

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Искаков И.Ж.
27 июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психология

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

2018 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	166	41,5
Из них:		
Лекции (Лек)	44	12
Практические занятия (Пр)	38	8
Семинарские занятия (Сем)	38	8
Индивидуальные занятия (ИЗ)	18	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	9
Контактные часы на аттестацию (КА)	1	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	18	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	87	247
Вид промежуточной аттестации	экзамен, экзамен	экзамен
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	71	35,5

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в психодиагностику

Введение в дисциплину. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики. Этика психодиагностического обследования. Психодиагностическое обследование и исследование. Методы психодиагностики. Формы психологического тестирования. Классификация психодиагностических методов. Компьютеризированный опрос в психодиагностике.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Дифференциальная психометрика. Надежность. Валидность. Репрезентативность тестовых норм. Основные этапы конструирования теста.

Раздел 3. Области психологического тестирования

Психодиагностическая оценка личности. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности. Диагностика психического развития. Педагогическая диагностика. Психодиагностика в школьной психологической службе. Психодиагностика в психологическом консультировании. Клиническая психодиагностика. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии.

Раздел 4. Психодиагностика когнитивных способностей

Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика воображения и представления. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности. Измерение интеллекта. Диагностика одаренности и креативности. Диагностика способностей.

Раздел 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента

Определение психомоторных характеристик человека. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.

Раздел 6. Многофакторные личностные опросники

Многофакторные личностные опросники. Диагностика акцентуаций личности. Определение психологических типов личности.

Раздел 7. Проективная психодиагностика

Проективные психодиагностические методики. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей. Графические проективные методики.

Раздел 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей и эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности

Диагностика агрессивности и поведения в конфликте. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности. Измерение ответственности и регуляторной активности. Диагностика личностных особенностей.

Раздел 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности

Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика функциональных состояний. Диагностика мотивации и уровня притязаний.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Психодиагностика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- практические и семинарские занятия;
- выступления с докладами и сообщениями;

- тестирование.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Тема № 1. Введение в психодиагностику

1. Введение в дисциплину
2. Психодиагностика как наука и практика
3. История психодиагностики
4. Этика психодиагностического обследования
5. Психодиагностическое обследование и исследование
6. Методы психодиагностики
7. Формы психологического тестирования
8. Классификация психодиагностических методов
9. Компьютеризированный опрос в психодиагностике

Тема № 2. Психометрические основы психодиагностики

1. Дифференциальная психометрика
2. Надежность
3. Валидность
4. Репрезентативность тестовых норм
5. Основные этапы конструирования теста

Тема № 3. Области психологического тестирования

1. Психодиагностическая оценка личности
2. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности
3. Диагностика психического развития
4. Педагогическая диагностика
5. Психодиагностика в школьной психологической службе
6. Психодиагностика в психологическом консультировании
7. Клиническая психодиагностика
8. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии

Тема № 4. Психодиагностика когнитивных способностей

1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств
2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций
3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств
4. Психодиагностика мышления
5. Психодиагностика воображения и представления
6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности
7. Измерение интеллекта
8. Диагностика одаренности и креативности
9. Диагностика способностей

Тема № 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента

1. Определение психомоторных характеристик человека

2. Диагностика темперамента и свойств нервной системы

Тема № 6. Многофакторные личностные опросники

1. Многофакторные личностные опросники
2. Диагностика акцентуаций личности
3. Определение психологических типов личности

Тема № 7. Проективная психодиагностика

1. Проективные психодиагностические методики
2. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей
3. Графические проективные методики

Тема № 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей

1. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте
2. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности
3. Измерение ответственности и регуляторной активности
4. Диагностика личностных особенностей

Тема № 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности

1. Диагностика эмоциональной сферы личности
2. Диагностика функциональных состояний
3. Диагностика мотивации и уровня притязаний

Практические и семинарские занятия

Вопросы к занятиям

Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций

1. «Корректирующая проба» Бурдона для оценки устойчивости и концентрации внимания.
2. «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова для оценки концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности.
3. «Перепутанные линии» Рисса для оценки устойчивости и концентрации внимания.
4. «Счет по Крепелину» для оценки устойчивости, объема и динамических характеристик внимания.

