

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Искаков И.Ж.
27 июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психология

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология конфликта», «Основы патопсихологии» и прохождения учебной практики.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	153	36,5
Из них:		
Лекции (Лек)	40	8
Практические занятия (Пр)	36	8
Семинарские занятия (Сем)	36	8
Индивидуальные занятия (ИЗ)	16	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Контактные часы на аттестацию (КА)	1	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	16	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	64	216
Вид промежуточной аттестации	Экзамен Экзамен	Экзамен
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	71	35,5

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в психофизиологию

Тема 2. Функциональная организация мозга

Тема 3. Психофизиология познавательных процессов, обучения и функциональных состояний мозга

Тема 4. Психофизиология эмоций и стресса

Тема 5. Направления психофизиологии

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Психофизиология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- практические и семинарские занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- тестирование.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Тема 1. Введение в психофизиологию

1. Цели, задачи психофизиологии.
2. История изучения функций мозга в связи психической деятельностью.
3. Разнообразие методов психофизиологического исследования.
4. Роль нейронной и рефлекторной теории и теории функциональных систем в психофизиологии.

Тема 2. Функциональная организация мозга

1. Понятие высших психических функций
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Учение о системной динамической локализации психических функций.
4. Роль лобных отделов коры головного мозга в общей регуляции поведения.

Тема 3. Психофизиология познавательных процессов, обучения и функциональных состояний мозга

1. Психофизиология сенсорных систем.
2. Психофизиология зрительного и слухового восприятия.
3. Психофизиология движений.
4. Психофизиология памяти и внимания.
5. Психофизиология речи и мышления.

Тема 4. Психофизиология эмоций и стресса.

- Понятие и функции эмоций как физиологических реакций.
- Психологическое понимание эмоций.
- Центральный мозговой аппарат эмоций.
- Физиология стресса.

Тема 5. Направления психофизиологии

- Дифференциальная психофизиология.
- Направления прикладной психофизиологии: педагогическая, социальная, экологическая психофизиология.

Практические занятия

Тема 1. Введение в психофизиологию

- Цели, задачи и методы психофизиологии
- История изучения мозга как материальной основы психических функций
- Роль различных теорий в развитии психофизиологии
- Структура поведенческого акта

Тема 2. Функциональная организация мозга

- Исторические аспекты исследования функциональной организации головного мозга
- Понятие высших психических функций и их мозговой организации
- Учение А.Р. Лурия о функциональной организации мозга и о динамической локализации функций
 - Роль лобных отделов мозга в общей регуляции поведения
 - Роль и взаимодействие коры и подкорковых систем в реализации психической деятельности человека
 - Роль межполушарной асимметрии в регуляции психических функций

Тема 3. Психофизиология познавательных процессов, обучения и функциональных состояний мозга

1. Психофизиология зрительного и слухового анализатора.
2. Психофизиология движений
3. Психофизиология памяти
4. Психофизиология когнитивных функций
5. Психофизиология приобретенных форм поведения и обучения
6. Функциональное состояние мозга
7. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений;

Тема 4. Психофизиология эмоций и стресса

1. Представление об эмоциях как адаптационных реакциях. Функции эмоций
2. Центральный нервный аппарат эмоций.
3. Представление о стрессе как физиологическом и психологическом феномене

Тема 5. Направления психофизиологии

1. Дифференциальная психофизиология.
2. Направления прикладной психофизиологии.

Перечень домашних заданий

Домашнее задание по теме 1 «Введение в психофизиологию»

Темы докладов:

- Цели и задачи психофизиологии
- Метод разрушения и раздражения в психофизиологии
- Электрофизиологические методы исследования в психофизиологии
- История изучения мозга как материальной основы психических функций
- Основные положения нейронной теории и её роль в развитии психофизиологии
- Основные положения рефлекторной теории и её роль в развитии психофизиологии
- Роль теории функциональных систем в развитии психофизиологии
- Структура поведенческого акта.

Домашнее задание по теме 2 «Функциональная организация мозга»

Темы докладов:

1. Исторические аспекты исследования функциональной организации головного мозга.
2. Понятие высших психических функций
3. Проблема мозговой организации высших психических функций.
4. Учение о системной динамической локализации психических функций.
5. Общая структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия.
6. Роль лобных отделов коры головного мозга в общей регуляции поведения.
7. Роль и взаимодействие коры и подкорковых систем в реализации психической деятельности человека
8. Межполушарная асимметрия и регуляция психических функций.

