

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Искаков И.Ж.
27 июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология конфликта

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психология

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология личности».

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	76,5	24,5
Из них:		
Лекции (Лек)	20	4
Практические занятия (Пр)	18	4
Семинарские занятия (Сем)	18	4
Индивидуальные занятия (ИЗ)	8	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	8
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	67,5	119,5
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	-	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Психологическая традиция изучения конфликтов

- 1.1. Интрапсихическая интерпретация
- 1.2. Ситуационные подходы
- 1.3. Конфликт как когнитивный феномен
- 1.4. Диалектика конфликта

Раздел 2. Виды конфликтов

- 2.1 Личностные конфликты
- 2.2. Межличностные конфликты
- 2.3. Межгрупповые конфликты
- 2.4. Внутригрупповые конфликты

Раздел 3. Феноменология конфликтов

- 3.1. Описание конфликта

- 3.2. Оценка ситуации
- 3.3. Выбор стратегии реагирования
- 3.4. Конфликтное взаимодействие

Раздел 4. Разрешение конфликтов

- 4.1. Конфликтологическая традиция
- 4.2. Психологическая традиция
- 4.3. Посредничество в разрешении конфликта

Раздел 5. Эффективное поведение в конфликтах

- 5.1. Самопознание и самоуправление
- 5.2. Манипуляции и работа с ними
- 5.3. Тренинги конструктивного взаимодействия

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины Психология конфликта используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- практические и семинарские занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные контрольные работы;
- внеаудиторные контрольные работы;
- тестирование.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Раздел 1. Психологическая традиция изучения конфликтов

Тема 1.1. Интрапсихическая интерпретация

Модель конфликта, модель самореализации и модель согласованности – категории С.Мадди. Понимание конфликта в психоанализе («обреченность» на конфликт). Подход К.Хорни. Взгляд Э.Эриксона (психосоциальные стадии развития, кризисы).

Тема 1.2. Ситуационные подходы

Бихевиористский подход к конфликту (конфликтное поведение как ответ на ситуацию). Идеи социального научения. Эксперименты М.Дойча (1948-49) и М.Шерифа.

Тема 1.3. Конфликт как когнитивный феномен

Проблема субъективного отражения ситуации. Идеи К.Левина («теория поля»). Теория структурного баланса Ф.Хайдера.

Тема 1.4. Диалектика конфликта

Современные тенденции в подходе к конфликтам: конфликт как потенциал развития личности и ситуации.

Раздел 2. Виды конфликтов

Тема 2.1. Личностные конфликты

Конфликт как причина дезорганизации поведения человека (А.Р.Лурия). Мотивационные конфликты (выбор желаний). Когнитивные конфликты (столкновение представлений), теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Ролевые конфликты. Внутриличностные противоречия (по А.И.Шпилову): мотивационный, нравственный, нереализованного желания, ролевой, адаптационный, конфликт неадекватной самооценки.

Тема 2.2. Межличностные конфликты

Психоаналитическая интерпретация. Взгляды М.Дойча (зависимость от контекста). Различные подходы к систематизации конфликтов.

Тема 2.3. Межгрупповые конфликты

Мотивационные подходы. Ситуационный подход. Когнитивные подходы.

Тема 2.4. Внутригрупповые конфликты

Актуальность исследования: деструкция внутригрупповых связей. Многосубъектность конфликта.

Раздел 3. Феноменология конфликтов

Тема 3.1. Описание конфликта

Категории проблемного поля описания конфликтов. «Конфликт» в обыденном сознании. Участники конфликта. Условия конфликта. Предмет конфликта. Действия участников конфликта. Исход (результат) конфликта.

Тема 3.2. Оценка ситуации

Критические ситуации. Восприятие ситуации. Определение ситуации. Факторы «конфликтности» ситуации. Синтез ситуационного и личностного подходов.

Тема 3.3. Выбор стратегии реагирования

Реакция человека на возникающие проблемы. Уход от конфликта. «Подавление» («борьба»). Диалог.

Тема 3.4. Конфликтное взаимодействие

Мотивы и цели участников взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Регуляторы конфликтного взаимодействия. Модели развития межличностной конфликтной ситуации.

Раздел 4. Разрешение конфликтов

Тема 4.1. Конфликтологическая традиция

Становление практики управления конфликтами. Основные понятия. Работа с конфликтами. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Риски конфликтологии.

Тема 4.2. Психологическая традиция

Психотерапия (диалог с самим собой). Психологическое консультирование. Групповая психотерапевтическая работа. Взаимодействие психолога и клиента.

Тема 4.3. Посредничество в разрешении конфликта

Принципы психологического посредничества. Процесс психологического посредничества.

Раздел 5. Эффективное поведение в конфликтах

Тема 5.1. Самопознание и самоуправление

Характеристики личности, относящиеся к конфликтной проблематике. Изучение личности (наблюдения, самонаблюдения, тестирование).

