

УТВЕРЖДАЮ
Ректор



Искаков И.Ж.

27 июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела

Направленность (профиль) Таможенное дело

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета 38.05.02 «Таможенное дело». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	-	216
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	95	-	34,5
Из них:		-	
Лекции (Лек)	-	-	-
Практические занятия (Пр)	64	-	24
Семинарские занятия (Сем)	-	-	-
Индивидуальные занятия (ИЗ)	12	-	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	6
Контактные часы на аттестацию (КА)	1	-	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	-	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	85,5	-	146
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	-	Экзамен
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	35,5	-	35,5

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1.1. Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.

Тема 1.2. Дом, жилищные условия.

Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

Тема 1.3. Досуг и развлечения в семье.

Семейные путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.

Тема 1.4. Еда. Покупки.

Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Раздел 2. Учебно-познавательная (Я и мое образование)

Тема 2.1. Высшее образование в России и за рубежом.

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

Тема 2.2. Мой вуз.

История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза.

Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные, летние образовательные и ознакомительные программы. Академическая мобильность.

Раздел 3. Социально-культурная (Я и мир. Я и моя страна)

Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

Тема 3.4. Международный туризм.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Тема 3.5. Мировые достижения в искусстве

(музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

Тема 3.6. Здоровье, здоровый образ жизни.

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

Тема 3.7. Мир природы.

Охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

Раздел 4. Профессиональная (Я и моя будущая профессия)

Тема 4.1. Избранное направление профессиональной деятельности.

Основные сферы деятельности в данной профессиональной области таможенного дела. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста таможенников и юридических лиц, осуществляющих свою деятельность в сфере таможенного дела.

Тема 4.2. Аэропорт. Службы аэропорта.

Крупные аэропорты мира. Прохождение паспортного контроля. Таможенный досмотр. Досмотр багажа и грузов. Досмотр пассажиров. Правила поведения должностных лиц таможенных органов при личном таможенном досмотре. Ролевая игра: «Работа таможенников в аэропорту».

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- практические занятия;
- дискуссии;
- деловая и/или ролевая игра;
- тестирование.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия

Тема 1.1. Я и моя семья.

Задание 1 Вставьте в предложения следующие слова и фразы:

the whole family
a very close family
a big family
family tree
a big family reunion

Упражнение

1. I come from I've got four brothers and two sisters.

2. We're We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.

3. It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get ... together.

4. My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have

5. When I was researching my I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago..

Тема 1.2. Дом, жилищные условия.

Задание 1. Осуществить перевод текста.

I live in a block of flats. My flat is on the fifth floor. There are three rooms in it. We have got a living room and two bedrooms. My favourite room is my bedroom. There is a kitchen, a bathroom and a balcony in our flat too. There is a lot of furniture in all the rooms: tables, chairs, armchairs, beds and sofas, wardrobes, bookcases and carpets. There are beautiful paintings on the walls. We have got a fridge and a cooker in the kitchen.

Тема 1.3. Досуг и развлечения в семье.

Задание 1. Осуществить перевод текста.

My Leisure

I find it very difficult to speak about my free time. And not only because now I have practically no leisure. The thing is that I was brought up in a family where there was a motto: «It's an early bird that catches the worm».

And speaking about spare time now, it seems like recollecting or even making up pleasurable but still fantastic stories. It's because these «hot» days I've got absolutely no free time. But I can dream of it and come back to it in my memory.

Most of all I like reading. I really love it. Books of different genres give me pleasure, provided they are good. I adore reading books on history. They are very informative and make me proud of my motherland. Books about the lives of famous people suggest the idea that anyone can make his / her life honorable and worthy. Detective stories help to relax, they are so catching. And now, when I'm deeply interested in English, I try reading books in English. Recently, I've read a book of Oscar Wilde called «The Happy Prince and some other tales». I dream of reading his «Portrait of Dorian Gray». I was surprised to find out that his real fairy tales differ so much from their Russian versions.

In the evening I adore watching TV. It makes my life scheduled. I sometimes laugh at soap operas, but I should confess I watched «Santa Barbara» and «The Bold and the Beautiful».

On winter weekends, I enjoy going to the forest with my family. We go there to ski. And though I am not a pro in skiing, it is extremely pleasant, because nature is fascinating, air is invigorating and I have a rest from the fuss of the city. Sometimes we go to the theatre. I am fond of Opera and Ballet Theatre, it's so beautiful inside, and the staff is wonderful. I like both opera and ballet, but operetta is not my cup of tea. Wonderful music carries me away, and every visit to the theatre is a kind of holiday for me. But I like pop music too. I often meet with my friends. Either I call on them, or they drop in. So you can see, my entertainments in my leisure time are not very sophisticated. But now I miss my free time, and hope to have some deserved rest soon.

Тема 1.4. Еда. Покупки.

Задание 1. Напишите разговоры в правильном порядке.

The first conversation (Первый разговор)

- Oh, OK. Can I try it on?

- Yes, please. The changing rooms are over there.
- How much is this T-shirt? I can't find the price.
- Yes, of course. How can I help?
- Excuse me. Could you help me, please?
- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.

The second conversation (Второй разговор)

- Medium. Would you like to try it on?
- Yes, please.
- Oh, it suits you perfectly.
- What is the jacket made of?
- Really? Ok, then. I'll buy it.
- What size is it?
- Excuse me. How much does this jacket cost?
- It's £120.
- It's made of leather.