Психодиагностика памяти и мнемических свойств

1. «10 слов» для оценки слухоречевой памяти, умственной работоспособности, внимания.
2. «Заучивания слогов» для оценки эффективности кодирования новой информации.
3. «Отыскание закономерностей» для оценки оперативной памяти и сообразительности.
4. «Совмещение вырезов» для оценки оперативной и зрительной памяти.
5. «Память на числа» для оценки кратковременной зрительной памяти ее объема и точности.

Психодиагностика мышления

1. «Выявление существенных признаков», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний» (вербальный и невербальный варианты) для оценки
2. способности к обобщению и абстрагированию, способности выделять существенные признаки.
3. «Классификации» для исследования уровня процессов обобщения и отвлечения, последовательности суждений.
4. «Толкование пословиц и метафор» для оценки способности к абстрактному мышлению, его уровня, целенаправленности, критичности.

«Психодиагностика воображения

1. «Кубы» для оценки способности к мысленному вращению объектов, мысленному анализу их формы и размера.
2. «Круги» Э. Вартегга для оценки продуктивности невербального воображения.

Диагностика интеллекта

1. Тест интеллекта Д. Векслера для измерения уровня развития общего интеллекта, вербально-логического и наглядно-действенного интеллекта, уровня развития частных интеллектуальных способностей (общего объема знаний, направленности и широты интересов, оперирования словарным запасом, сообразительности, способности к логическому обобщению, внимания и памяти, арифметических способностей, пространственного воображения, зрительно-моторной координации и др.). Взрослый и детский варианты теста.
2. Тест Прогрессивных матриц Дж. Равена и Словарные Шкалы для измерения двух главных компонентов общей способности (фактор G по Спирмену): творческой способности, позволяющая выходить за пределы воспринимаемой ситуации, формировать стратегии и решать нестандартные задачи, включающие много зависимых переменных; и репродуктивной способности, обеспечивающей приобретение, запоминание и извлечение известных знаний или опыта.
3. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра для оценки общего уровня развития интеллекта лиц в возрасте от 13 до 61 года и выраженности его отдельных составляющих: вербального, числового и пространственного мышления, логических и комбинаторных способностей, внимания, памяти, объема знаний.
4. Тесты интеллекта Г. Айзенка. Концепция и принципы составления тестов Г. Айзенка.
5. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла: «флюидный» и «кристаллизованный» интеллект. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла для измерения врожденного интеллектуального потенциала, определяющего возможности адаптации человека и успешность любой деятельности.
6. Краткий отборочный тест (КОТ) Р. Вандерлика для диагностики общих способностей.

Диагностика креативности

1. Тест Е. Торренса для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей: беглость, гибкость, оригинальность, способность видеть суть проблемы, способность сопротивляться привычным стереотипам.

Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла

1. Опросники Р. Кеттелла для диагностики разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степени социальной

адаптации, склонности к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала.

2. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника.

Диагностика межличностных отношений Л.Н.Собчик

1. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека и «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н.

2. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности.

3. Изучение структуры «Я», семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО.

4.

Клиническая психодиагностика

1. MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей.

2. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик.

Диагностика акцентуаций личности

1. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.

Диагностика темперамента и свойств нервной системы

1. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки 4 наследственных характеристик темперамента – эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности – в контексте деятельности и социального взаимодействия.

Фрустрационный тест С. Розенцвейга

1. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях, оценки стрессоустойчивости и прогноза поведения человека в ситуациях межличностного взаимодействия.

2. Взрослый и детский вариант теста.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и Детский апперцептивный тест (САТ)

1. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутриличностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация.

2. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Сущность и назначение САТ. Исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, проблем конкуренции и взаимоотношений с братьями и сестрами, детских страхов, адаптационные возможности, особенности мотивационной сферы и защитных механизмов, содержание потребностей, бессознательных переживаний и конфликтов, наличия психических нарушений.