Домашнее задание по теме 3 «Психофизиология познавательных процессов, обучения и функциональных состояний мозга»

Темы докладов:

1. Психофизиология зрительного анализатора
2. Психофизиология слухового и вестибулярного анализатора
3. Психофизиология памяти
4. Психофизиология внимания
5. Психофизиология движения
6. Психофизиология приобретенных форм поведения
7. Психофизиология обучения (научения)
8. Психофизиология функциональных состояний
9. Психофизиология речи и мышления
10. Роль в психофизиологии учения А.А. Ухтомского о доминанте.

Домашнее задание по теме 4 «Психофизиология эмоций и стресса»

Темы докладов:

1. Учение Ч. Дарвина о происхождении эмоций как адаптационных реакциях
2. Функции эмоций
3. Центральный аппарат эмоций
4. Психология эмоций
5. Разработка основных положений о стрессе в работах И.П. Павлова и А.Д. Сперанского.
6. Стресс как адаптационная реакция на сверхсильные раздражители
7. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме и фазах стресса
8. Особенности психологического стресса

Домашнее задание по теме 5 «Направления психофизиологии»

Темы докладов:

1. Дифференциальная психофизиология.
2. Педагогическая психофизиологии
3. Социальная психофизиология.
4. Экологическая психофизиология.

Семинарские занятия

Тема 1. Введение в психофизиологию

- Цели, задачи и методы психофизиологии
- История изучения мозга как материальной основы психических функций
- Роль различных теорий в развитии психофизиологии

- Структура поведенческого акта

Тема 2. Функциональная организация мозга

- Исторические аспекты исследования функциональной организации головного мозга
- Понятие высших психических функций и их мозговой организации
- Учение А.Р. Лурия о функциональной организации мозга и о динамической локализации функций
- Роль лобных отделов мозга в общей регуляции поведения
- Роль и взаимодействие коры и подкорковых систем в реализации психической деятельности человека
- Роль межполушарной асимметрии в регуляции психических функций

Тема 3. Психофизиология познавательных процессов, обучения и функциональных состояний мозга

1. Психофизиология зрительного и слухового анализатора.
2. Психофизиология движений
3. Психофизиология памяти
4. Психофизиология когнитивных функций
5. Психофизиология приобретенных форм поведения и обучения
6. Функциональное состояние мозга
7. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений;

Тема 4. Психофизиология эмоций и стресса

1. Представление об эмоциях как адаптационных реакциях. Функции эмоций
2. Центральный нервный аппарат эмоций.
3. Представление о стрессе как физиологическом и психологическом феномене

Тема 5. Направления психофизиологии

1. Дифференциальная психофизиология.
2. Направления прикладной психофизиологии.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет и задачи психофизиологии. Проблема психогенеза. Ключевые проблемы психологии и психофизиологии. Определение психофизиологии.
2. Место психофизиологии в системе наук. Структура психофизиологии.
3. Психофизиологическая проблема и ее аспекты. Границы между физиологическими и психологическими явлениями.
4. Организация психофизиологического исследования. Его этапы, принципы, методы. Проблема интерпретации физиологических данных в психологических терминах.
5. Основные источники знания о деятельности нервной системы и поведении.
6. Основные подходы к классификации строения нервной системы.
7. Вегетативная нервная система и ее реакции.
8. Двигательная нервная система и ее реакции.
9. «Психический мозг» и его влияние на психику. Биоэлектрическая активность мозга.
10. Сон и его стадии.
11. Гормональная регуляция поведения.
12. Психогенез и его аспекты.
13. Психика и свойства окружающей среды (физические свойства окружающей среды, эволюция и психика).
14. Три сферы психики. Их биологическая функция.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в психофизиологию

- Цели, задачи и методы психофизиологии
- История изучения мозга как материальной основы психических функций
- Роль различных теорий в развитии психофизиологии
- Структура поведенческого акта

Тема 2. Функциональная организация мозга

- Исторические аспекты исследования функциональной организации головного мозга
- Понятие высших психических функций и их мозговой организации
- Учение А.Р. Лурия о функциональной организации мозга и о динамической локализации функций

- Роль лобных отделов мозга в общей регуляции поведения
- Роль и взаимодействие коры и подкорковых систем в реализации психической деятельности человека

- Роль межполушарной асимметрии в регуляции психических функций

Тема 3. Психофизиология познавательных процессов, обучения и функциональных состояний мозга

