методы и принципы типологической классификации.

2. Комплексное проектирование средовых объектов.

3. Требования к формированию архитектурной среды.

4. Концепция организации жилища.

5. Эволюция и классификация типов формирования архитектурной среды.

6. Экологические принципы формирования среды.

7. Средовые объекты общественной среды.

8. Функциональное зонирование, организация людских потоков, пропускная способность.

9. Расчет объектного наполнения общественной среды.

10. Основные, вспомогательные и коммуникационные помещения общественных зданий.

11. Трансформация объема общественных зданий.

12. Комплексное решение общественных зданий.

13. Обеспечение противопожарных мер и эвакуации.

14. Макро и микро условия архитектурной среды.

15. Организация и формирование внешнего пространства. Формообразующие факторы.

16. Организация внутреннего пространства.

17. Визуализация среды.

18. Объемно-пространственные формы средовых объектов.

19. Виды оборудования внешних и внутренних пространств.

20. Классификация связей объектов.

21. Объекты оборудования средовых объектов, и их взаимосвязь. Объекты наполнения средовых объектов.

22. Системы организации среды.

23. Организация наполнения внутренней и внешней среды.

24. Методы формирования предметно-пространственных комплексов.

25. Композиционные виды средовых объектов.

26. Стилистическое оформление среды.

27. Выражение социально-демографических и этнографических особенностей архитектурной среды.

28. Декорирование средовых объектов.

29. Формирование технологического задания на разработку дизайн-проекта.

30. Проведение конкурсов на лучший дизайн-проект.

31. Разработка, оформление и подача архитектурной концепции.

32. Разработка рабочей документации.

33. Нормативная литература.

34. Авторизация проекта.

35. Выполнение проекта в натуре.

36. Проведение научных исследований.

37. Диалектика связей и изоляции частей средового наполнения.

38. Организация интерьерного пространства.

39. Понятие комфортности среды и качества объекта. Состав помещений.

40. Функциональное зонирование.

41. Визуальный, звуковой и тепловлажностной комфорт, методы его обеспечения.

42. Специфика проектирования жилых интерьеров.

43. Специфика проектирования общественных интерьеров.

44. Специфика проектирования промышленных интерьеров.

45. Формы декорирования и выражения стилистической направленности организации открытых средовых объектов.

46. Размещение рекламных информационных объектов.

47. Организация зон отдыха и ландшафта.

48. Организация транспортной, жилой, санитарной и промышленной зоны внутри города.

49. Трансформация объема общественных зданий.

50. Комплексное решение общественных зданий.

51. Обеспечение зоны отдыха и психологической разгрузки.
52. Функциональное зонирование, организация людских потоков и технологической линии, пропускная способность.
53. Расчет объектного наполнения производственной среды.
54. Основные, вспомогательные и коммуникационные помещения производственных зданий.
55. Трансформация объема производственных зданий.
56. Обеспечение противопожарных мер и эвакуации.
57. Средовые объекты специального назначения, классификация.
58. Экологические аспекты средовых объектов специального назначения.
59. Параметры ограничивающие и стимулирующие дизайнерские решения.
60. Классификация, определяющая связи между объектами.
61. Методы использования интегральных форм.
62. Компоновка средовых объектов различного назначения.
63. Интегрирование функциональных процессов.

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи (ПК-2).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 - способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи	Знает основные правила и принципы творческого решения дизайнерской задачи, возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем, типологию объектов дизайна среды
	Умеет синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта, формулировать, прогнозировать, обосновывать свои идеи и замыслы при реализации их на проектном уровне
	Владет навыками формулирования проектной идеи в соответствии с типологией гражданских и промышленных зданий и их объемно-планировочных и архитектурно-конструктивных решений.

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии оценивания

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Масловская О.В. Дизайн городской среды: учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 214 с.
2. Проектирование в дизайне среды: учеб. пособие. Кн. 4. Часть первая / О.Г. Иванова, А.В. Копьёва, Т.Ю. Малышенко, О.В. Храпко; отв. ред. А.В. Копьёва, О.Г. Иванова. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 330 с.
3. Проектирование в дизайне среды: учеб. пособие. Кн. 4. Часть вторая / А.В. Ёлкина, О.Г. Иванова, А.В. Копьёва, Т.Ю. Малышенко, О.В. Масловская, Е.И. Филоненко, О.В. Храпко; отв. ред. А.В. Копьёва, О.Г. Иванова. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 194 с.

Дополнительная:

1. Михайлов С.М., Кулева Л.М. Основы дизайна. Учебник. – Казань: Новое знание, 1999 г.
2. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования. – М., Стройиздат, 1993.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafond.ru> – электронная библиотечная система «КнигаФонд»
2. <http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система «Лань»

8. Лицензионное программное обеспечение

- Autodesk AutoCAD 2017

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом

образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.