Проективная методика «Рисунок семьи»

1. Проективная методика «Рисунок семьи» для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам; диагностика наличия конфликтных, дисгармоничных семейных отношений в восприятии ребенка.

Методика «Рисунок несуществующего животного»

1. Методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич. Выражение личностных свойств, особенностей, проблем и жизненных ситуаций при рисовании несуществующего животного и структурированном рассказе о нем. Графический и содержательный анализа рисунка.

Методика «Дом. Дерево. Человек»

1. Методика «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука для исследования неосознаваемых представлений человека о себе и своем характере, о его истинной оценке событий, происходящих в жизни, о его эмоциональной сфере и потребностях.

Диагностика агрессивности и поведения в конфликте

1. Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.

2. Методика «Hand-test» Э.Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стиля социальных взаимоотношений.

3. Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) для диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации. Использования опросника для формирования работоспособной команды.

Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности

1. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.

2. Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения.

3. Шкала самоуважения М. Розенберга.

4. Тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда для исследования самоотношения. Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева как адаптация теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика, составленного на основе теории стремления к смыслу жизни и логотерапии В. Франкла.

5. Методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева – диалоговая методика для определения смыслов жизни человека.

6. Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича для выявления иерархии терминальных и инструментальных ценностей в жизни человека.

Методика «Выбор цвета» М. Люшера

1. Методика «Выбор цвета» М. Люшера для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; для выявления актуальных внутри- и межличностных конфликтов, их источников, подавляемых и/или неудовлетворенных потребностей, особенностей восприятия и понимания жизненной ситуации.

Диагностика тревожности и дезадаптации

1. Шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.
2. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина.
3. Методика «Уровень невротизации и психопатизации» (УНП).
4. Опросник Джекинса для выявления типа поведенческой активности (поведенческого фактора риска ишемической болезни сердца).

Диагностика готовности к школе

1. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергии и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.).

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Домашнее задание № 1. Введение в психодиагностику

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Введение в дисциплину
2. Психодиагностика как наука и практика
3. История психодиагностики
4. Этика психодиагностического обследования
5. Психодиагностическое обследование и исследование
6. Методы психодиагностики
7. Формы психологического тестирования
8. Классификация психодиагностических методов
9. Компьютеризированный опрос в психодиагностике

Домашнее задание № 2. Психометрические основы психодиагностики

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дифференциальная психометрика
2. Надежность
3. Валидность
4. Репрезентативность тестовых норм
5. Основные этапы конструирования теста

Домашнее задание № 3. Области психологического тестирования

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Психодиагностическая оценка личности
2. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности
3. Диагностика психического развития
4. Педагогическая диагностика
5. Психодиагностика в школьной психологической службе
6. Психодиагностика в психологическом консультировании
7. Клиническая психодиагностика
8. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии

Домашнее задание № 4. Психодиагностика когнитивных способностей

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств
2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций
3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств
4. Психодиагностика мышления
5. Психодиагностика воображения и представления
6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности
7. Измерение интеллекта
8. Диагностика одаренности и креативности
9. Диагностика способностей

Домашнее задание № 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Определение психомоторных характеристик человека
2. Диагностика темперамента и свойств нервной системы

Домашнее задание № 6. Многофакторные личностные опросники

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Многофакторные личностные опросники
2. Диагностика акцентуаций личности
3. Определение психологических типов личности

Домашнее задание № 7. Проективная психодиагностика

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проективные психодиагностические методики

2. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей
3. Графические проективные методики

Домашнее задание № 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте
2. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности
3. Измерение ответственности и регуляторной активности
4. Диагностика личностных особенностей

Домашнее задание № 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Диагностика эмоциональной сферы личности
2. Диагностика функциональных состояний
3. Диагностика мотивации и уровня притязаний