2. Translate from Russian into English (Переведите с русского на английский).

Assistant: Эти брюки на распродаже. Сегодня последний день.

Customer: Oh, well. Hmm. I like the fashion and colour is also good.

Assistant: 40 фунтов на распродаже. Обычная цена 60 фунтов.

Customer: Oh. That's quite good. Have you got them in my size?

Assistant: Извините. У нас нет маленького размера. А как насчет этих брюк? Тот же фасон, только цвет черный.

Customer: Well, can I try them on?

Assistant: Sure. The changing rooms are on the left.

Customer: Вы принимаете чеки?

Assistant: Yes, of course.

Customer: Хорошо, я беру их.

3. Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами, которые они продают).

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. bookshop | a. a loaf of bread, rolls, long loaf |
| 2. newsagent's | b. a bouquet of roses, lilies, flowers |
| 3. bakery | c. a packet of painkillers, pills, medicine |
| 4. butcher's | d. a gold necklace, a diamond ring, pendent |
| 5. confectioner's | e. a magazine, a newspaper, greeting card |
| 6. greengrocer's | f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream |
| 7. chemist's | g. pralines, chocolate, cake |
| 8. florist's | h. books, novels, |
| 9. department store | i. fruits, vegetables, apples |
| 10. hair and beauty salon | j. lamb chops, ham, sausages |
| 11. jeweller's | k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock |
| 12. antique shop | l. shampoo, products, household chemicals |
| 13. supermarket | m. an old clock, bric-a-brac, silver bell |

Тема 2.1. Высшее образование в России и за рубежом.

Задание 1 Осуществить перевод текста:

Higher education plays a very important role in our life. It is also important for the development of our country. At universities and institutes students train to become teachers, engineers, doctors, architects and other highly-qualified specialists. Average age for getting higher education in Russia is 17. Students may go to university after they graduate from a high school or a college.

There are many good universities in our country. I'd like to study in one of them someday. At the moment I'm at the tenth form. I have already chosen a profession that I'd like to learn but not the university yet. I want to become a qualified surgeon. I know that it requires long and thorough training. To become a surgeon one should study for 6 or more years in our country but I'm ready for it. It is also quite difficult to enter a good university. Next year I'm going to prepare for entrance examinations. I will have to improve my knowledge of Biology, Chemistry and Russian language. There are two large medical institutions in my region, so I can choose from one of them. If I pass the exams successfully, I'll be very happy.

Nowadays, there are also some commercial faculties, where students have to pay a fee every year. At first I'd like to get a bachelors' degree. It will take about 4 or 5 years. However, to become a qualified surgeon I need to study further. I think that choosing a future profession and university is a serious step in every person's life.

Higher education gives many future possibilities. It gives the chance to find an interesting and well-paid job after graduating from the university.

Тема 2.2. Мой вуз.

Задание 1.. Подготовить сообщение на английском об Университете при МПА ЕврАзЭС.

Пример:

My name is Sergey Gruzdev. I'm 18. I would like to say a few words about my University. I live and study in St. Petersburg. It is a big city in the North of Russia. It is located on the Neva river and is the administrative center of the North-Western region.

There are many universities and colleges in St. Petersburg and the city is full of students. Nevertheless, I decided to study at one of the largest universities in the city, the University of IPA EurAsEC. My specialty is "Customs" and I'm going to become a customs officer. Many foreign citizens study at our University, some of them come from the CIS countries.

I am currently a student at this University and am proud of it. I know that many teenagers dream of studying here, but entrance exams are not easy.

I studied hard to become a student of this University. At the moment, I am also a member of the student asset of the University. Our Committee is responsible for improving the conditions for students, for coordinating such student activities as concerts, sports events, events to collect SR University under the IPA EurAsEC edstv, volunteer work, etc.

University under IPA EurAsEC is one of the leaders in the exchange of students with foreign universities. International conferences are often held at our University. There are also frequent international programmes based on educational exchange.

Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Задание 1. Осушествить перевод текста.

Students are the future of every country. They are young citizens of our society, full of infinite energy and progressive ideas, fantastic plans and noble ambitions, hopes and dreams. Student life is the brightest period of our life. It is a mixture of studies and great fun. I know that my parents (ex-students) miss those old good days of their student life.

A student has certain duties to perform. It goes without saying that the primary student duty is studying hard and acquiring proper knowledge for the future career. He must attend all the classes at

college, do all the work at the right time, be punctual and disciplined. It can help the student achieve his goals and become diligent and perseverant. If he doesn't neglect his studies he will receive rich dividends in his future work.

Examination time at the end of each semester is quite tough for students. They spend endless days and nights on studying and cramming. Although some of them use cheating, copying someone's essays or course works. And you are lucky if you are not caught by the teacher because he can punish you by a poor mark or even by excluding from the college.

Most of the student's time is devoted to reading and learning. It's unbelievable but some students manage to deal with part-time jobs because they need a lot of money to study at college or university. Tuition fees and books are very costly nowadays, and if you rent an apartment it's even more expensive. So students have busy schedules including studies, work and going out to socialize.

A good student never wastes his spare time uselessly. He should also go in for sports to stay in good health and mood. They say: "A sound mind lives in a sound body." Students love participating in both academic and extra-curricular activities at college: different festivals, intellectual quizzes and summer camps. This social life broadens the mind, develops your talents and communication skills. And this is a wonderful time when you find real friends among your classmates at college.

