

УТВЕРЖДАЮ
Ректор



Искаков И.Ж.

27 июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела

Направленность (профиль) Таможенное дело

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета 38.05.02 «Таможенное дело».

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	55,5	-	22,5
Из них:		-	
Лекции (Лек)	24	-	8
Практические занятия (Пр)	-	-	-
Семинарские занятия (Сем)	16	-	4
Индивидуальные занятия (ИЗ)	6	-	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	-	6
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	-	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	-	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	52,5	-	85,5
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	-	-	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Основы самопознания.

Тема 1.1 Введение. Личность и ее потребности.

Философские и психологические подходы к определению личности. Структура личности. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера.

Тема 1.2. Типологии личности в психологии

Психологические подходы к личностной классификации.

Тема 1.3. Цветопсихология и психогеометрия.

М.Люшер и идеи цветопсихологии. Идеи психогеометрии С.Делингера.

Раздел 2. Непрерывное образование.

Тема 2.1. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования.

Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-

ценностных отношений. Субъекты и объекты образовательной ситуации. Виды образования и самообразования.

Тема 2.2. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация.

Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации. Возрастная периодизация Э.Эриксона. Взрослость.

Тема 2.3. Андрагогика. Особенности образования взрослых.

Образование взрослых как гуманитарная задача. Особенности образования взрослых. Формы образования взрослых.

Раздел 3. Основы саморазвития.

Тема 3.1. Мировоззрение. Этические основы профессии.

Мировоззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания. Этические вопросы профессиональной деятельности.

Тема 3.2. Нравственные типы личности.

Нравственные типы личности. Критерии нравственной оценки. Мотивация нравственных типов.

Тема 3.3. Ценностные ориентации личности.

Система ценностей. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей. Переоценка ценностей на жизненном пути. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности. Профилактика профессионального выгорания личности.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- семинарские занятия;
- дискуссии и обсуждения;
- практические задания;
- выступления с докладами и сообщениями;
- тестирование.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция 1. Тема 1.1 Введение. Личность и ее потребности.

Философские и психологические подходы к определению личности. Структура личности. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера

Лекция 2. Тема 1.2. Типологии личности в психологии

Психологические подходы к личностной классификации.

Лекция 3. Тема 2.1. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования.

Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Субъекты и объекты образовательной ситуации. Виды образования и самообразования.

Лекция 4. Тема 2.2. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация.

Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации. Возрастная периодизация Э.Эриксона. Взрослость.

Лекция 5. Тема 3.1. Мировоззрение. Этические основы профессии.

Мировоззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания. Этические вопросы профессиональной деятельности.

Лекция 6. Тема 3.2. Нравственные типы личности.

Нравственные типы личности. Критерии нравственной оценки. Мотивация нравственных типов.

Семинарские занятия

Занятие 1. Введение. Личность и ее потребности.

Вопросы для обсуждения

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера..

Примерные темы дискуссий:

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера.

Занятие 2 Цветопсихология и психогеометрия.

Вопросы для обсуждения

1. М.Люшер и идеи цветопсихологии.
2. Идеи психогеометрии. С.Делингер..

Примерные темы дискуссий:

1. Психологические подходы к личностной классификации.
2. М.Люшер и идеи цветопсихологии.
3. Идеи психогеометрии С.Делингер.

Занятие 3. Андрагогика. Особенности образования взрослых.

Вопросы для обсуждения

1. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
2. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

3. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
4. Виды образования и самообразования.
5. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
6. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
7. Возрастная периодизация Э.Эриксона.
8. Взрослость: определение, критерии, сущность.
9. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
10. Особенности образования взрослых.

Примерные темы дискуссий:

1. Образование взрослых как гуманитарная задача.
2. Особенности образования взрослых.
3. Формы образования взрослых.

Занятие 4. . Ценностные ориентации личности.

Вопросы для обсуждения

1. Система ценностей.
2. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
3. Переоценка ценностей на жизненном пути.
4. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
5. Профилактика профессионального выгорания личности.