Вопросы для самоконтроля

1. Клиническая психодиагностика – составная часть общей психодиагностики.
2. Задачи, стоящие перед психологом в клинике.
3. Особенности подбора экспериментально-психологических методик для решения задач, стоящих перед психологом в клинике.
4. Особенности проведения исследования в клинике.
5. Общая схема психологического обследования.
6. Поведение испытуемого во время обследования.
7. Диагностическая ценность методики «корректирующая проба».
8. Диагностическая ценность методики «таблицы Шульце».
9. Диагностическая ценность методики «таблицы Горобова»
10. Диагностическая ценность методики «счет по Крепелину».
11. Диагностическая ценность методики «расстановка чисел».
12. Диагностическая ценность методики «перепутанные линии».
13. Диагностическая ценность методики «отсчитывание».
14. Диагностическая ценность методики Мюнстерберга.
15. Диагностическая ценность теста Бентона.
16. Диагностическая ценность методики Запоминание 10 слов.
17. Диагностическая ценность методики для определения объема кратковременной и долговременной памяти
18. Диагностическая ценность методики «пиктограммы».
19. Диагностическая ценность методики «повторение рассказов»
20. Диагностическая ценность методики на «смысловую память»
21. Диагностическая ценность методики «классификация предметов».
22. Диагностическая ценность методики «существенные признаки».
23. Диагностическая ценность методики «исключение понятий».
24. Диагностическая ценность методики «простые и сложные аналогии».
25. Диагностическая ценность методики «сравнение понятий».
26. Диагностическая ценность методики «понимание пословиц».

27. Диагностическая ценность методики Эббингауза.
28. Диагностическая ценность теста Векслера.
29. Диагностическая ценность матриц Рейвена.
30. Диагностическая ценность методики Спилбергера-Ханина.
31. Диагностическая ценность методики Зунга.
32. Диагностическая ценность методики САН.
33. Диагностическая ценность методики Розенцвейга.
34. Диагностическая ценность методики Люшера.
35. Диагностическая ценность опрлсника Шмишека.
36. Диагностическая ценность методики СМОЛ.
37. Описание контрольных шкал СМОЛ
38. Описание основных шкал СМОЛ
39. Диагностическая ценность методики ТАТ.
40. Диагностическая ценность методики Роршаха.
41. Особенности написания психодиагностического заключения в клинике.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Клиническая психодиагностика – составная часть общей психодиагностики. Задачи, стоящие перед психологом в клинике.
2. Подбор экспериментально-психологических методик.
3. Особенности проведения исследования в клинике.
4. Корректирующая проба. Таблицы Шульте. Таблицы Горובה. Счет по Крепелину.
5. Методика расстановка чисел. Методика Мюнстерберга.
6. Методика перепутанные линии. Отсчитывание.
7. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.
8. Запоминание 10 слов. Методика для определения объема кратковременной и долговременной памяти.
9. Смысловая память. Повторение рассказов. Пиктограммы. Тест Бентона.
10. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.
11. Классификация предметов. Исключение понятий.
12. Существенные признаки. Простые и сложные аналогии. Сравнение понятий.
13. Понимание пословиц. Пиктограммы. Методика Эббингауза.
14. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.

15. Матрицы Рейвена. Тест Векслера.
16. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.
17. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина. САН. Тест Зунга. Тест Розенцвейга. Тест Люшера.
18. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.
19. Опросник Шмишека. Мини-Мульти (СМОЛ).
20. Проективные методики: ТАТ, т. Роршаха.
21. Знакомство с проведением психодиагностического исследования с помощью методик.

Темы рефератов

1. Психодиагностика в психологическом консультировании.
2. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
3. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
4. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
5. Психодиагностика воображения и представления.
6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
7. Психодиагностика интеллекта.
8. Психодиагностика одаренности и креативности.
9. Диагностика одаренности и креативности.
10. Определение психомоторных характеристик человека.
11. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
12. Психодиагностическая оценка личности.
13. Многофакторные личностные опросники.
14. Многофакторные клинические методики исследования личности.
15. Психодиагностика мышления.
16. Диагностика акцентуаций личности.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. Психодиагностический метод.
3. История психодиагностики.
4. Этика психодиагностического обследования.
5. Проведение психодиагностического исследования.
6. Дифференциальная психометрика.
7. Основные этапы конструирования теста.
8. Направления и области психологического тестирования.
9. Стандартизированные измерительные методы (объективные тесты и опросники) в психодиагностике
10. Проективная техника в психодиагностике
11. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
12. Метод контент-анализа в психодиагностике.
13. Психодиагностические беседа, опрос, интервью и наблюдение.
14. Социометрический метод.
15. Диагностический обучающий эксперимент.

