

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Искаков И.Ж.

27 июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин: «Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста», «Педагогическая конфликтология». Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» и прохождения учебной и производственной практики

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	89,5	34,5
Из них:		
Лекции (Лек)	24	8
Практические занятия (Пр)	20	4
Семинарские занятия (Сем)	20	8
Индивидуальные занятия (ИЗ)	10	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	10
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	10	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	55	110
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	35,5	35,5

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основы педагогики

Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков. Задачи курса. Его роль и место среди других наук. Структура и функции педагогической науки. Предмет исследования педагогики. Периодизация этапов становления и развития образования.

Тема 2. Дидактические закономерности обучения

Сущность педагогического процесса. Дидактика как наука. Теория обучения как часть общего педагогического процесса. Единство и различие процессов обучения и воспитания. Дидактическая деятельность педагога профессиональных учебных заведений: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.

Тема 3. Методы педагогики

Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов. Ошибки в использовании методов.

Тема 4. Система образования

Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Основные компоненты педагогической культуры. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений. Принципы построения системы образования в России. Развитие системы сельскохозяйственного образования. Закон Российской Федерации «Об образовании». Факторы, определяющие содержание общетехнической, общетехнологической и специальной подготовки.

Тема 5. Организация учебного процесса

Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения.

Тема 6. Проверка и оценка знаний

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля, формы, методы и средства контроля. Функции проверки. Закономерности и технологии контроля. Методика разработки контрольного инструментария. Задачи и виды анализа, критерии оценки. Виды рейтингового контроля. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

Тема 7. Мониторинг профессионально-образовательного процесса

Определение понятия «мониторинг». Использование мониторинга педагогикой и психологией. Объекты мониторинга. Способы осуществления мониторинга:

текущее наблюдение;

метод тестовых ситуаций;

экспликация;

опросные методы;

анализ результатов учебно-профессиональной деятельности;

тестирование.

Формы мониторинга в образовательном процессе.

Тема 8. Понятие о средствах обучения

Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификация педагогических средств. Технические средства обучения. Компьютерные технологии. Направления дистанционного обучения. Возможности, достоинства и недостатки в использовании технических средств. Выбор педагогических средств.

Тема 9. Педагогические технологии

Проблема технологизации педагогического процесса. Дидактическое, технологическое и организаторское творчество. Технология обучения – основная категория педагогики. Классификация педагогических технологий. Уровни и структура педагогических технологий. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Интенсивное обучение. Дистанционное обучение. Условия для инновационного обучения.

Тема 10. Государственный образовательный стандарт

Понятие государственного образовательного стандарта. Основы разработки учебно-программной документации. Источники и формы проектирования содержания обучения: профиограмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, план занятий, литература. Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке. Линейное и концентрическое расположение учебного материала. Проектирование и организация проведения занятия. Подходы к проектированию методов активного обучения. Этапы и технологии формирования учебной деятельности.

Тема 11. Теоретические и методические основы воспитания

Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Самовосприятие и самооценка личности. Народное и семейное воспитание. Проблемы взаимоотношений поколений. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций. Методы и формы воспитания. Виды и типы коллективных отношений. Воспитание коллективизма. Основные направления в воспитании человека. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы. Критерии развитости воспитательной системы.

Тема 12. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания

Понятия: гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образования. Педагогическая система с позиций гуманизации. Основа гуманистической природы педагогической деятельности – профессиональная этика. Понятие «педагогике ненасилия». Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка». Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе. Школа и вуз будущего.

Тема 13. Инновационные образовательные процессы

Понятие инновации. Инновационные образовательные процессы. Модернизация традиционной системы обучения. Проблемы инновационной деятельности. Концепция и технология интерактивного обучения. Этапы ИАО (интерактивного обучения). Факторы и условия инновационного образования. Классификация инновационных моделей. Типы групповых технологий обучения.

Тема 14. Целостность учебно-воспитательного процесса

Сущность педагогического процесса. Теория обучения и воспитания в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации. Целостность единства обучения и преподавания. Эффективность педагогического процесса. Компоненты структуры процесса обучения. Планирование практического обучения: учебные и производственные практики. Противоречия педагогического процесса. Факторы динамичности педагогического процесса. Условия взаимодействия педагога и ученика.

Тема 15. Методологическая культура педагога.