Finally I'd like to say that it is absolutely great to be a student!.

Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.

Задание 1.

1. Расставьте слова в предложениях по порядку.

usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes
a parking place / near the library / we / find / seldom
to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go
fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and
enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary
hardly / last year / could / skate / I
is / near / house / there / new / a / our / cinema
got / my / problems / I / with / have / home-task / some
well / think / your / very / I / don't / sister / drives
to / parents / once / the theatre / month / my / a / go
his / car / two / ago / Jim / sold / years
necklace / can't / anywhere / Cindy / her / find
been / to / India / Mike / has / year / already / this
lunch / never / weekdays / she / has / on

2. Переведите.

Телевизор я смотрю редко.

На улице темно, и я скоро поду спать.

Они что-то очень шумно обсуждают в спальне.

Он медленно шел вдоль реки.

На уроках мы часто поем песни.

Я тихо закрыла дверь и сразу же пошла в ванну.

Мой дядя очень любит рыбалку.

Анна умеет хорошо играть в теннис.

Она все время кричит на детей.

Твои книги я положу на стол.

Я недостаточно хорошо его знаю.
По телевизору много хороших фильмов сегодня.
В парке есть красивый фонтан.
В прошлый вторник было очень ветрено.
Эти туфли я купила в Италии.

3. Выберите верный порядок слов в придаточной части предложений.
Could you tell us what time ... (it is – is it – does it)?
Do you know when ... (our bus leave – our bus leaves – does our bus leave)?
I wonder if ... (he is a doctor – is he a doctor – a doctor is he).
Do you remember what ... (did Jane wear – Jane wear – Jane wore) yesterday?
Do you think ... (she can cook well – can she cook well – she can well cook)?

Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Задание 1. Подготовить сообщение на тему «Образ жизни современного человека в России и за рубежом».

Пример:

Many people think that to live at home is better. My homeland is Russia. We know the Russian language, Russian culture, and Russian customs. We are used to Russian nature and morals. I'm used to my home town, its streets, trees, roads, and buildings.

My relatives and friends live in Russia, I have adjusted and adapted to the life in Russia.

But to make a career in Russia is difficult. I think that in Russia there are low wages and low living standards. The situation looks different abroad. Therefore, the life abroad attracts me. We may start a new life abroad. We need to get used to the foreign language, the culture, customs, morals, laws of another country. We will have to adapt to a new place, a new country, a new city, a new home. We will have to fall in love with this country.

To make a career abroad is not easy. I think you need to have higher education, to be an expert in your profession, to know a foreign language, to be enthusiastic, and have a character and a strong desire.

Abroad there are high salaries, high living standards...

Everyone will choose his own priorities and decide where to live. In the world there are people for whom to change anything in their life is unacceptable, and someone will gladly change anything. Some people think that Russia is a developed civilized country. Other people see a lot of problems in the Russian society. Some people want to live in Ryazan and Moscow, others would prefer to live in London, Berlin, or Washington.

I think that it is better to live abroad.

Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Задание 1. Подготовить сообщение на тему «Образ жизни современного человека в России и за рубежом».

Лексический материал: слова и словосочетания по теме праздники.

Грамматический материал: Времена группы Continuous

Аудирование: аудио текст «Праздники в Великобритании» Задания для проверки общего и полного понимания содержания прослушанного текста.

Изложение: задания для обсуждения прочитанного и прослушанного материала по теме «Праздники в странах изучаемого языка». Ролевые карточки для разыгрывания ролевых игр. Монологическое высказывание по теме «Готовимся к празднованию Нового года»..

Тема 3.4. Международный туризм.

Задание 1. Осуществить работу по теме «Международный туризм» в лингафонном кабинете.

I. Организационный момент.

а) Приветствие. Опрос.

T: Good morning, everybody! I am very glad to see you! Today our lesson will be very interesting and unusual. Who is on duty today? (Опрос) What is the date today? What day of the week is it today? Well, and what's the weather like today? What is the season? Do you like winter? Why? Who is absent?

б) Фонетическая зарядка

(T: Today we'll continue to speak about travelling. But first of all read the poems:

Ferry-boats

Over the river, over the bay
Ferry-boats travel every day.
Watching the seagulls, laughing with friends.
I'm always sorry when the trip ends.

Trains

Over the mountains, over the plains,
Over the rivers here come trains.
Carrying passengers, carrying mail,
Over the country here come trains.

в) Речевая зарядка.

T: You know every year a lot of all people spend their holidays travelling. People travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. (Беседасучащимися) Do you like to travel? Why do people travel?

T: Now name your associations with the word "TRAVELLING". (Учащиеся называют слова и фразы, связанные с путешествием, учитель записывает их на доске.) (Использование кластера для активизации и систематизации лексики по теме)

II. Постановка целей и задач практического занятия.

T: Look at the screen (темаурока на слайде №1) and guess the theme of our lesson today? (Учащиеся озвучивают тему урока, предполагают, что будет на уроке изучаться.) Today we'll speak about organized and independent tourism. (презентация слайд №1)

III. Проверка знаний и умений.

1. Артикли с географическими названиями. Повторение правила.

T: Now I'd like to speak about articles with geographical names. (презентация «Артикли», повторение употребления артиклей с географическими названиями)

1. Now do the ex. using the presentation (Проверка умения употреблять артикли с географическими названиями. (презентация))

Тема 3.5. Мировые достижения в искусстве.