16. Психофизиологическая диагностика.
17. Особые методы психодиагностики.
18. Психодиагностика в психологическом консультировании.
19. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
20. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
21. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
22. Психодиагностика мышления.
23. Психодиагностика воображения и представления.
24. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
25. Психодиагностика интеллекта.
26. Психодиагностика одаренности и креативности.
27. Диагностика одаренности и креативности.
28. Определение психомоторных характеристик человека.
29. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
30. Психодиагностическая оценка личности.
31. Многофакторные личностные опросники.
32. Многофакторные клинические методики исследования личности.
33. Диагностика акцентуаций личности.
34. Определение психологических типов личности.
35. Проективные методы исследования личности.
36. Проективное использование цвета.
37. Клиническая проективная диагностика.
38. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей.
39. Диагностика агрессивности.
40. Диагностика поведения в конфликте.
41. Диагностика внутреннего конфликта.
42. Психодиагностика самосознания, самоотношения и самооценки личности.
43. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
44. Диагностика самоактуализации личности.
45. Измерение локуса контроля и ответственности.
46. Диагностика регуляторной активности.
47. Диагностика направленности личности.
48. Диагностика особенностей личности.
49. Диагностика психологической защиты личности.
50. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути.
51. Диагностика эмоциональной сферы личности.
52. Диагностика тревожности.
53. Диагностика депрессивности.
54. Диагностика эмоциональных расстройств.
55. Диагностика функциональных состояний и работоспособности человека.
56. Диагностика уровня притязаний.
57. Диагностика мотивации достижения.
58. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
59. Диагностика способностей.
60. Диагностика профессиональной направленности.
61. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности.
62. Психологическая оценка работников в организации и кадровый

психологический отбор.

63. Диагностика социально-психологической и профессиональной адаптации.

64. Социально-психологическая диагностика личности и группы.

65. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.

66. Диагностика семейных отношений.

67. Диагностика психического развития.

68. Клиническая психодиагностика.

Примерные тесты для промежуточной аттестации

I вариант

1. Термин «психодиагностика» был введён в научный обиход:

- а) К. Юнгом; б) Г. Роршахом; в) З. Фрейдом

2. Психодиагностика ориентирована:

а) на поиск общих закономерностей в рамках обследуемой выборки испытуемых (индивидов);

б) на поиск и изучение индивидуальных особенностей психики индивидов

3. Психодиагностика – это:

а) теоретическая дисциплина;

б) сфера практической деятельности;

в) и то и другое вместе

4. Основными источниками становления и развития психодиагностики как науки являются:

а) физиология человека;

б) медицина;

в) экспериментальная психология;

г) сравнительная психология;

д) дифференциальная психология;

е) возрастная психология;

ж) тестология;

з) прикладная психология

5. Основными понятиями психодиагностики являются:

а) симптом;

б) психический признак;

в) диагноз;

г) эксперимент;

д) психологический диагноз;

е) диагностика;

ж) психический закон;

з) прогноз;

и) психоанализ

6. К уровням психологического диагноза можно отнести:

а) симптоматический диагноз;

б) этиологический диагноз;

в) типологический диагноз;

г) индивидуальный диагноз;

д) всё вместе

7. Специфика психологического диагноза определяется:

- а) отсутствием резких границ между «нормой» и отклонением от «нормы» непрерывных психических величин;
- б) наличием подобных границ;
- в) совокупностью характеристик отдельного индивида в их типичном и обязательном сочетании;
- г) совокупностью характеристик в их типичном, но не обязательном сочетании

8. Вероятностный характер психического диагноза определяется:

- а) зависимостью от выбранной методики;
- б) отсутствием строгой зависимости от используемой методики.