Понятие методологии педагогической науки. Источники знаний методологии. Критерии сформированности методологической культуры. Общие и специальные способности творческого педагога. Вероятностные педагогические задачи. Модель педагогической культуры:

- в интеллектуальной среде;
- в мотивационной;
- в волевой;
- в эмоциональной;

в предметно-практической;
в сфере саморегуляции.

Методологическая культура педагога-исследователя. Методы педагогических исследований. Авторские педагогические школы. Инновационные авторские школы:
инструментальные;
культурологические.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- практические и семинарские занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Лекция 1. Основы педагогики

Тема 1. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков.

Тема 2. Задачи курса.

Тема 3 .Его роль и место среди других наук.

Тема 4. Структура и функции педагогической науки.

Тема 5. Предмет исследования педагогики.

Тема 6. Периодизация этапов становления и развития образования.

Лекция 2. Дидактические закономерности обучения

Тема 1. Сущность педагогического процесса.

Тема 2. Дидактика как наука.

Тема 3 .Теория обучения как часть общего педагогического процесса.

Тема 4. Единство и различие процессов обучения и воспитания.

Тема 5. Дидактическая деятельность педагога профессиональных учебных заведений: сущность, функции, структура, содержание.

Тема 6. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.

Лекция 3. Методы педагогики

Тема 1. Общенаучное понятие метода.

Тема 2. Сущность педагогических методов.

Тема 3. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов.

Тема 4. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых.

Тема 5. Проблемы, методы обучения.

Тема 6. Классификация методов воспитания.

Тема 7. Условия выбора методов.

Тема 8. Ошибки в использовании методов.

Лекция 4. Система образования

Тема 1. Условия развития системы образования.

Тема 2. Система образования на современном этапе.

Тема 3. Основные компоненты педагогической культуры.

Тема 4. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений.

Тема 5. Принципы построения системы образования в России.

Тема 6. Развитие системы сельскохозяйственного образования.

Тема 7. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Тема 8. Факторы, определяющие содержание общетехнической, общетехнологической и специальной подготовки.

Лекция 5. Организация учебного процесса

Тема 1. Сущность процесса обучения.

Тема 2. Соотношение процесса познания и учения.

Тема 3. Основные функции обучения.

Тема 4. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе.

Тема 5. Различные типы обучения.

Тема 6. Закономерности процесса обучения.

Лекция 6. Проверка и оценка знаний

Тема 1. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю.

Тема 2. Виды контроля, формы, методы и средства контроля.

Тема 3. Функции проверки.

Тема 4. Закономерности и технологии контроля.

Тема 5. Методика разработки контрольного инструментария.

Тема 6. Задачи и виды анализа, критерии оценки.

Тема 7. Виды рейтингового контроля.

Тема 8. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

Лекция 7. Мониторинг профессионально-образовательного процесса

Тема 1. Определение понятия «мониторинг».

Тема 2. Использование мониторинга педагогикой и психологией.

Тема 3. Объекты мониторинга.

Тема 4. Способы осуществления мониторинга:

текущее наблюдение;

метод тестовых ситуаций;

экспликация;

опросные методы;

анализ результатов учебно-профессиональной деятельности;

тестирование.

Тема 5. Формы мониторинга в образовательном процессе.

Лекция 8. Понятие о средствах обучения

Тема 1. Общенаучное понятие средств.

Тема 2. Сущность педагогических средств.

Тема 3. Признаки педагогических средств.

Тема 4. Материально-техническая база учебного заведения.

Тема 5. Классификация педагогических средств.

Тема 6. Технические средства обучения.

Тема 7. Компьютерные технологии.

Тема 8. Направления дистанционного обучения.

Тема 9. Возможности, достоинства и недостатки в использовании технических средств.

Тема 10. Выбор педагогических средств.

Лекция 9. Педагогические технологии

Тема 1. Проблема технологизации педагогического процесса.

Тема 2. Дидактическое, технологическое и организаторское творчество.

Тема 3. Технология обучения – основная категория педагогики.

Тема 4. Классификация педагогических технологий.

Тема 5. Уровни и структура педагогических технологий.

Тема 6. Развивающее обучение.

Тема 7. Проблемное обучение.

Тема 8. Интенсивное обучение.

Тема 9. Дистанционное обучение.

Тема 10. Условия для инновационного обучения.

Лекция 10. Государственный образовательный стандарт

Тема 1. Понятие государственного образовательного стандарта.