- Психофизиология зрительного и слухового анализатора.
- Психофизиология движений
- Психофизиология памяти
- Психофизиология когнитивных функций
- Психофизиология приобретенных форм поведения и обучения
- Функциональное состояние мозга
- Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений;

Тема 4. Психофизиология эмоций и стресса

- Представление об эмоциях как адаптационных реакциях. Функции эмоций
- Центральный нервный аппарат эмоций.
- Представление о стрессе как физиологическом и психологическом феномене

Тема 5. Направления психофизиологии

- Дифференциальная психофизиология.
- Направления прикладной психофизиологии.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

1. Цель, предмет и методы психофизиологии
2. Роль нейронной и рефлекторной теории в психофизиологии
3. Методы психофизиологии
4. Учение о нейронных сетях
5. Рефлекторное учение.
6. Формирование перцептивного образа
7. Общие свойства восприятия
8. Психофизиология зрения
9. Психофизиология слуха
10. Принципы восприятия
11. Структурно-функциональная основа зрительного восприятия
12. Структурно-функциональная основа слухового восприятия
13. Теория эмоций Ч.Дарвина
14. Развитие и основные положения теории эмоций
15. Функции эмоций. Информационная теория эмоций
16. Центральный аппарат эмоций
17. Физиологические теории стресса
18. Особенности психологического стресса
19. Способы психологической защиты от стресса.
20. Внимание как психофизиологический феномен
21. Характеристика и виды внимания

22. Сон как функциональное состояние мозга
23. Понятие функционального тонуса коры головного мозга
24. Иерархическая система координации движений Н.А.Бернштейна.
25. Структурно-функциональная основа движений и действий
26. Виды памяти
27. Характеристики памяти
28. Временная организация памяти
29. Структурно-функциональная основа памяти
30. Психофизиологические аспекты научения
31. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
32. Основные операции мышления
33. Классификации видов мышления
34. Структурно-функциональная основа мышления
35. Психофизиологические аспекты принятия решения
36. Роль учения Р.Я.Лурия о трехбло
37. Сознание и модулирующая система мозга
38. Роль субдоминантного полушария в регуляции поведения
39. Роль межполушарной асимметрии в регуляции психических функций
40. Роль теории функциональных систем П.К.Анохина в психофизиологии.
41. Дифференциальная психофизиология.
42. Педагогическая психофизиология
43. Социальная и экологическая психофизиология.
44. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
45. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
46. Понятие высших психических функций и динамической локализации функций в ЦНС.
47. Роль лобных отделов мозга в общей регуляции поведения.
48. Роль взаимодействия коры и подкорковых структур в реализации психической деятельности.
49. Исторические аспекты исследования функциональной организации головного мозга
50. Структура поведенческого акта.

Тесты

I вариант

1. Что такое психофизиология?
 - А. Наука о животных.
 - Б. Наука о строении тела человека.
 - В. Наука о физиологических механизмах психической деятельности.
2. Для каких наук психофизиология является научной основой?
 - А. Для физики, математики, истории.
 - Б. Для психологии, педагогики, психиатрии.
 - В. Для биохимии, биофизики, бионики.
3. Что такое адаптация?
 - А. Процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды
 - Б. Изменение возбудимости клеток и развитие местной регуляции.
 - В. Гуморальная регуляция функций организма.
4. Что является морфофункциональной единицей нервной системы?
 - А. Глион.

- Б. Нейрон
В. Рецептор
5. Как называются контакты между нервными клетками?
А. Синапс.
Б. Эфапс
В. Импеданс
6. Каковы разновидности нейронов?
А. Чувствительные, центральные, эффекторные.
Б. Центральные, вставочные, интегративные.
В. Эффекторные, эфферентные, сенсорные.
7. Что такое рефлекс?
А. Сокращение мышцы при действии раздражителя.
Б. Выделение железой секрета.
- В. Ответная реакция организма на действие раздражителей при обязательном участии ЦНС.
8. Что такое принцип обратной связи?
А. Связь органа с рефлекторной зоной.
Б. Информация о работе исполнительного органа, поступившая в ЦНС.
В. Информация из ЦНС о величине работы исполнительного органа.
9. Что такое нервный центр?
А. Скопление рецепторов, объединённых одной функцией.
Б. Скопление нейронов, объединённых одной функцией.
В. Скопление эфферентных нейронов в одном месте.
10. Какова основная характерная особенность безусловных рефлексов?
А. Врождённые, передаются по наследству.
Б. Приобретённые, не передаются по наследству.
В. Постоянные, индивидуальные.