Задание 1. Подготовить сообщение на тему «Мировые достижения в искусстве».

Пример:

Painting, sculpture, photography

Painting is a practice of applying paint or color to a surface. There are a lot of genres and styles. For example, there are landscape, portrait and still life paintings. There are a lot of famous painters, such as Leonardo da Vinci with his Mona Lisa and Rafael with his Sistine Madonna.

Sculpture is one of the plastic arts. The process of work involves carving or modeling. Stone, clay or wood are the most typical materials.

Photography is also a form of art but is characterized by usage of various technical tools. Thanks to technological progress a photographer can create unforgettable images.

Theatre and cinema

Theatre is a form of art where a group of people performs in front of a live audience. The performance is usually based on a real or imagined event. The actors communicate this experience to the public through gestures, songs and words.

Cinema is a relatively new form of art. The action is performed on the screen. Today, cinema is a very popular leisure activity.

Music and architecture

Music has always been an important part of human's life. Different genres of music can be used for relaxation, awakening, and what not. Everyone has heard about Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart and other great composers.

Architectural works are often perceived as a form of art. Architecture is quite versatile. There are a lot of styles, shapes and trends. One can't help admiring the Sagrada Familia by Antoni Gaudi or the Winter Palace by Francesco Rastrelli

Тема 3.6. Здоровье, здоровый образ жизни.

Задание 1. Переведите письмо и подставьте определенный артикль или X там, где определенный артикль не требуется, во все пробелы ___ в тексте письма:

Hi Alex,

I arrived in ___ USA last Thursday. We left ___ Moscow, flew over ___ Alps and made a quick stop in ___ Paris. There we went shopping in ___ Elysees, visited ___ Eifel Tower and enjoyed a sunny afternoon in ___ Royal Park. On the following day we left for ___ New York. ___ time on board wasn't boring as there were two films to watch on ___ monitor. ___ people on ___ plane were all ___ Italian. Before we landed at ___ JFK airport, we saw ___ Statue of Liberty, ___ Ellis Island and ___ Empire State Building. ___ hotel I stayed in was on ___ corner of ___ 42nd Street and ___ 5th Avenue. I don't like ___ hotels very much, but I didn't have ___ time to rent an apartment.

Please say hello to Mike and Mary.

Yours,

Peter

Переведите:

Healthy lifestyle

Nowadays our life is getting more and more tense. People live under the pressure of different problems, such as social, ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. The healthiest kinds of sports are swimming, running and cycling. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets are very popular

especially among women. Diets may be harmful, if they are used in the wrong way. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much. Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Certainly it's hard to follow all these recommendations, but every person has to choose between healthy life style and numerous illnesses.

Tasks

I. Find in the text the translation of the following word combinations:

1. страдать от стрессов
2. переедание
3. разрушать мозг
4. под влиянием алкоголя
5. избегать вредных привычек
6. преодолевать трудности
7. делать утреннюю зарядку
8. заниматься спортом
9. соблюдать режим дня
10. богатый белком

II. Answer the questions:

1. What problems do people have nowadays?
2. Why should a person be healthy?
3. What do people do to take care of their health?
4. Is overeating dangerous? Why?
5. What does healthy diet include?
6. Are modern diets harmful or useful?
7. What do you do to be healthy?

Тема 3.7. Мир природы.

Задание 1. Работа с изученными словами:

- 1.1 сопоставить английские и русские слова;
 - 1.2 перевести фразы по теме;
 - 1.3 дополнить предложение недостающими словами.
2. Работа с текстом: прочитать, перевести, найти сложные предложения.

1. Find the equivalents.

2. Translate the phrases.

1.environment	1. тепло		1.global warming
2. source	2. уголь		2. the great amount of oil
3. to use	3. ископаемый		3. greenhouse gases
4. soil	4. предприятие		4. harmful substances
5. rare	5. поверхность		5. to pollute water, soil, and
6. harmful	6. окружающ. среда	air	6. to disappear forever
7. fuel	7. уровень		7. to suffer from smog
8. to suffer	8. редкий		8. rare animals
9. warming	9. пыль		9. short-wave solar
10. surface	10. вещество		radiation
11. to pollute	11. загрязнять		10. sea level
12. plant	12. вредный		11. climate changes
13. nitrous oxide	13. парниковый		12. the use of fossil fuel
14. fossil	14. страдать		13. carbon dioxide
15. substance	15. растение		14. acid rain
16. oil	16. источник		

17. pollution	17.потепление	15. cutting of tropical forests
18.dust	18.количество	
19. level	19.повышать	
20.heat	20.загрязнение	
21.coal	21.нефть	
22.greenhouse	22.использовать	
23.to increase	23.почва	
24. amount	24.топливо	
25. carbon	25. исчезать	
26. enterprise	26.окись азота	
27. disappear	27. углерод	

3. Complete the sentences.

1. The industrial enterprises ... the air we breathe.
2. Many cities ... from smog.
3. Beautiful forests, some rare animals and plants ... forever.
4. Carbon dioxide, methane, and nitrous oxide contribute to the ... effect.
5. The industry pollutes the atmosphere with dust and other ... substances.
6. The ... radiation heats the earth's surface.
7. The amount of carbon dioxide has been increasing because of the use of fossil ...
8. The climate can change because of the global ...