Тема 2. Основы разработки учебно-программной документации.

Тема 3. Источники и формы проектирования содержания обучения: профессиограмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, план занятий, литература.

Тема 4. Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке.

Тема 5. Линейное и концентрическое расположение учебного материала.

Тема 6. Проектирование и организация проведения занятия.

Тема 7. Подходы к проектированию методов активного обучения.

Тема 8. Этапы и технологии формирования учебной деятельности.

Лекция 11. Теоретические и методические основы воспитания

Тема 1. Сущность воспитания, цели и задачи.

Тема 2. Классификация средств и методов воспитания.

Тема 3. Самовосприятие и самооценка личности.

Тема 4. Народное и семейное воспитание.

Тема 5. Проблемы взаимоотношений поколений.

Тема 6. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

Тема 7. Виды анализа педагогических ситуаций.

Тема 8. Методы и формы воспитания.

Тема 9. Виды и типы коллективных отношений.

Тема 10. Воспитание коллективизма.

Тема 11. Основные направления в воспитании человека.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы.

Тема 13. Критерии развитости воспитательной системы.

Лекция 12. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания

Тема 1. Понятия: гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образования.

Тема 2. Педагогическая система с позиций гуманизации.

Тема 3. Основа гуманистической природы педагогической деятельности – профессиональная этика.

Тема 4. Понятие «педагогика ненасилия».

Тема 5. Правовая основа воспитания: «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка».

Тема 6. Проблемы гуманизма российской педагогики на современном этапе.

Тема 7. Школа и вуз будущего.

Лекция 13. Инновационные образовательные процессы

Тема 1. Понятие инновации.

Тема 2. Инновационные образовательные процессы.

Тема 3. Модернизация традиционной системы обучения.

Тема 4. Проблемы инновационной деятельности.

Тема 5. Концепция и технология интерактивного обучения.

Тема 6. Этапы ИАО (интерактивного обучения).

Тема 7. Факторы и условия инновационного образования.

Тема 8. Классификация инновационных моделей.

Тема 9. Типы групповых технологий обучения.

Лекция 14. Целостность учебно-воспитательного процесса

Тема 1. Сущность педагогического процесса.

Тема 2. Теория обучения и воспитания в педагогическом проектировании.

Тема 3. Этапы педагогического проектирования.

Тема 4. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации.

Целостность единства обучения и преподавания.

Тема 5. Эффективность педагогического процесса.

Тема 6. Компоненты структуры процесса обучения.

Тема 7. Планирование практического обучения: учебные и производственные практики.

Тема 8. Противоречия педагогического процесса.

Тема 9. Факторы динамичности педагогического процесса.

Тема 10. Условия взаимодействия педагога и ученика.

Лекция 15. Методологическая культура педагога.

Тема 1. Понятие методологии педагогической науки.

Тема 2. Источники знаний методологии.

Тема 3. Критерии сформированности методологической культуры.

Тема 4. Общие и специальные способности творческого педагога.

Тема 5. Вероятностные педагогические задачи.

Тема 6. Модель педагогической культуры:

в интеллектуальной среде;

в мотивационной;

в волевой;

в эмоциональной;

в предметно-практической;

в сфере саморегуляции.

Тема 7. Методологическая культура педагога-исследователя.

Тема 8. Методы педагогических исследований.

Тема 9. Авторские педагогические школы. Инновационные авторские школы:

инструментальные;

культурологические.

Практические занятия

Задание 1. Проанализируйте Закон «Об образовании в Российской Федерации».

1. Изучить Закон

2. Из статьи 2 (глава 1) выбрать не менее пяти основных понятий, являющихся главными на ваш взгляд

3. Найти в Федеральном законе уровни профессионального образования, установленные в Российской Федерации

4. Ответить на вопросы:

- что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании»;

- кто является участниками образовательных отношений;

- какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закону об образовании

5. Изучив статью 43, выберите не менее 5 самых важных на ваш взгляд обязанностей обучающихся

Запись в тетради по плану:

1 Краткий анализ.....

2 Считаю, что главными понятиями являются:.....

3 В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:.....

4 Ответы на вопросы:

4.1 Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» это -

4.2 Участники образовательных отношений – это....

4.3 Каждому человеку гарантировано право на.....

5 На мой взгляд основными обязанностями являются:

5.1.....