II вариант

11. В чём особенности условных рефлексов?
А. Передаются по наследству.
Б. Не передаются по наследству
В. Не исчезают.
12. Что называют первой сигнальной системой?
А. Систему непосредственных, чувственных сигналов внешнего мира.
Б. Систему словесной информации.
В. Систему натуральных, искусственных и словесных раздражителей.
13. Какие раздражители объединены во вторую сигнальную систему?
А. Натуральные.
Б. Словесные
В. Искусственные
14. Какой метод позволяет оценить электрические потенциалы мозга?
А. Электроэнцефалограмма.
Б. Электромиография
В. Электрокардиография.
15. Какие явления обуславливают различные формы поведения животных и деятельность человека?
А. Динамический стереотип.

- Б. Фазовые состояния мозга
 - В. Проявление безусловных рефлексов.
16. Какие свойства нервных процессов в высшей нервной деятельности выделял И.П. Павлов?
- А. Силу, уравновешенность.
 - Б. Силу, уравновешенность, подвижность.
 - В. Силу, уравновешенность, подвижность, возбудимость.
17. Чем определяется сила нервных процессов?
- А. Степенью работоспособности нервных клеток.
 - Б. Соотношением процессов возбуждения и торможения.
 - В. Способностью к быстрому переключению с возбуждённого состояния на тормозное и наоборот.
18. Что лежит в основе уравновешенности нервных процессов?
- А. Степенью работоспособности нервных клеток.
 - Б. Соотношением процессов возбуждения и торможения.
 - В. Способность быстрой смены возбуждения на торможение.
19. Какие типы высшей нервной деятельности у человека выделял И.П. Павлов, ориентируясь на сигнальные системы?
- А. Мыслительный, художественный, средний.
 - Б. Экстравертированный, интровертированный, средний.
 - В. Нейротопический, сильный, слабый.
20. Что такое темперамент?
- А. Свойства характера.
 - Б. Врождённые свойства психики (высшей нервной деятельности).
 - В. Общебиологическая реакция организма.

III вариант

21. Какова задача сенсорных систем?
- А. Восприятие и анализ раздражений, поступающих в мозг.
 - Б. Адаптация и сенсibilизация организма.
 - В. Защита от воздействий окружающей среды.
22. Из скольких взаимосвязанных отделов (звеньев) состоят сенсорные системы?
- А. Из двух.
 - Б. Из трех.
 - В. Из четырех.
23. Где происходит первичный анализ раздражителей?
- А. В спинном и головном мозге.
 - Б. В рецепторах.
 - В. В рецепторах и промежуточных нервных центрах.
24. Какую функцию выполняют рецепторы?
- А. Трансформаторов энергии.
 - Б. Передатчиков информации.
 - В. Преобразователей информации.
25. Какая сенсорная система обеспечивает восприятие цвета, формы и величины предметов?
- А. Тактильная.
 - Б. Вестибулярная.
 - В. Зрительная.
26. Каков механизм видения предметов, расположенных на разных расстояниях от глаза?

- А. Рефракция.
 - Б. Аккомодация.
 - В. Адаптация.
27. Какие рецепторы сетчатки воспринимают свет?
- А. Палочки.
 - Б. Колбочки.
 - В. Палочки и колбочки.
28. Что определяет остроту зрения?
- А. Аккомодация.
 - Б. Рефракция.
 - В. Рефракция и аккомодация.
29. Что обеспечивает двигательная сенсорная система?
- А. Суставно-мышечную чувствительность.
 - Б. Адаптацию мышц к работе.
 - В. Анализ и синтез движения.
30. Как называются рецепторы двигательной системы?
- А. Механорецепторы.
 - Б. Проприорецепторы.
 - В. Ноцицепторы.

IV вариант

31. Какие раздражения воспринимают рецепторы вестибулярной сенсорной системы?
- А. Вращение тела, ускорение тела.
 - Б. Вращение тела.
 - В. Ускорение тела.
32. Какая сенсорная система воспринимает механические колебания воздушной среды?
- А. Слуховая.
 - Б. Двигательная.
 - В. Вестибулярная.
33. Какова роль боли?
- А. Защитная.
 - Б. Профилактическая
 - В. Анализаторная.
34. Какой гормон мобилизует резервные силы организма и способствует адаптации?
- А. Ацетилхомен.
 - Б. Симпатин.
 - В. Адреналин.
35. Что такое внимание?
- А. Обобщённое отражение объективной действительности.
 - Б. Регулятор психической деятельности человека.
 - В. Избирательный процесс, обеспечивающий выделение существенных для деятельности объектов и их элементов.
36. Что такое устойчивость внимания?
- А. Способность переключаться с одной деятельности на другую.
 - Б. Мера возбуждения определённых систем мозга, характеризующая степень эффективности деятельности.
 - В. Объём удерживаемой информации.
37. Какие свойства внимания наиболее важны для специалистов операторского профиля?