Suffer, warming, short-wave solar, fuel, disappear, harmful, pollute, greenhouse

4.Translate this text, find and analyze complex sentences.

Variant 1

The ecological situation has become very acute. It is because of nuclear and hydroelectric power engineering which is very dangerous. People's careless interaction with it caused environmental disasters. The most horrible disaster which happened in April 1986 befell Belarus and Ukraine and their people. As a result of the Chernobyl tragedy about 18 % of the territory of Belarus and Ukraine was polluted with radioactive substances. Great damage has been done to the republics' agriculture, forests and people's health. The environmental safety of nuclear and hydroelectric power engineering is beginning to assume paramount importance, because when people build and exploit hydroelectric power stations they change the structure and properties of the soil and water.

Variant 2

People have become more environment-conscious in recent years because now nature is in a very dangerous situation. Many parts of the world are overcrowded. Most of the people live in big cities which suffer from smog. The waste of the enterprises is very dangerous. The waste gets into the soil, water, air and of course this affects the health of people. The earth is our home, and we must take care of it for ourselves and for the next generations. This means keeping the environment clean. Environmental protection is a universal concern of all people and all countries. That is why Russia is cooperating in the field of environmental protection with the United States, Canada, Norway, Finland and other countries. People must discuss different eco-logical problems and make correct conclusions. Only common efforts of all the people of the world will help to stop further pollution of the earth.

Variant 3

Railway transport pollutes the air. Every year railway enterprises throw into the atmosphere nearly 40 thousand tons of harmful substances. Railway transport throws out into the atmosphere 300 kinds of harmful substances which change the structure of air. Near the railway track, locomotive depots, near the railway stations the concentration of soot and carbon is much higher than the

admissible level. In all countries scientists want to exploit environment-friendly railway transport. In some regions of the world and of our country people have problems with local harmful substances. These substances get into the water, so many rivers, oceans and lakes are much polluted. When people build and exploit railway stations they change the structure and properties of the soil. People pollute the soil with industrial and communal waste. The pollution of the air and the soil can lead our planet to a global catastrophe. So people of the whole world must take urgent measures to keep the environment clean.

Variant 4

Noise is a special kind of environmental pollution and most of it is made by transport, especially by city traffic, by trucks, trains, sea and river boats in ports, planes near airports, by locomotives and passing trains near the railway track. Of course noise influences very badly the health of people. Great attention is devoted to the settlement of this problem. We have found new ways and means to reduce harmful exhaust in all environmental media, as well as noise and vibration levels. They are used in many parts of our country.

Тема 4.1. Избранное направление профессиональной деятельности.

Задание 1 Осуществить перевод текста:

CUSTOMS

Use of the term Customs can be confusing. Customs (the institution) collect Customs (duties) on goods which enter the Customs territory, at Customs (the location), which is often at the border (also called Customs) with the help (in some cases), of Customs brokers. An individual or firm licensed by customs authorities can perform the functions of a broker, organizing entrance and clearance of imported goods through customs. Most often a broker represents the importer in dealings with the customs authorities facilitating the trade of merchandise for a consignee or shipper.

Customs duties are in the Customs tariff. In many countries, the Customs institution has nothing to do with the setting of tariffs – at most, they provide budgetmakers with statistical data to enable simulations. Customs may also collect revenue other than tariff revenue (for example, VAT, or sales tax, or excise, or any other tax collected on imported or exported goods). Over the years, Customs has also collected domestic taxes (excise on domestic goods, VAT), and has thus expanded into the fiscal area.

The place where duty is collected is usually known as Customs (the Customs house). This was traditionally at the point of entry into the territory, and became synonymous with border crossing. However, over the years, goods were cleared inside the territory, so Customs may operate well outside the border area. In effect, the concept of border has evolved from a geographical notion to a functional one.

What makes things more complicated is that there can be several Customs territories, i.e. places with individual customs regulations, within the sovereignty of one state or within an economic and political union. For instance, there are border checks between the Schengen Area portions of the EU customs territory and those portions in the Common Travel Area formed by the United Kingdom, Crown Dependencies, and Ireland. Breakaway provinces may have their own Customs tariffs and regimes.

Besides, some parts of the country may be excluded from the Customs territory (such as free trade zones). They are also called free ports. These are areas within which goods may be landed, handled, and re-exported freely. The purpose is to remove obstacles to trade and to permit quick turnaround of ships and planes. Only when the goods are moved to consumers within the country in which the zone is located do they become subject to tariffs and customs regulation. Free-trade zones are found around major seaports, international airports, and national frontiers.

The same Customs territory may apply to several countries. In this case states form a Customs union which is an international association organized to eliminate customs restrictions on goods exchanged between member nations and to establish a uniform tariff policy toward nonmember nations. For instance, the Russian Federation is a member of the Customs Union of Russia, Belarus Kazakhstan, Armenia, Kirgizia. It came into effect on January 1, 2010. As a result, customs clearance of goods originating in any of these three states, along with goods that have been imported into one of these three states from other countries and released for free circulation, may be transferred between the three states without undergoing customs clearance and customs control procedures. The member states continued with economic integration and removed all customs borders between each other after July 2011..

Тема 4.2. Аэропорт. Службы аэропорта.