5.2.....

5.3.....

5.4.....

5.5.....

Задание 2. Создание и защита мини-проекта на тему: «Современное учебное заведение».

Работа в группах. Защита в любой форме.

На основании Закона об образовании, при защите, показать современное учебное заведение, его юридическую защищенность и востребованность в государстве.

Задание 3.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

1. Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа?

2. Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний?

3. Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

Задание 4.

Решите педагогические ситуации

1. Ситуация. В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале "стоит коробом", а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Проанализируйте ситуацию

Сопоставьте два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее? Какие требования предъявляются к каждой из них? От чего зависит их результативность на уроке?

Ситуация 2. Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

Ситуация 3. Какой метод обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ? Идет урок биологии. Учитель входит в класс и вносит скелет. Объясняет тему урока. И на скелете начинает показывать кости, проговаривая названия.

Ситуация 4. Выделить методы обучения. На практическом занятии по Окружающему миру, ученики с учителем отправились в сквер. Ученикам было дано задание наблюдать за насекомыми и выделить в чем заключается пластичность их поведения. В дальнейшем ученики должны были обсудить поведение и особенности наблюдаемого насекомого и сделать выводы.

Ситуация 5. Учитель математики на дом всегда задает задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда и 4 задачи, а ученик может выбрать любую из них. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение - придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельных сочиненных задач: у кого самая трудная задача, самая четкая, самая остроумная?

Ответить на вопросы.

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Проанализируйте ситуацию

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

Задание 5.

Используя Интернет-ресурсы и дополнительные источники информации разработать рекомендации для учителя в рамках идей гуманистической педагогики «Вам, педагог-гуманист!»

Работу необходимо выполнить по плану:

- изучить материал по - продумать структуру и содержание рекомендаций по выбору учителем методов и средств обучения
- прописать рекомендации для учителя по теме
- записать список, используемой литературы
- оформить работу

Семинарские занятия

Тема 1. Основы педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о целостном педагогическом процессе, его компоненты.

2. Современные концепции педагогического процесса (В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский.)

3..Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

4.Личностная обусловленность и направленность процесса обучения и воспитания.

Тема 3. Методы педагогики

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность педагогических методов.

2.Педагогические приёмы и способы как компоненты методов.

3.Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых.

4.Проблемы, методы обучения.

Тема 5. Организация учебного процесса

Вопросы для обсуждения:

1.Организация процесса образования.

2.Содержание образования в современной школе.

3.Школьные образовательные стандарты.

4.Контроль и оценка в процессе обучения.

5.Образование как целостный процесс обучения, воспитания, обеспечивающий развития личности учащихся.

Тема 11. Теоретические и методические основы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1.Функциональная структура воспитания.

2.Развитие познавательной деятельности в процессе воспитания

3.Ситуация успеха в процессе обучения и воспитания.

Тема 13. Инновационные образовательные процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии инновационного обучения:

2. Учебный процесс через межпредметные связи;

3. Учебный процесс на крупноблочной основе;

4. Учебный процесс на опережающей основе;

5. Учебный процесс на проблемной основе;

6. Учебный процесс на диалоговой основе;

7. Учебный процесс на эмоционально-психологической основе;

8. Учебный процесс на альтернативной основе;

9. Учебный процесс на программированной основе.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. Место педагогики в системе научного знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Понятие об основных категориях в педагогике. Сформулируйте понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
4. Методы исследования в педагогике. Оцените исследовательские возможности различных методов.
5. Раскройте философские основания педагогики. Что представляют из себя общенаучная и конкретно-научная методология? Что такое технологическая методология?
6. Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных? Раскройте структуру научного исследования. Передайте собственное представление о научной этике.
7. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы, влияющие на развитие личности.
8. Сущность социализации и её стадии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Факторы социализации и формирования личности.
9. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
10. Возрастная динамика развития человека в процессе образования: возрастная периодизация, акселерация, неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей.
11. Особенности воспитанников различных возрастных групп.
12. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности, принципы и этапы педагогического процесса.
13. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.
14. Формы организации и методы осуществления педагогического процесса.
15. Современное мировое образовательное пространство.
16. Модели образования.
17. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений. Критерии оценки нововведений.
18. Инновационные учебные заведения. Авторские школы как пример инновационных решений в образовании.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков
2. Сущность педагогического процесса
3. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения
4. Общенаучное понятие метода
5. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых.
6. Классификация методов воспитания
7. Условия развития системы образования.
8. Сущность процесса обучения.
9. Технические средства обучения.
10. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Интенсивное обучение.
11. Источники и формы проектирования содержания обучения.
12. Сущность воспитания, цели и задачи.
13. Методы и формы воспитания
14. Основа гуманистической природы педагогической деятельности
15. Инновационные образовательные процессы.
16. Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации.