Примерные темы дискуссий:

1. Этические вопросы профессиональной деятельности.
2. Нравственные типы личности.
3. Критерии нравственной оценки.
4. Мотивация нравственных типов.
5. Система ценностей.
6. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
7. Переоценка ценностей на жизненном пути.
8. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
9. Профилактика профессионального выгорания личности

Практические задания

Задание 1

Составить речевой портрет

«Речевой портрет литературного героя»: выписать из произведения художественной прозы (любого автора) короткие цитаты – авторские описания речи и речевого поведения одного из героев (на протяжении всего произведения)

«Портрет-наблюдение» описать речевое поведение своего хорошего знакомого в различных ситуациях общения

«Речевой автопортрет»: описать свое речевое поведение в различных ситуациях, отметить изменения в речи

Задание 2.

Профессиональная презентация

Составьте устное выступление-презентацию об интересующем вас предмете (по профилю обучения, исходя их речевых задач будущей профессиональной деятельности)

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
5. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М. Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогометрии С. Делингер.
9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности
11. Опыт эмоционально-ценностных отношений.
12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
13. Виды образования и самообразования.
14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
16. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
17. Взрослость: определение, критерии, сущность.
18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
19. Особенности образования взрослых.
20. Формы образования взрослых.
21. Мироззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.
22. Этические вопросы профессиональной деятельности.
23. Нравственные типы личности.
24. Критерии нравственной оценки.

25. Мотивация нравственных типов.
26. Система ценностей личности и ее становление.
27. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
28. Переоценка ценностей на жизненном пути.
29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
30. Профилактика профессионального выгорания личности.
31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.
32. Аутодидактика как образовательный феномен.
33. Неудача как мотивация личностного роста.
34. Современный учитель: социально-психологический портрет.
35. Критерии личностного роста.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Анализ потребностей личности (на примере литературного героя)
2. Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма)
3. Анализ ролевых позиций «учитель-ученик» (на примере героев кинофильма)
4. Формы образования взрослых
5. Особенности образования взрослых
6. Теория поколений: ценностные ориентации
7. Моральные основы поступка
8. Понятие этики и профессиональная деятельность
9. Виды любви
10. Счастье как жизненный ориентир
11. Свобода, воля, независимость
12. Любовь и ее виды
13. Труд в системе ценностей
14. Особенности современной морали
15. Жизненный опыт как стимул к развитию.

Варианты тестов

1. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется тренинг:

1. профессиональных навыков;
2. коммуникативной компетентности;
3. личностного роста;
4. сензитивности.

2. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

1. обучающая среда тренингов личностного роста;
2. теоретическая подготовка к тренингу;
3. индивидуальная консультация тренера;
4. семинары-практикумы.

3. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

1. участники получают возможность свободно общаться;
2. участники могут копировать образцы поведения тренера;
3. участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
4. участники учатся общаться.

4. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге:

1. личностного роста;
2. коммуникативных умений;
3. социально-психологических умений и навыков;
4. профессиональных умений и навыков.

5. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

1. развитие адекватного понимания самого себя;
2. развитие гуманистического отношения к другим людям;
3. формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей;
4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
5. развитие мышления.

6. Бурное развитие тренингов личностного роста началось в

1. 70-е годы 20 в.;
2. первой половине 20 в.;
3. середине 20 в.;
4. конце 19 в.;

7. Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:

1. Великобритании;
2. Германии;
3. Франции;
4. США.

8. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется:

1. тренинг;
2. профессиональных навыков;
3. коммуникативной компетентности;
4. личностного роста;
5. сензитивности.

9. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

1. обучающая среда тренингов личностного роста;
2. теоретическая подготовка к тренингу;
3. индивидуальная консультация тренера;
4. семинары-практикумы.

10. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

1. участники получают возможность свободно общаться;
2. участники могут копировать образцы поведения тренера;
3. участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
4. участники учатся общаться.

11. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге

1. личностного роста
2. коммуникативных умений
3. социально-психологических умений и навыков
4. профессиональных умений и навыков

12. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

1. развитие адекватного понимания самого себя;
2. развитие умений делового общения;
3. формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей;
4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
5. коррекция агрессивного поведения.

13. Развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений:

1. могут быть задачами тренинга личностного роста;
2. не могут входить в задачи тренинга личностного роста;
3. являются обязательными задачами тренинга личностного роста;
4. редко включаются в задачи тренинга личностного роста.