Задание 1. Answer the following questions:

- 1) What is a tariff or duty?
- 2) What are protective tariffs designed to do?
- 3) What are revenue tariffs aimed at?
- 4) On what is a transit tariff or transit duty levied?
- 5) On what is an export duty or export tax imposed?
- 6) What are quotas usually introduced for?
- 7) In what way do quotas differ from tariffs?
- 8) What are the two ways in which tariffs or imports may be applied?
- 9) What trade preferences do members of the Commonwealth have?
- 10) How can tariffs encourage domestic production?
- 11) Why are tariffs favored by industries?
- 12) What tendencies may tariffs encourage as far as a market structure is concerned?
- 13) What can force the price of the import down?
- 14) What are the negative results of imposing higher duty rates?
- 15) Why is the amount of revenue obtainable through tariffs always limited?

Задание 2. Look through the text again and write out all word combinations with the words "Customs" and "tariffs" used attributively and translate them into Russian.

Задание 3. Insert prepositions if necessary.

1. to arrive _____ the airport
2. to check _____ the flight
3. to visit _____ Duty Free Shop
4. to put the baggage _____ the scales
5. to put the baggage _____ the X-ray machine
6. to pay _____ the excess luggage
7. to stamp _____ the declaration form
8. to pass _____ customs control
9. to answer _____ questions
10. to choose _____ the Red and Green Channels
11. to fill _____ the declaration form
12. to present luggage _____ inspection
13. to wait _____ the flight call
14. to board _____ the plane

Задание 4. Translate the sentences from English into Russian:

1. A number of well-known people both in Russia and abroad worked for the

Customs and contributed to its development.

2. We'll complete the customs formalities fast if you don't have anything to declare.

3. The customs officer seized the cargo because you hadn't declared it.

4. A common reason for violation of customs regulations has always been and still is foreign currency.

5. They'll have filled in their declaration forms by the time the customs inspection starts.

6. How long have you been working in the Customs Service?

7. The first Russian Customs Statute was handed down in 1667.

8. Customs declarations are filled in when leaving or entering the country.

9. Speaking. Discuss the following questions:

What government practices can act as barriers to trade?

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;

- проверка части выполненной работы;

- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы и задания для самоконтроля

1) Переведите письменно текст:

A good curriculum vitae – or CV – is vital when looking for work, especially when there are numerous candidates for the same job, so what should it contain?

There is no perfect template, and each sector may require a different emphasis on a different aspect of the content, such as career history or qualifications.

2) Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Simple

Пример:

Вопрос: У Тима – шикарная яхта.

Ответ: Tim has an awesome yacht.

1. Маша кушала яблоки.

2. Мама мыла окно.
3. Вася любит кататься на коньках.
4. Санкт-Петербург – красивый город.
5. Петр Великий основал Санкт-Петербург в 1703 году.
6. Невский проспект – самая известная улица Санкт-Петербурга.
7. На Английском языке говорит 2,5 миллиарда людей.
8. Завтра будет солнечная погода.
9. В Санкт-Петербурге регулярно проходит парад старинных мотоциклов.
10. Обычно летом мы ездим купаться на Средиземное море.

3) Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Continuous, включая конструкцию to be going to

Пример:

Вопрос: Я собираюсь завтра сделать домашнюю работу.

Ответ: I am going to do my homework tomorrow, или: I gonna do my homework tomorrow.

1. Я мою окна в моей квартире.
2. Она сейчас слушает музыку.
3. Оно вчера разговаривала по телефону, когда я вошел в комнату.
4. Я устанавливал новую программу, когда появилось сообщение об ошибке.
5. Когда твой поезд завтра прибудет на железнодорожный вокзал, я буду делать домашнюю работу.
6. Сейчас я смотрю новости.
7. Я собираюсь пойти в театр.
8. Мы собираемся отремонтировать машину в следующий четверг.
9. Я собираюсь поехать в отпуск в Германию.
10. Завтра в 14 часов я буду слушать скучную лекцию по философии науки.

4) Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Perfect

Пример:

Вопрос: Я разбил твою машину.

Ответ: I have broken your car.

1. Я уже видел твою машины.
2. Ты когда-нибудь был в Париже?
3. Я никогда не был в Никарагуа.
4. Когда я его вчера видел, он уже выпил всю кока-колу.
5. Завтра к 5 часам бандероль будет отправлена.
6. Я только что увидел Анну.
7. Я никогда не видел это телевизионное шоу.
8. Я только что познакомился с Машей.
9. Джек отослал письмо еще до того, как Андрей успел добежать до почты.
10. Первый сигнал от нового спутника будет получен завтра к 5 часам.

5) Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы PerfectContinuous

Пример:

Вопрос: Вчера весь день шел дождь.

Ответ: It had been raining for the whole day yesterday.

1. Сегодня весь вечер идет снег.
2. Завтра весь день будет светить солнце.
3. Вчера весь день шел снег.
4. С 5 часов утра я готовлюсь к экзаменам по английскому.
5. Завтра с 5 до 8 часов я буду смотреть мой любимый сериал по Пятому каналу.
6. Вчера с 3 до 8 часов я читал книгу «Война и мир».
7. Я уже все утро читаю электронную почту.
8. Весь день я пытаюсь восстановить данные с моего ноутбука.
9. Вчера весь день светило солнце.
10. Я проспал вчера весь день.

6) Переведите деловое письмо с русского языка на английский язык.

Здравствуйте, Уважаемый Василий Николаевич!