Тема 5.2. Манипуляции и работа с ними

Манипуляция в пространстве общения. Мастерская «Театр Карабаса-Барабаса».

Тема 5.3. Тренинги конструктивного взаимодействия

Конструктивное поведение в различных ситуациях. Работа с конфликтогенами. Упражнения и алгоритмы эффективного взаимодействия.

Практические занятия

Темы домашних заданий

Раздел 1.

- 1.1. Интрапсихическая интерпретация
- 1.2. Ситуационные подходы
- 1.3. Конфликт как когнитивный феномен
- 1.4. Диалектика конфликта

Раздел 2.

- 2.1. Личностные конфликты
- 2.2. Межличностные конфликты
- 2.3. Межгрупповые конфликты
- 2.4. Внутригрупповые конфликты

Раздел 3.

- 3.1. Описание конфликта
- 3.2. Оценка ситуации
- 3.3. Выбор стратегии реагирования
- 3.4. Конфликтное взаимодействие

Раздел 4.

- 4.1. Конфликтологическая традиция
- 4.2. Психологическая традиция
- 4.3. Посредничество в разрешении конфликта

Раздел 5.

- 5.1. Самопознание и самоуправление
- 5.2. Манипуляции и работа с ними
- 5.3. Тренинги конструктивного взаимодействия

Семинарские занятия

Вопросы для обсуждения

1. Плюсы и минусы основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.
2. Конструктивная и деструктивная функции конфликта.
3. Основные отличия объективной и субъективной первопричин конфликтов.
4. Эскалация конфликта.
5. Основные положения методики анализа реального конфликта.
6. Исследование конфликтов в психологии.
7. Последствия внутриличностного конфликта.
8. Способы снятия стресса, вызванного конфликтом.
9. Основные стратегии психотерапии конфликта.

Примерные темы дискуссий:

1. Характеристика основных типов конфликтных личностей.
2. Способы обращения с «трудными» людьми.
3. Стратегии коррекции внутригрупповых конфликтов.
4. Стороны внутригруппового конфликта.
5. Позитивные возможности внутригрупповых конфликтов.
6. Конструктивные и деструктивные последствия внутригрупповых конфликтов.
7. Формы проявления и протекания межгрупповых конфликтов.
8. Основные функции межгрупповых конфликтов.
9. Стороны управленческих конфликтов.
10. Способы решения конфликтных ситуаций в сфере управления.
11. Специфические стратегии противодействия конфликтам в сфере управления.
12. Особенности супружеских конфликтов.
13. Проблемы родителей, ведущие к конфликтам с детьми.
14. Факторы микро- и макросреды как причины семейных конфликтов.
15. Социальные последствия семейных конфликтов для детей.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;

- проверка части выполненной работы;
 - предложение списка рекомендованной литературы;
- План самостоятельной работы:
- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. Проблема субъективного отражения ситуации заключается в том, что ...
2. «Теория поля» это ...
3. Теория структурного баланса Ф.Хайдера характеризуется ...
4. Диалектика конфликта определяется ...
5. Конфликт как потенциал развития личности и ситуации заключается в ...
6. Личностные конфликты характеризуются ...
7. Конфликт как причина дезорганизации поведения человека (А.Р.Лурия) характеризуется
8. Мотивационные конфликты это ...
9. Когнитивные конфликты характеризуются ...
10. Ролевые конфликты это ...
11. Внутриличностные противоречия заключаются в ...

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Определение понятия «конфликт». История происхождения
2. Формы проявления и способы разрешения внутриличностного конфликта.
3. Объективная и субъективная первопричины конфликта.
4. Понятие межличностного конфликта.
5. Классификация конфликтов.
6. Особенности межличностных конфликтов.
7. Структура конфликта.
8. Сферы межличностных конфликтов.
9. Признаки и основания конфликтов.
10. Управление межличностными конфликтами.
11. Этапы развития конфликта.
12. Понятие групповых конфликтов и их классификация.

13. Динамика конфликта.
14. Внутригрупповой конфликт. Теоретические подходы.
15. Школа социал-дарвинизма.
16. Межгрупповые конфликты. Теоретические подходы
17. Стратегии разрешения межгрупповых конфликтов

Темы рефератов

1. «Конфликтная модель» устройства общества.
2. Общность конфликтов разных видов.
3. Изучение конфликтов в отечественной науке.
4. Основные причины организационных конфликтов.
5. Классификация управленческих конфликтов.
6. Формы проявления конфликтов.
7. Конфликты человеческой души: интрапсихическая интерпретация.
8. Специфика управленческого конфликта.
9. Ситуационные подходы к изучению конфликтов.
10. Последствия организационных, управленческих конфликтов.
11. Когнитивистские подходы к изучению конфликтов.
12. Способы предупреждения и профилактики управленческих конфликтов.
13. Современные тенденции в подходе к конфликтам.
14. Основное содержание семейных конфликтов.
15. Проблема конфликта в отечественной психологии.
16. Причины семейных конфликтов.
17. Психологические конфликты.
18. Классификация семейных конфликтов.
19. Основные стратегии поведения в конфликте.
20. Теоретические подходы отечественных психологов к семейным конфликтам.