9. В современной психодиагностике преобладает тенденция:

- а) на номотетический подход к изучению человека;
- б) на идеографический подход?

10. К малоформализованным психодиагностическим методикам относятся:

- а) тесты;
- б) беседы;
- в) опросы;
- г) проективные техники;
- д) контент-анализ;
- е) экспериментальные психодиагностические и психофизиологические методики;
- ж) интервью;
- з) опросники;
- и) наблюдение?

11. Жёсткая регламентация процедуры обследования и стандартизация характерна:

- а) для интервью; б) для опросников;
- в) для тестов; г) для беседы?

II вариант

1. Для проведения психодиагностического наблюдения:

- а) не требуется согласия или иной формы участия наблюдаемых;
- б) требуется согласие наблюдаемых?

2. Научную разработку метода наблюдения в нашей стране дал:

- а) В. Штерн; б) Б.М. Теплов; в) М.Я. Басов

3. Основные правила психологического наблюдения сформулировал:

- а) Джеймс Кеттелл; б) Раймонд Кеттелл

4. Укажите основные формы протоколирования наблюдения:

- а) в системе признаков;
- б) в системе категорий;
- в) в системе шкальных оценок (рейтингов);
- г) или все формы вместе

5. Эффект снисхождения и хало-эффект – это типичные ошибки

- а) тестирования;
- б) опросных методов;
- в) наблюдения

6. Рефлексивное слушание в психодиагностической беседе относится:

- а) к управляемому способу ведения беседы;
- б) к неуправляемому способу ведения беседы

- А нереплексивное слушание (молчание) относятся к варианту а) или б) -
7. **Контент-анализ в психодиагностике и анализ продуктов деятельности – это**
 - а) одно и то же;
 - б) это разные вещи (разные методы)? .
 8. **Личностные опросники по характеру ответов могут быть:**
 - а) закрытыми,
 - б) открытыми,
 - в) как закрытыми, так и открытыми?
 9. **Биографические анкеты предназначены:**
 - а) для получения информации об истории жизни человека;
 - б) для получения информации о состоянии обследуемого на данный момент
 10. **Для проективных методик характерен**
 - а) глобальный подход к оценке личности, или
 - б) подход на выявление отдельных её черт .
 11. **Результаты, полученные с помощью проективных методик могут быть:**
 - а) правильными.
 - б) неправильными,
 - г) могут быть правильными и неправильными,
 - д) не могут быть правильными и неправильными.

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает современные принципы сохранения и систематизации информации; требования к информационной безопасности применительно к профессиональной деятельности; основные средства информации и коммуникационные технологии; виды источников информационного поиска
	Умеет осуществлять поиск информации для решения стандартных профессиональных задач; осуществлять отбор информации для решения стандартных профессиональных задач с помощью информационно-коммуникационных технологий; осуществлять хранение информации для решения стандартных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
	Владет навыками поиска, обобщения и переработки информации, как на традиционных, так и на электронных источниках; навыками работы с информационными технологиями с целью решения профессиональных задач
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;
	Умеет: подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
	Владет: навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

5.3 Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». – М.: Издательство: ВЛАДОС, 2010. – 527 с.

2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., Издательство: ВЛАДОС, 2014. - 687 с.

Дополнительная:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб, Питер, 2011

2. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. – М: УМК «Психология», 2012

3. Лытаев С А Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики СПб: ЭЛБИ-С 2008

4. Гуревич П.С. Психология: учебник М., Издательство: Юнити-Дана, 2012 г., 320 с.

5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие М.: ИД «ФОРУМ». 2009

6. Лидере А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. Психологии высш. учеб. заведений М.:Издательский дом 2008

Периодические издания

1. Психология: ежемесячный журнал.

2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.spbro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество

2. <http://russia.ecpp.org>- Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - России

3. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека Online».

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.