Я получил Ваш отчет о проделанной работе. Хотелось бы встретиться с Вами лично, чтобы обсудить некоторые детали относительно проекта ввода производственной мощности нового оборудования. Я не очень понимаю, почему нельзя уже в первый год запустить линию производства на 95% мощности, вместо 50%. Запуск производственной линии на 95% позволил бы нашей компании получить большую прибыль уже в этом году.

Наша компания заинтересована во взаимовыгодном сотрудничестве с Вами на постоянной основе. Я предлагаю лично встретиться в это Воскресение, чтобы все обсудить.

С уважением,

Евгений Иванов,

Исполнительный директор компании ООО «Волна».

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Russian Customs (some historical facts)
2. The Russian Federal Customs Service
3. North-Western Customs.
4. History of the U.S. Customs Service
5. History of the UK Customs Service
6. Dual-Channel System

7. Effective Passenger and Baggage Control
8. Green Channel for Passengers Carrying over \$ 10.000
9. Drug Control
10. Clearance for Home Use
11. Customs Warehouses
12. Free Zones
13. Export Incentives
14. Transport Documents
15. Customs Documents
16. Shipping Manifests.
17. The Russian Federation Customs Code
18. Customs Control of the Cargo
19. Trade Statistics in Great Britain
20. American Customs Houses .
21. International Trade
22. Tariffs
23. Want to Work at the Customs
24. New Customs Professionals
25. Job Interviews
26. Customs Offences
27. Corruption
28. Customs of the XXIst Century

Примерные варианты тестов

<p>Вопрос 1. Поставьте глагол to be в правильную форму на месте пробела. MIEP Is, (Am, Are, Has, Have) rather a big university in Saint-Petersburg.</p>
<p>Вопрос 2. Вставьте подходящий по грамматической конструкции предложения вариант: There Are, (Am, Is, Has, Have) all the necessary conditions for the development of business infrastructure in Kazakhstan.</p>
<p>Вопрос 3. Вставьте глагол to be в нужной форме в части предложения в Present Simple: The boy Was not to be stopped, (Are not being stopped, Is not to be stopped, Has not being stopped, Am not to be stopped) and carried the detergent to the counter and paid for it, even as the grocer still tried to talk him out of washing his cat.</p>
<p>Вопрос 4. Вставьте глагол to be в нужной форме, которая подходит для обеих частей предложения в Present Simple: “I don't think it Was, (Is, Am, Are, Were) the detergent that killed my dog.” “Oh? What was it then?” “I think it Was, (Is, Am, Are, Were) the spin cycle!”</p>
<p>Вопрос 5. Поставьте глагол to think в нужной форме во времени Present Simple: A dog Thinks, (Think, Thinked, Thinkes, Thinketh): Hey, these people I live with feed me, love me, provide me with a nice warm, dry house, pet me, and take good care of me... They must be dogs!</p>
<p>Вопрос 6. Поставьте глагол в правильную временную форму: I recognized Mary from the first sight last week. She Comes, (Came, Cometh, Come, Common) to me and says: “Hi, Nike!”</p>
<p>Вопрос 7. Поставьте глагол в правильную временную форму:</p>

<p>Dean addressed the students, pointing out some of the rules: “The female dormitory will be out-of-bounds for all male students, and the male dormitory to the female students. Anybody caught breaking this rule Will be, (Is, Am, Are, Will) fined \$20 the first time.”</p>
<p>Вопрос 8. Укажите на правильный и самый короткий вариант перевода значения фразы на английский язык: «Мне нравится процесс рисования»:</p> <p>I like drawing I like to draw I like the process of draw I abhor drawing I’m capable drawer</p>
<p>Вопрос 9. Укажите на правильный и самый короткий вариант перевода значения фразы на английский язык: «Мне нравится процесс пения»:</p> <p>I like singing I like to sing I like the process of singing I abhor singing I’m capable singer</p>
<p>Вопрос 10. Задайте вопрос на Английском: «Есть ли у Пети машина?»:</p> <p>Has Pete got a car? Does Pete has a car? Pete has a car? Has Pete a car? Does Pete got a car?</p>
<p>Вопрос 11. Задайте вопрос на Английском: «Есть ли у Евгения ручка?»:</p> <p>Has Eugene got a pen? Does Eugene has a pen? Eugene has a pen? Have Eugene a pen? Does Eugene got a pen?</p>
<p>Вопрос 12. Скажите на Английском: «В этом офисе очень шумно!»</p> <p>There is a lot of noise in this office! It is a lot of noise in this office! There are a lot of noise in this office! A noise is in this office! It is too much of noise in this office!</p>
<p>Вопрос 13. Скажите на Английском: «С этим отчетом связано много проблем!»</p> <p>There are a lot of problems with this report! A lot of problems is connected with this report! There is a lot of problems with this report! This report is problematical! It is too many problems connected with this report!</p>
<p>Вопрос 14. Спросите на Английском: «Можно ли мне примерить эти ботинки?»</p> <p>Can I try on these boots? Am I able to try these boots on? Let’s try these boots on? I can try these boots on? Would you be so kind as to try these boots on?</p>