Задания для контрольной работы по вариантам

Вариант 1

1. Перечислите основных представителей психодинамической теории конфликта.
2. Охарактеризуйте один из подходов данной теории.

Вариант 2

1. Перечислите основных представителей ситуационных теорий конфликта.
2. Охарактеризуйте один из подходов данной теории.

Вариант 3

1. Перечислите основных представителей школы социал-дарвинизма.
2. Какова роль школы социал-дарвинизма в изучении конфликтов.

Вариант 4

1. Дайте определение функциональной («равновесной») модели устройства общества.
2. Раскройте суть данной модели.

Вариант 5

1. Дайте определение «Конфликтной модели» устройства общества.

2. В чем заключается «Конфликтная модель» устройства общества.

Вариант 6

1. Перечислите основных представителей когнитивистских подходов к изучению конфликтов.

2. Охарактеризуйте один из подходов данной теории

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Психология конфликта как наука
2. Интрапсихическая интерпретация
3. Модель конфликта, модель самореализации и модель согласованности – категории С.Мадди.
4. Понимание конфликта в психоанализе («обреченность» на конфликт).
5. Подход К.Хорни. Взгляд Э.Эриксона (психосоциальные с
6. Ситуационные подходы
7. Бихевиористский подход к конфликту (конфликтное поведение как ответ на ситуацию).
8. Идеи социального научения.
9. Конфликт как когнитивный феномен
10. Проблема субъективного отражения ситуации.
11. Идеи К.Левина («теория поля»).
12. Теория структурного баланса Ф.Хайдера.
13. Диалектика конфликта
14. Современные тенденции в подходе к конфликтам: конфликт как потенциал развития личности и ситуации.
15. Личностные конфликты
16. Конфликт как причина дезорганизации поведения человека (А.Р.Лурия).
17. Мотивационные конфликты (выбор желаний).
18. Когнитивные конфликты (столкновение представлений), теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
19. Ролевые конфликты.
20. Внутриличностные противоречия (по А.И.Шипилову): мотивационный, нравственный, нереализованного желания, ролевой, адаптационный, конфликт неадекватной самооценки.
21. Межличностные конфликты
22. Межгрупповые конфликты
23. Мотивационные подходы.
24. Ситуационный подход.
25. Когнитивные подходы.
26. Внутригрупповые конфликты
27. Мотивы и цели участников взаимодействия.
28. Стратегии и тактики взаимодействия.
29. Регуляторы конфликтного взаимодействия.
30. Модели развития межличностной конфликтной ситуации.
31. Разрешение конфликтов. Психологическая традиция
32. Психологическое консультирование.

33. Групповая психотерапевтическая работа.
34. Взаимодействие психолога и клиента.
35. Принципы психологического посредничества.
36. Процесс психологического посредничества.
37. Характеристики личности, относящиеся к конфликтной проблематике.
38. Изучение личности (наблюдения, самонаблюдения, тестирование).
39. Манипуляция в пространстве общения.
40. Упражнения и алгоритмы эффективного взаимодействия.

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает историю и современные проблемы тренинговой практики, основные составляющие тренинга; о новых направлениях, методологических подходах к проведению тренингов; об основных научных работах по психологии массовых коммуникаций видных отечественных и зарубежных ученых
	Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; составить, реализовать и проанализировать тренинг
	Владет навыками тренинговых упражнений

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии оценивания

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Егидес А.П. Психология конфликта: учебное пособие / А.П.Егидес. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2013. – 320с.
2. Гуревич П.С. Психология: учебник. – М.: Издательство: Юнити-Дана, 2012. – 320 с.

Дополнительная:

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательство: ВЛАДОС, 2014. – 687 с.
2. Сухова А.Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Издательство: Юнити-Дана, 2012. – 615 с.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. – М.: Издательство: Юнити-Дана, 2012. – 320 с.
4. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательство: Юнити-Дана; Закон и право, 2014. – 464 с.
5. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Издательство: Логос, 2011. – 306 с.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2009. – 544с. – (Серия «Мастера психологии»)
7. Гуревич П.С. Политическая психология: учебное пособие. – М.: Издательство: Юнити-Дана, 2010. – 543 с.
8. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник. – М.: «ФОРУМ», 2010.
9. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРА 2011.
10. Боровков М.И. Конфликтология: альбом структурно-логических схем: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-Дом, 2007.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.