- А. Устойчивость.
- Б. Объём.
- В. Устойчивость и переключаемость.

38. Перечислите методы оценки внимания?

- А. Перепутанные линии.
- Б. Корректирующая проба с кольцами Ландольта, красно-чёрные таблицы.
- В. Тест возрастающей трудности Равена.

39. Что такое мышление?

39. Одна из форм познавательной деятельности, включающая процессы анализа и синтеза.
- Б. Обобщённое отражение объективной действительности.
 - В. Регулятор психической деятельности человека.

40. Каковы основные виды мышления?

- А. Наглядное.
- Б. Словесное.
- В. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

У вариант

41. Что такое память?

- А. Совокупность процессов ЦНС, обеспечивающих восприятие, запечатление, хранение, воспроизведение и забывание информации.
- Б. Субъективное отражение объективной реальности.
- В. Психический процесс, организующий всю психическую деятельность.

42. В какой памяти информация хранится вечно?

- А. Кратковременной.
- Б. Оперативной.
- В. Долговременной (третичной).

43. Какие структуры мозга в наибольшей степени ответственны за память?

- А. Третий желудочек.
- Б. Кора, гиппокамп, миндалина, таламус, мантийное тело, стриатум и мозжечок.
- В. Продолговатый и спинной мозг.

44. Какая структура мозга позволяет перенести информацию из первичной во вторичную память?

- А. Кора больших полушарий.
- Б. Таламус.
- В. Гиппокамп.

45. В чём особенности экспериментального исследования творческого мышления?

- А. Следует фиксировать время выполнения задания.
- Б. Не следует фиксировать время выполнения задания.
- В. Необходимо создавать соревновательные ситуации.

46. Что такое периодический и ежесуточный сон?

- А. Физиологическое состояние.
- Б. Патологическое состояние.
- В. Нарко-гипнотическое состояние.

47. Какой ритм электроэнцефалограммы характерен для фазы глубокого сна?

- А. α – ритм (альфа).
- Б. δ – ритм (дельта).
- В. β – ритм (бета).

48. Для объяснения чего предложил П.К. Анохин схему «функциональной системы»?
- А. Механизмов саморегуляции физиологических процессов.
 - Б. Структуры поведенческих реакций организма.
 - В. Механизмов саморегуляции физиологических процессов и структуры поведенческих реакций организма.
49. Что обозначает термин стресс?
- А. Сильная, благоприятная для организма физиологическая или психологическая реакция на действие стрессора.
 - Б. Сильное неблагоприятное, отрицательно влияющее на организм воздействие.
 - В. Неспецифические черты физиологических и психологических реакций организма, возникающих при всяких реакциях организма.
50. Что такое функциональное состояние?
- А. Физиологические резервы организма.
 - Б. Динамический стереотип.
 - В. Совокупность характеристик физиологических функций и психических качеств, которая обеспечивает эффективность выполнения человеком рабочих операций.

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает методы психофизиологии; основы сенсорной психофизиологии - принципы получения и обработки информации в ЦНС; основные положения нейронной и рефлекторной теории; особенности высших психических функций; физиологические механизмы высших психических функций; особенности функциональных состояний; психофизиологические основы познавательных процессов; психофизиологические основы сознания.
	Умеет дать психофизиологическую характеристику различным психическим функциям, процессам и состояниям; интерпретировать с позиций психофизиологии любые изменения поведения и функциональные состояния
	Владеет основными психофизиологическими методами исследования; способами инструментальных оценок психических процессов, состояний и личностных особенностей человека.

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю.И.Александрова. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.:ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

2. Черный В.С. и др. Избранные лекции по психофизиологии и дифференциальной психофизиологии. – СПб.: Спецлит, 2015. – 78 с.

Дополнительная:

1. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 221с.

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 363с.

3. Стерлигова О.П. Психофизиология: Учебное пособие. – М.: изд-во МИИТ, 2007. – 281с.

4. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 340 с..

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал –<http://psychology.edu.ru/>

2. Административно-управленческий портал – // <http://www.aup.ru/>

3. ЭБС «Книга-Фонд» – <http://www.knigafund.ru>

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.