14. Заключение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности происходят:

1. на среднем этапе;
2. на первом этапе;
3. последнего этапа тренинга;
4. во время всего тренинга.

15. Социальная реабилитация, завершение являются содержанием:

1. первого этапа тренинга;
2. могут происходить на разных этапах тренинга;
3. последнего этапа тренинга;
4. средних этапов тренинга.

16. Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является:

1. ожидаемым и желательным явлением;
2. недопустимым явлением;
3. нежелательным явлением;
4. исключительным явлением.

17.Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники:

1. являются членами одной учебной или трудовой группы;
2. являются студентами;
3. НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы;
4. являются взрослыми людьми.

18.Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы являются проявлением:

1. рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы;
2. ошибок ведущего тренинговой группы;
3. социально-психологических особенностей участников группы;
4. закрытости участников группы.

19. Форма активного обучения, позволяющая человеку самостоятельно развивать в себе способности познания и понимания себя и других:

1. деловая игра;
2. тренинг;
3. практикум;
4. коллоквиум.

20.Тренинг саморегуляции, обучающий тренинг, тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных умений и навыков:

1. являются психотерапевтическими группами;
2. являются учебными группами;
3. не имеют ничего общего;

21. Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются:

1. различными по содержанию;
2. близкими по смыслу;
3. синонимами;
4. разновидностями одного феномена.

22.Эффект тренинга подразделяют на:

1. естественный и искусственный;
2. кратковременный и долговременный;
3. обязательный и дополнительный;
4. общий и частный.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А.Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж.Роттера.
5. Потребности личности: идеи К.Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М.Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогометрии С.Делингер.

9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности,
11. опыт эмоционально-ценностных отношений.
12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
13. Виды образования и самообразования.
14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
16. Возрастная периодизация Э.Эриксона.
17. Взрослость: определение, критерии, сущность.
18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
19. Особенности образования взрослых.
20. Формы образования взрослых.
21. Мироззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.
22. Этические вопросы профессиональной деятельности.
23. Нравственные типы личности.
24. Критерии нравственной оценки.
25. Мотивация нравственных типов.
26. Система ценностей личности и ее становление.
27. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
28. Переоценка ценностей на жизненном пути.
29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
30. Профилактика профессионального выгорания личности.
31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.
32. Аутодидактика как образовательный феномен.
33. Неудача как мотивация личностного роста.
34. Современный учитель: социально-психологический портрет.
35. Критерии личностного роста.

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-3 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия об образовании и самообразовании, непрерывном образовании и андрагогике;- содержание процесса образования, возрастную периодизацию участников образования;- типологии личности в психологии;- состав и структуру российской системы образования, виды образования и самообразования;
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- формулировать цели и задачи саморазвития и самообразования;- осуществлять саморефлексию над своим образовательным опытом, диагностировать и формулировать свои образовательные и иные личностные потребности, в том числе с использованием методов научного познания;
	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками саморазвития и самообразования, использования своего творческого потенциала;- навыками эффективной организации процессов саморазвития и самообразования;
ОК-3 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: <ul style="list-style-type: none">- мотивационные основы саморазвития и самообразования личности;- основные методы саморазвития и самообразования личности;- критерии и методы объективной оценки результатов собственной деятельности;- методы эффективной организации работы в области саморазвития и самообразования
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- выстраивать маршрут самообразования и саморазвития и эффективно его реализовывать;- мотивировать себя на решение задачи саморазвития и самообразования;- давать моральную оценку и самооценку поведению личности;
	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками объективной оценки и самооценки результатов деятельности личности.

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии оценивания

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией: учебное пособие. М.:Юнити-Дана, 2012. 796 с. <http://www.knigafund.ru/books/122640>

Дополнительная:

1. Волкова Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие. М.:Директ-Медиа, 2013.196 с. <http://www.knigafund.ru/books/180644>
1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. 448 с. <http://www.knigafund.ru/books/172328>

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Непрерывное образование: 21 век. Научный электронный журнал. <http://ll21.petrsu.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование». <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. ЭБС «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru/>
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. СПС «КонсультантПлюс»

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.