Темы рефератов

1. Основы педагогики.
2. Дидактические закономерности обучения
3. Методы педагогики
4. Система образования
5. Организация учебного процесса
6. Проверка и оценка знаний
7. Мониторинг профессионально-образовательного процесса
8. Понятие о средствах обучения
9. Педагогические технологии
10. Государственный образовательный стандарт
11. Теоретические и методические основы воспитания

12. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания
13. Инновационные образовательные процессы
14. Целостность учебно-воспитательного процесса
15. Методологическая культура педагога

Задания для контрольной работы по вариантам

Вариант №1. «Педагогические основы развивающего обучения»

1. Источники трудностей в усвоении учебного материала.
2. Развивающее учение в отечественной психологии.
3. Теоретическое обобщение.
4. Основные принципы развития школьников.

Вариант №2. «Характеристика воспитания как раздела педагогики»

1. Раскройте взаимосвязь философии, психологии и педагогики.
 2. Сравните психологические представления античности и средневековья.
 3. Охарактеризуйте методы психологического исследования.
 4. Назовите стадии и виды памяти.
 5. Сравните понятия «воспитание» и «социализация».
 6. Приведите примеры, как в процессе изучения школьных дисциплин решаются воспитательные задачи
- Формирование личности обучаемого в период воспитания

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

1. Современные подходы в решении педагогических проблем.
2. Цель и содержание воспитания в различных его аспектах.
3. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
4. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
5. Авторская педагогическая система.
6. Необходимость и способы классификации методов воспитания.
7. Технология формирования сознания личности. Раскрыть особенности применения одного из них.
8. Технология организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Раскрыть особенности применения одного из них.
9. Технология мотивации и стимулирования деятельности, сознания и поведения личности. Раскрыть особенности применения одного из них.
10. Активные формы организации образовательного процесса.
11. Особенности воспитательной работы с детским ученическим коллективом. Коллективные творческие дела.
12. Закономерности и принципы развития детского ученического коллектива.
13. Роль личности в коллективе и влияние коллектива на личность.
14. Особенности интеллектуального воспитания.
15. Особенности трудового воспитания.
16. Воспитательная система школы.
17. Внеклассная и внешкольная работа.

18. Особенности работы классного руководителя.
19. Основы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.
20. Функции процесса образования.
21. Содержание образования в современной школе.
22. Школьные образовательные стандарты.
23. Контроль и оценка в процессе обучения.
24. Образование как целостный процесс обучения, воспитания, обеспечивающий развитие личности учащихся.
25. Личностно-ориентированное образование как фактор развития самостоятельности школьников.
26. Дидактические игры на уроке.
27. Ситуация успеха в процессе обучения и воспитания.
28. Проблемная ситуация во внеклассной воспитательной работе и пути ее разрешения.
29. Педагогическая диагностика как средство развивающего обучения.
30. Школьная лекция как средство развития творчества и самостоятельности учащихся.
31. Педагогические условия просвещения родителей в современном обществе.
32. Пути и средства экономического воспитания школьников на уроках (или во внеурочное время).
33. Развитие социальной активности старшеклассников.
34. Ценности как основа целей воспитания.
35. Детские общественные объединения в современных условиях.
36. Формирование коммуникативной культуры школьников.
37. Этические беседы и диспуты как формы нравственного становления школьников.
38. Педагогический аспект решения проблемы самообразования школьников.
39. Развитие у школьников интереса к средствам массовой информации.
40. Педагогические условия формирования политической (и иной) культуры.
41. Социальная защита учащихся в условиях школы.
42. Современная семья как фактор социализации личности.
43. Пути и средства воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.
44. Современные формы воспитательной работы в школе.
45. Гуманистическая ориентация педагогического общения на уроках.
46. Формирование у учащихся умений самоконтроля.
47. Педагогические условия творческого самовыражения учащихся на уроках.
48. Коллективная учебно-познавательная деятельность как средство формирования творческой индивидуальности школьников.
49. Анализ и проектирование педагогической деятельности.
50. Педагогические условия использования новых информационных технологий в образовании школьников.