<p>Вопрос 15. Спросите на Английском: «Можно ли мне примерить эту куртку?» Can I try on this jacket? Can I try on these jacket? Let's try this jacket on? I can try these jacket on? Would you be so kind as to try this jacket on?</p>
<p>Вопрос 16. Поставьте недостающий глагол can/may в нужной форме: I Couldn't,_(Can, Can't, Could, Mayn't) have known when I saw this car because I didn't have a watch.</p>
<p>Вопрос 17. Поставьте недостающий глагол can/may в нужной форме: Can you fix my laptop, please? Yes, I Can,_(Can't, Could, Couldn't, Mayn't)!</p>
<p>Вопрос 18. Подставьте недостающее слово в предложении: Do you want Some,_(Any, No, Something, Anything) sugar in your tea?</p>
<p>Вопрос 19. Подставьте недостающее слово в предложении: Give me Something,_(Everything, Some, Nothing, Anything) to drink, please! – OK, with much pleasure!</p>
<p>Вопрос 20. Поставьте правильно disjunctive question («вопрос-хвостик») в Past Indefinite: Sonya didn't play tennis yesterday, Did she?,(Did he?, Didn't she?, Did she not?, Isn't it?)?</p>
<p>Вопрос 21. Поставьте правильно disjunctive question («вопрос-хвостик») в Past Indefinite: Masha didn't read this chapter yesterday, Did she?,(Didn't she?, Did she not?, Isn't it?, Did Masha?)?</p>
<p>Вопрос 22. Закончите вопрос грамматически верной конструкцией: “If I gave you \$20, “the teacher began,” and you gave \$5 to Kelly, \$5 to Sally and \$5 to Kate, What would you have?,(What can we have?, What is it?, That's it?, Is this OK?)?”</p>
<p>Вопрос 23. Закончите вопрос грамматически верной конструкцией: “And how Do,_(Can, Could, Does, Should) you find the English students, Donald?” she asked (в значении: Нравятся ли тебе студенты из Англии?).</p>
<p>Вопрос 24. Выберите верный вариант ответа: Nicholas _____ watch the football match tomorrow. Is going to Will going to Is go to Is going Was going</p>
<p>Вопрос 25. Выберите правильный вариант ответа The Peterstar company _____ sign the long-term contract. Is not going to Is not going Not is going to Was not go Will not going</p>
<p>Вопрос 26. Поставьте глагол в нужную временную форму: A thermodynamics professor Had,_(Is, Am, Are, Can) written a take home exam for his graduate students. It Had,_(Is, Am, Are, Can) one question: Is Hell exothermic (gives off heat) or</p>

endothermic (absorbs heat)?

Вопрос 27. Поставьте глагол to take в нужную временную форму:
Why did Cleopatra Take,_(Took, Taken, Taked, Takes) milk baths?

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачёту

1. Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
3. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства.
4. Социальные программы получения доступного жилья.
5. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Семейные праздники.
6. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых.
7. Планирование досуга и семейных путешествий.
8. Еда. Покупки. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание.
9. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.
10. Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности.
11. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
12. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.
13. Мой вуз. История и традиции моего вуза.
14. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза.
15. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
16. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.
17. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные, летние образовательные и ознакомительные программы.
18. Академическая мобильность.

Список экзаменационных вопросов

1. Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
2. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков.
3. Проблема сохранения языкового многообразия мира.
4. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
5. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
6. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах.

7. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

8. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край.

9. Достопримечательности разных стран. Исторические эпохи.

10. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

11. Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров.

12. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Экотуризм: проблемы и перспективы.

13. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

14. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

15. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

16. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира.

17. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

18. Здоровье, здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни.

19. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены.

20. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

21. Мир природы. Охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира.

22. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

23. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

24. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Плюсы и минусы глобализации.

25. Проблемы глобального языка и культуры.

26. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

27. Информационные технологии 21 века. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.

28. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

29. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

30. Избранное направление профессиональной деятельности. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

31. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

32. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.

33. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

34. Крупные аэропорты мира.

35. Прохождение паспортного контроля.

36. Таможенный досмотр. Досмотр багажа и грузов.
37. Досмотр пассажиров.
38. Работа таможенников в аэропорту».

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-9 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-9 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает -методы и принципы переработки информации (аннотирование, реферирование, перевод литературы); - словарный запас, необходимый для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Умеет - использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Владеет навыками работы со справочной профессионально-ориентированной литературой (в том числе, с различными специальными словарями) и Интернет-ресурсами;
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - методы и принципы ведения беседы, дискуссий на иностранном языке по профессиональной тематике, анализа оригинальной литературы по специальности;
	Умеет: - анализировать и переводить оригинальные тексты; - составлять деловую документацию, участвовать в деловой переписке; - осуществлять устную коммуникацию на иностранном языке;
	Владеет: основами публичной речи (презентации, доклады, сообщения в рамках профессиональной деятельности).

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии оценивания

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Английский язык: учебное пособие. М.: Тетра Системс 2012 г., 304 страницы
<http://www.knigafund.ru/books/184489>.

Дополнительная литература

1. Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics: учебное пособие. М.: Тетра Системс 2012 г. 368 страниц

<http://www.knigafund.ru/books/181135>

2. Данчевская О. Е., Малёв А. В. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. М.: Флинта 2011 г. 194 страницы <http://www.knigafund.ru/books/179219>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru> – электронная библиотечная система «КнигаФонд»

2. <http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система «Лань»

3. <http://www.customs.ru/> - сайт Федеральной таможенной службы РФ

4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]

5. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):
- Российское законодательство

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием).
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.