Тест

I вариант

1. Укажите в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионального образования.

4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, школоведение, история школы.

2. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования.

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

2. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

3. Какие требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные?

a) Ранжирование объектов наблюдения

b) Выделение объектов наблюдения

c) Постановка задач наблюдения

d) Предсказание ожидаемых результатов

4. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками

2. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

3. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников

5. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту

1. Опыт работы ученического комитета школы

2. Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров

3. Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе

6. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?

1. Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних учеников

2. Экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания

3. Экспериментальная проверка эффективности нового учебника

7. Особенности педагогической школы Шаталова

1. Хорошая наследственность

2. Благоприятная среда

3. Воспитание в семье

4. Правильно организованная познавательная деятельность
5. Отношение к учебе
6. Интерес к учебному предмету
7. Личность учителя

8. Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?

1. Требования родителей
2. Физиологические и психологические возможности воспитуемых
3. Идеология и политика государства

II вариант

1. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных зарубежных педагогических концепций, выберите те, которые отличают прагматизм

1. Цель воспитания - христианская нравственность
2. Воспитание развивается по схеме: «стимул-реакция-подкрепление»
3. Сближение воспитания с жизнью
4. Идеал воспитания соответствует требованиям индустриального общества
5. В основе воспитания лежат интересы ребенка
6. Полная гуманизация системы воспитания
7. Свобода самовыражения личности
8. Человек есть то, что он сам из себя делает
9. Коллектив вредит формированию личности
10. Воспитание веры в Бога
11. Наука бессильна определить цели воспитания
12. Полная свобода поступков личности
13. Воспитание очищается от идеологии, мировоззренческих идей
14. Развитие человеческого «Я»
15. Формирование «оперантного поведения»
16. Недоверие к педагогической теории
17. Воспитание не помогает человеку
18. Главное - развитие чувств, интуиции, настроения
19. Достижение цели воспитания путем практической деятельности
20. Воспитание души
21. Развитие активности и самостоятельности
22. Задача воспитания - воспитание рационально мыслящего человека
23. Сциентизм
24. Сохранение самобытности

2. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных зарубежных педагогических концепций, выберите те, которые отличают неопозитивизм

1. Цель воспитания - христианская нравственность
2. Воспитание развивается по схеме: «стимул-реакция-подкрепление»
3. Сближение воспитания с жизнью
4. Идеал воспитания соответствует требованиям индустриального общества
5. В основе воспитания лежат интересы ребенка
6. Полная гуманизация системы воспитания
7. Свобода самовыражения личности

8. Человек есть то, что он сам из себя делает
9. Коллектив вредит формированию личности
10. Воспитание веры в Бога
11. Наука бессильна определить цели воспитания
12. Полная свобода поступков личности
13. Воспитание очищается от идеологии, мировоззренческих идей
14. Развитие человеческого «Я»
15. Формирование «оперантного поведения»
16. Недоверие к педагогической теории
17. Воспитание не помогает человеку
18. Главное - развитие чувств, интуиции, настроения
19. Достижение цели воспитания путем практической деятельности
20. Воспитание души
21. Развитие активности и самостоятельности
22. Задача воспитания - воспитание рационально мыслящего человека
23. Сциентизм
24. Сохранение самобытности

3. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных зарубежных педагогических концепций, выберите те, которые отличают экзистенциализм

1. Цель воспитания - христианская нравственность
2. Воспитание развивается по схеме: «стимул-реакция-подкрепление»
3. Сближение воспитания с жизнью
4. Идеал воспитания соответствует требованиям индустриального общества
5. В основе воспитания лежат интересы ребенка
6. Полная гуманизация системы воспитания
7. Свобода самовыражения личности
8. Человек есть то, что он сам из себя делает
9. Коллектив вредит формированию личности
10. Воспитание веры в Бога
11. Наука бессильна определить цели воспитания
12. Полная свобода поступков личности
13. Воспитание очищается от идеологии, мировоззренческих идей
14. Развитие человеческого «Я»
15. Формирование «оперантного поведения»
16. Недоверие к педагогической теории
17. Воспитание не помогает человеку
18. Главное - развитие чувств, интуиции, настроения
19. Достижение цели воспитания путем практической деятельности
20. Воспитание души
21. Развитие активности и самостоятельности
22. Задача воспитания - воспитание рационально мыслящего человека
23. Сциентизм
24. Сохранение самобытности.

4. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных зарубежных педагогических концепций, выберите те, которые отличают неотомизм

1. Цель воспитания - христианская нравственность
2. Воспитание развивается по схеме: «стимул-реакция-подкрепление»
3. Сближение воспитания с жизнью
4. Идеал воспитания соответствует требованиям индустриального общества
5. В основе воспитания лежат интересы ребенка
6. Полная гуманизация системы воспитания
7. Свобода самовыражения личности
8. Человек есть то, что он сам из себя делает
9. Коллектив вредит формированию личности
10. Воспитание веры в Бога
11. Наука бессильна определить цели воспитания
12. Полная свобода поступков личности
13. Воспитание очищается от идеологии, мировоззренческих идей
14. Развитие человеческого «Я»
15. Формирование «оперантного поведения»
16. Недоверие к педагогической теории
17. Воспитание не помогает человеку
18. Главное - развитие чувств, интуиции, настроения
19. Достижение цели воспитания путем практической деятельности
20. Воспитание души
21. Развитие активности и самостоятельности
22. Задача воспитания - воспитание рационально мыслящего человека
23. Сциентизм
24. Сохранение самобытности

5. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных зарубежных педагогических концепций, выберите те, которые отличают бихевиоризм

1. Цель воспитания - христианская нравственность
2. Воспитание развивается по схеме: «стимул-реакция-подкрепление»
3. Сближение воспитания с жизнью
4. Идеал воспитания соответствует требованиям индустриального общества
5. В основе воспитания лежат интересы ребенка
6. Полная гуманизация системы воспитания
7. Свобода самовыражения личности
8. Человек есть то, что он сам из себя делает
9. Коллектив вредит формированию личности
10. Воспитание веры в Бога
11. Наука бессильна определить цели воспитания
12. Полная свобода поступков личности
13. Воспитание очищается от идеологии, мировоззренческих идей
14. Развитие человеческого «Я»
15. Формирование «оперантного поведения»
16. Недоверие к педагогической теории
17. Воспитание не помогает человеку
18. Главное - развитие чувств, интуиции, настроения

19. Достижение цели воспитания путем практической деятельности
20. Воспитание души
21. Развитие активности и самостоятельности
22. Задача воспитания - воспитание рационально мыслящего человека
23. Сциентизм
24. Сохранение самобытности

6. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие
4. Формирование

7. В приведенном ниже перечне выберите то, что характеризуют компоненты продукта учебного процесса

1. знания
2. выносливость
3. самокритичность

8. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти
2. В учебной программе определены содержание и объем знаний и умений по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение

9. Что следует понимать под методом обучения?

1. Метод обучения - логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
2. Метод обучения - исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
3. Метод обучения - упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 – способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации

ПК-12 – способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Знает основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития, основные закономерности психического развития личности человека.
	Умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования.
	Владеет навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, самообразования и развития личности, методами и навыками развития личности, использования ее творческого потенциала; навыками самоорганизации и самообразования
ПК-11 – способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации	Знает: методологии преподавания конфликтологии;
	Умеет: применять конфликтологические приемы в профессиональной работе; умение дать адекватную характеристику описываемому явлению
	Владеет: высоким уровнем профессиональной терминологии; наличием сформированного профессионального мировоззрения; ориентированием в предметном поле современной конфликтологии
ПК-12 – способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике	Знает: предмет конфликтологии
	Умеет: определить вид эволюционных механизмов и функций психики; умение выбрать методы исследования
	Владеет: способностью применять навыки воспитательной работы при осуществлении педагогической деятельности по обучению конфликтологии; логичность сформулированной позиции; глубокое знание конфликтологической терминологии

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики 2015 г.

Дополнительная:

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие, Шарипов Ф. В., Издательство: Логос, 2012 г.

2. Психология и педагогика: учебник, Гуревич П. С., Издательство: Юнити-Дана, 2015 г.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование». <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ЭБС «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru/>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. СПС «КонсультантПлюс»

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);

- библиотеку (имеющую читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.